

HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD  
MADRID

**SINOPSIS  
MEMORIA DOCENTE  
2018-2019**

---

**DTO. DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

### INDICE DE TEMAS:

---

<b>A. INTRODUCCIÓN:</b>	_____	Pág. 2
<b>B. DOCENCIA EN MEDICINA:</b>	_____	Pág. 5
b.1. 2º Medicina.	_____	Pág. 5
b.2. 3º Medicina	_____	Pág. 5
b.3. 4º, 5º y 6º Medicina	_____	Pág. 6
b.4. Indicadores satisfacción	_____	Pág. 9
b.4. Acciones formativas/informativas	_____	Pág. 12
b.5. Novedades implantadas en 2018-2019	_____	Pág. 12
b.6. Preparación curso 2019-2020	_____	Pág. 13
<b>C. DOCENCIA EN CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES:</b>	_____	Pág. 14
c.1. Docencia en números	_____	Pág. 14
c.2. Memoria organizativa	_____	Pág. 15
c.3. Novedades implantadas y preparación curso 2019-2020	_____	Pág. 15
<b>D. OTRAS ESTANCIAS FORMATIVAS</b>	_____	Pág. 16
d.1. Formación Residentes MIR	_____	Pág. 16
d.2. Medicos Visitantes	_____	Pág. 16
<b>E. COMISIÓN DOCENTE</b>	_____	Pág. 17
<b>F. CONCLUSIONES</b>	_____	Pág. 17

### A. INTRODUCCIÓN

#### Historia del Hospital como Universitario: docencia en Medicina

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al HOSPITAL QUIRÓN MADRID como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el Grado de Medicina y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales SAN CAMILO Y SAN JOSÉ al GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) en la Universidad Europea (UEM) ha ido aumentando de forma gradual a la par que la universidad ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- Curso académico 2009-2010: docencia teórica 2º en las instalaciones de la UEM.
- Curso académico 2010-2011: docencia teórica 2º y 3º en las instalaciones de la UEM y primer año con estancias clínicas en HUQM para los alumnos de 3º (50 alumnos).
- Curso académico 2011-2012: docencia teórica 2º, 3º de medicina en la UEM y 4º medicina en las aulas de HUQM. Se continúa con las estancias clínicas para alumnos de 3º (90 alumnos) y será el primer año de formación íntegra teórico-práctica en hospital para los alumnos de 4º de medicina (60 alumnos divididos por semestres).
- Curso académico 2012-2013: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º y 5º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (60 alumnos), 4º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 22 alumnos). Se establece desde la Universidad la selección de hospital a partir de tercer curso, con lo que se cuenta con alumnos íntegramente formados en HUQM. Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- Curso académico 2013-2014: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos), 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 22 alumnos). Contamos con la primera promoción de graduados en Medicina. El alumnado de 3º de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- Curso académico 2014-2015: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 32 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 27 alumnos).
- Curso académico 2015-2016: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 25 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 29 alumnos).
- Curso académico 2016-2017: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 52 alumnos), 5º (docencia íntegra a 40 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 26 alumnos).

## Curso académico 2018-2019

- Curso académico 2017-2018: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 46 alumnos), 5º (docencia íntegra a 42 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 40 alumnos).
- Curso académico 2018-2019: docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 39 alumnos), 5º (docencia íntegra a 32 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 42 alumnos).

### Ciclos formativos y otras especialidades:

El Hospital Universitario Quirónsalud Madrid tiene firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

### Departamento de Docencia e Investigación:

El Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un Dpto. de Docencia e Investigación, responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de RRHH, Docencia e Investigación, está compuesto por una Jefa Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia, una Administrativa Territorial y un Asesor Pedagógico.

### Memoria docente:

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQsM) durante el curso académico 2018-2019, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades, excluyendo enfermería, puesto que esta dispone de su propia Unidad Docente.

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejorara en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. Dicha comisión ha estado integrada por los siguientes miembros durante este curso académico:

Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)

D. Francisco de Asís Bermúdez (Director Gerente HUQsM)

Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)

Dña. Esther Estepa (Directora Territorial de RRHH, Docencia e Investigación)

Dña. Mª Carmen Suárez (Jefa Territorial de Docencia e Investigación)

Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna HUQM)

Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología HUQM)

Dr. Jose M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología HUQM)

Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología HUQM)

Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)

Dr. Federico González (Jefe Asociado Oncología médica HUQM)

Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)

Otros de los órganos de gobierno con los que contamos son:

Comisión Mixta: está compuesta por un total de seis miembros, esto es, el Rector de la UEM (o persona en quien delegue) y el Gerente Territorial del GRUPO QUIRONSAUD MADRID (o persona en quien delegue), y cuatro miembros que tienen la condición de Vocales.

Comisión de Seguimiento del Convenio: esta compuesta por un total de cuatro miembros, esto es, el Director de Investigación y Docencia en los hospitales de la UNIVERSIDAD, o figura que designe la UNIVERSIDAD a estos efectos o en quien éste delegue y la Dirección de RRHH, Docencia e Investigación del Territorio 1 del GRUPO QUIRONSAUD MADRID, o en quien éste delegue.

Los objetivos docentes del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la mejora continua, atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2018-2019.

### **Objetivos para el curso académico 2018-2019:**

- Reformular y dotar al departamento de Docencia e Investigación en base a las nuevas necesidades y objetivos del mismo
- Implantar en nuevo convenio establecido con la Universidad Europea (UEM)
- Difusión y divulgación de las actividades docentes.
- Creación de un modelo docente propio con criterio para Quirónsalud

### B. DOCENCIA EN MEDICINA

HUQM tiene firmado un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid. La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º, 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento T1PC95.2 Docencia en Medicina.

A lo largo del curso hemos contado con un total de 202 alumnos de 3º a 6º de medicina. Los profesores asociados han sido 97 y 191 los colaboradores.

#### b.1. 2ºMEDICINA:

Durante el curso académico 2018-2019 profesores de HUQM han impartido, en la Universidad Europea de Madrid, un total de 302 horas

#### b.2. 3ºMEDICINA:

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido HUQM como su Hospital docente, ha cursado la parte teórica en las instalaciones de la Universidad y la parte práctica en el propio hospital.

Durante el curso académico 2018-2019 profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de 605 horas.

A lo largo del 2018-2019 los estudiantes de 3º de Medicina de la Universidad Europea de Madrid, 89 alumnos, han realizado sus rotaciones entre los Hospitales: Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo, Quirónsalud San José y Hospital Universitario Quirónsalud Madrid en las asignaturas de:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General
- ❖ Bases Generales de la Cirugía
- ❖ Diagnóstico por la Imagen

En cada asignatura se ha contado con varios tutores de referencia quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

## Curso académico 2018-2019

Así mismo a la finalización de cada semestre se ha llevado a cabo una reunión de evaluación.

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los coordinadores y profesores de forma periódica.

### **b.3. 4º, 5º y 6º MEDICINA:**

A lo largo del curso académico 2018-2019 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina.

A lo largo del curso académico se han formado en HUQM un total de 113 estudiantes, 39 alumnos de 4º de Medicina, 32 de 5º y 42 de 6º.

Las asignaturas impartidas han sido:

#### **4º MEDICINA**

**Primer semestre:** Formación Clínica I (Respiratorio), Formación Clínica II (Digestivo), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Endocrino) y Medicina Legal (asignatura impartida por personal de la UEM).

**Segundo semestre:** Formación Clínica I (Cardiovascular), Formación Clínica II (Hematología), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Sistema Nefro-Urinario) y Bioética (asignatura impartida por personal de la UEM).

#### **5º MEDICINA**

**Primer Semestre:** Formación Clínica V (Reumatología), Formación Clínica VI (Psiquiatría), Formación Clínica VII (Pediatría), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Metodología.

**Segundo Semestre:** Formación Clínica V (Traumatología), Formación Clínica VI (Sistema Nervioso), Formación Clínica VII (Pediatría), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Terapéutica.

#### **6º MEDICINA**

**Primer Semestre:** Formación Clínica IX (Obstetricia), Formación Clínica X (Oftalmología), Formación Clínica XII (Urgencias y Oncología), Optativa (Habilidades Quirúrgicas).

**Segundo Semestre:** Formación Clínica IX (Ginecología), Formación Clínica XI (Otorrinolaringología), Formación Clínica XII (Geriatría), Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias, Optativa (Habilidades Quirúrgicas).

### *Docencia teórica:*

#### **4º MEDICINA:**

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido 247 horas de docencia teórica, 44.5 horas de seminarios, 48 horas de simulación y 123 horas de talleres en 4º de medicina:

#### **5º MEDICINA**

En 5º han impartido 267.5 horas de docencia teórica, 58 horas de seminarios, 68 horas de simulación y 175 horas de talleres.

#### **6º MEDICINA**

En 6º han impartido 207 horas de docencia teórica, 41 horas de seminarios, 16 horas de simulación, 107 horas de talleres. 152 horas de tutorización de TFG y 15 horas de Tribunal TFG.

### *Docencia práctica:*

#### ■ **Organización:**

Se ha establecido un sistema de rotaciones en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a 4 horas de estancia clínica en el servicio correspondiente. Según el número de créditos por asignatura se han designado el número de semanas que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en grupos de 10 alumnos máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

#### ■ **Personal:**

En cada asignatura se ha contado con un Coordinador de asignatura el cual ha desarrollado las siguientes funciones:

- ✓ Estructuración de la asignatura
- ✓ Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.
- ✓ Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas
- ✓ Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.



### ■ Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado un seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración "R4T1PC95.2 Cuestionario de valoración prácticas clínicas".

### *Sistema de evaluación*

Como se ha señalado con anterioridad el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes, estableciéndose un temario común, así como un mismo sistema de evaluación. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad ([www.uem.es](http://www.uem.es))

#### ***El sistema de evaluación***

##### **1. Evaluación de conocimientos teóricos (50% de la nota final)**

- Una prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes. Se considera que se han superado los objetivos docentes con notas  $\geq 5$ .
- Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$

##### **2. Evaluación hoja de rúbrica (50% de la nota final):**

- La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:
  - N1: Actitud (5%): Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
  - N2: Habilidades Clínicas (20%).
    - N2a. Rotaciones (10%): Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
    - N2b. Simulación (10%): Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
  - N3: Talleres y ECOE (25%):

## Curso académico 2018-2019

N3a: Talleres de Evaluación (10%): La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso.

N3b: ECOE. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (15%).

### Convocatoria de julio:

- En esta evaluación el alumno deberá superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios. La evaluación se realizará mediante pruebas de características similares a las realizadas durante el curso.

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “Hoja de rúbrica”.

### b. 4 . INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A continuación se presentan los datos relativos a la satisfacción con la docencia por área analizada y curso académico.

Señalar que la en media total de la **docencia teórica** calculada sobre media ponderada se obtuvo **4 puntos sobre 5**. En la media total con la **satisfacción práctica** el resultado fue de **8,15 sobre 10**.

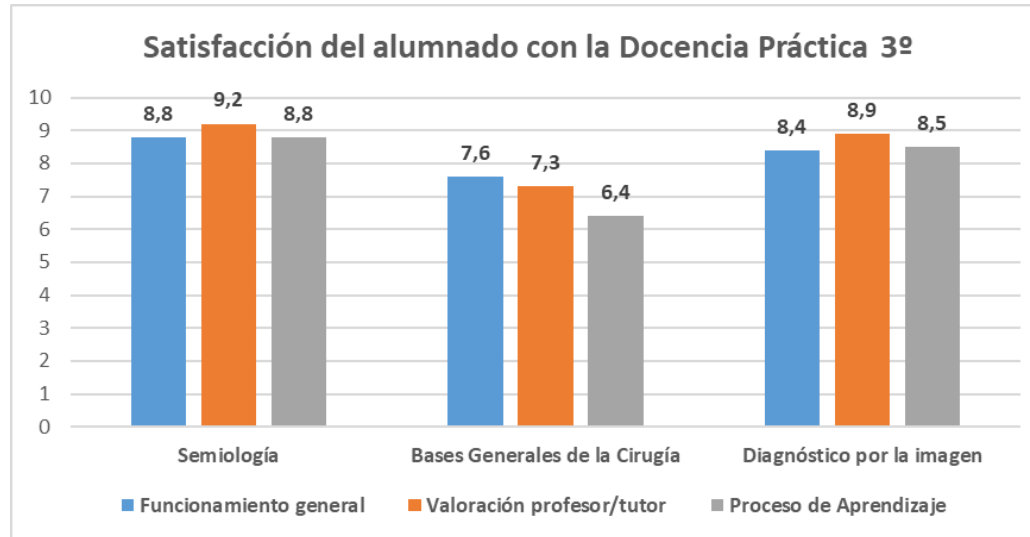
En relación a la satisfacción del profesorado con la labor docente, la media obtenida es de **7,9 sobre 10**.

A continuación se detallan las valoraciones obtenidas:

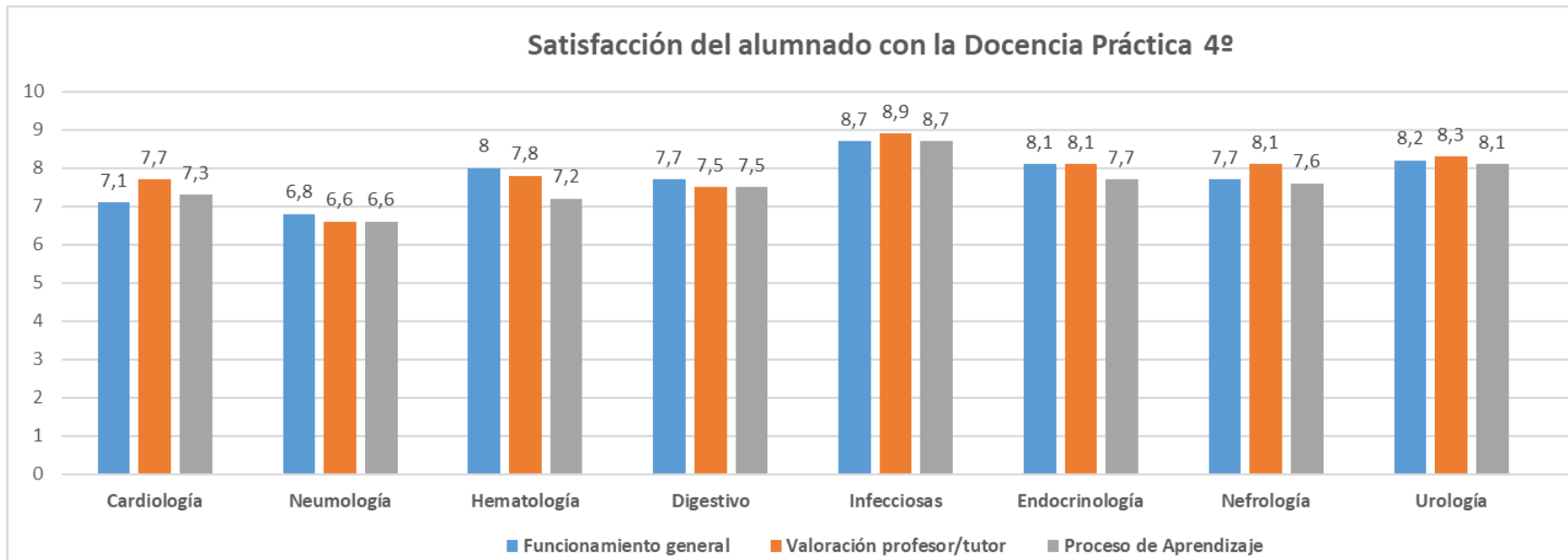


## Curso académico 2018-2019

Satisfacción del alumnado con la práctica docente en 3º: la media obtenida fue de **8,2 sobre 10**

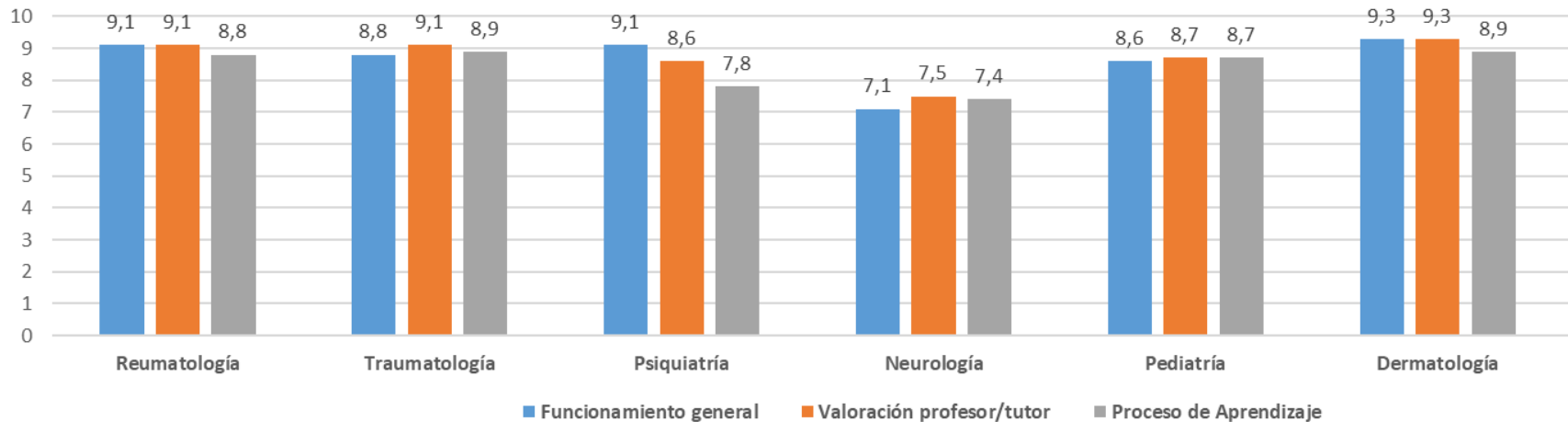


Satisfacción del alumnado con la práctica docente en 4º: la media obtenida fue de **7,6 sobre 10**



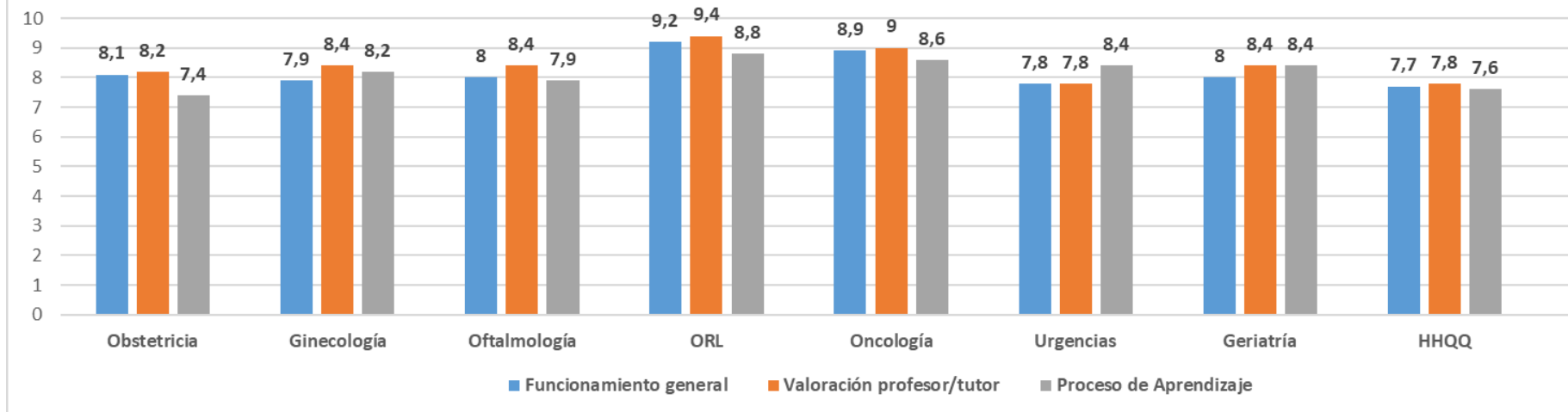
Satisfacción del alumnado con la práctica docente en 5º: la media obtenida fue de **8,5 sobre 10**

Satisfacción del alumnado con la Docencia Práctica 5º



Satisfacción del alumnado con la práctica docente en 6º: la media obtenida fue de **8,3 sobre 10**

Satisfacción del alumnado con la Docencia Práctica 6º



## Curso académico 2018-2019

### b. 5. ACCIONES FORMATIVAS / INFORMATIVAS:

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

#### ■ Dirigidas al alumnado:

- ✓ **Acto de inauguración curso académico 2018-2019.** 10 de septiembre de 2018. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reunión de inicio estancias clínicas:** sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.
- ✓ **Reunión delegados:** se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados, una en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- ✓ **Reunión final de curso:** reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.
- ✓ **Acto de graduación:** 07 de junio de 2019. Acto de despedida de la sexta promoción de graduados en medicina.

#### ■ Dirigidas al profesorado

- ✓ **Acto de inauguración curso académico 2018-2019.** 10 de septiembre de 2018. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reuniones con coordinadores (CEAS):** informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.
- ✓ **1ª reunión Médicos Docentes:** se celebra el 29/05 la primera reunión para médicos docentes dirigida al claustro en la cual desde la Comisión Docente se informa sobre los cambios del nuevo convenio firmado con la universidad, las propuestas de mejora y trabajo para el próximo año. Desde la Universidad nos presentan la nueva plataforma segura de exámenes.

### b.6. NOVEDADES IMPLANTADAS EN 2018-2019

- ✓ Incorporación de la figura de Asesor Pedagógico para apoyo al profesorado
- ✓ Creación de grupos de trabajo para la mejora de la docencia teórica y práctica.
- ✓ Reuniones quincenales Universidad Europea – Quirónsalud.
- ✓ Se desarrollan durante este curso nuevos casos de simulación de alta fidelidad.

## Curso académico 2018 - 2019

### b.7. PREPARACIÓN CURSO 2019-2020

Derivado del trabajo realizado en los grupos creados para la mejora docente se establecen las siguientes iniciativas a aplicar en el curso académico 2019-2020:

- Mejora teórica: *(Objetivo aumentar la motivación y rendimiento del alumnado en exámenes finales y resultados MIR)*
  - ✓ Implementación de evaluación continua en 5º con un examen al mes con el ánimo de marcar y aumentar el ritmo de estudio y poder obtener feedback constante.
  - ✓ Reuniones mensuales con delegado/a para obtener feedback de las clases impartidas y valorar áreas de mejora en el aula
  - ✓ Asesoría pedagógica con observaciones del profesorado en el aula y apoyo en áreas crítica así como implantación de metodologías activas.
  - ✓ Implantación de herramientas tecnológicas de dinamización del aula.
  - ✓ Difusión de preguntas MIR entre 2008-2018 para su inclusión en la dinámica del aula.
  
- Mejora Práctica: *(objetivo mejorar el aprendizaje del alumnado en rotaciones y contar con una herramienta de evaluación más objetiva, favoreciendo las competencias de nuestro alumnado en las ECOES)*
  - ✓ Modificación de hoja de rúbrica en 4º
  - ✓ Incorporación del feedback diario
  - ✓ Supervisión del manejo del alumnado semanalmente por parte del Dpto. de docencia.
  - ✓ Se establece la realización al finalizar las rotaciones de una prueba objetiva ya sea en formato test, desarrollo, portafolio o escenario clínico, soportado por una rúbrica de corrección objetiva y discriminativa.

Se comienzan a establecer los indicadores de evaluación de éxito de las mejoras previstas para el futuro curso académico.

## Curso académico 2018 - 2019

**C. CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES**

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

**c.1. DOCENCIA EN NÚMEROS**

A lo largo del curso académico 2018-2019 han rotado en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid 90 alumnos.

<b>Especialidad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Nº Alumnos/as</b>
Ciclo formativo Administración y Finanzas	Administración	Román Tiscar	1
	RRHH	María Martín	3
	Grandes Clientes	Román Tiscar	1
Grado de Psicología	Psiquiatría	Elena Sanz	1
Grado de Farmacia	Farmacia	Nerea Moyano	1
Master en sistemas integrados de gestión	Calidad	Eva M <sup>a</sup> López	1
Máster Universitario en psicología General Sanitaria	Psiquiatría	Elena Sanz	1
Técnico en Radioterapia	Radioterapia	Elia del Cerro	12
Ciclo formativo Servicios Administrativos	Archivo	Natalia González	7
Técnico farmacia y parafarmacia	Farmacia	Nerea Moyano	3
Técnico soportes microinformáticos	Informática	Jesús Esteban	1
Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear Ciclo formativo Gestión Administrativa	Diagnóstico por la Imagen	Almudena Sánchez García	6
	Calidad	Eva M <sup>a</sup> López	1
Grado Medio Auxiliar de enfermería	Consultas externas	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Vera	8
	Hospitalización UH1	Teresa Marcos	1
	Hospitalización UH2	Teresa Marcos	2
	Hospitalización UH4	Teresa Marcos	1
	Hospitalización UH5	Teresa Marcos	2
	Hospitalización UH1	Teresa Marcos	1
Ciclo formativo en Fisioterapia	Fisioterapia	Olegario Regidor	36
<b>Total general</b>			<b>90</b>

## Curso académico 2018 - 2019

Al inicio del curso académico se ha establecido el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas.

Se ha mantenido el mismo nº de alumnos entre las diferentes especialidades respecto al año anterior.

### **c.2. MEMORIA ORGANIZATIVA**

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia.

Al finalizar las rotaciones se ha medido la satisfacción del alumnado obteniendo un **9,4** de media.

La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

### **c.3. NOVEDADES IMPLANTADAS Y PREPARACIÓN CURSO 2019-2020**

A lo largo de este curso académico se ha trabajado desde el Dpto. en la actualización y revisión de acuerdos, de cara a que estos fuesen territoriales facilitando la gestión y acercamiento a los Centros Educativos Privados principalmente.

Hemos profesionalizado la acogida y seguimiento del alumnado con los equipos, realizando entrevistas previas de selección de alumnado en algunos casos, así como creando itinerarios de futura incorporación.

Se ha trabajado en la actualización de la web con el objetivo de ofrecer una información clara y que diese visibilidad a los acuerdos activos actualmente.

En torno al mes de mayo se ha elaborado el plan anual de acogida de alumnado de Ciclos Formativos y Otras Especialidades con los responsables de los diferentes Departamentos.



## Curso académico 2018 - 2019

### D. OTRAS ESTANCIAS FORMATIVAS

El Hospital Unviersitario Quirónsalud Madrid recibe anualmente solicitudes formativas para médicos ya especialistas o médicos en su periodo de formación MIR. A continuación se detallan las estancias acogidas en el periodo académico mayo 2018- mayo 2019:

#### d.1. FORMACIÓN DE RESIDENTES DE MIR:

Las gestiones y normativa a seguir con los residentes, son las estipuladas por la Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Madrid, siempre siendo acogidos en calidad de rotación externa temporal.

Un total de 39 médicos residentes han estado realizando una estancia formativa en el Hospital en el periodo establecido.

RESIDENTES EN FORMACIÓN MIR		
Nº RESIDENTES	SERVICIO	JEFE DE SERVICIO
4	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuenca
9	Cirugía Plástica (Estética y reparadora)	José Luis Martín del Yerro Coca
11	Radiodiagnóstico	Vicente Martínez de Vega
1	Hematología	Carmen Martínez Chamorro
6	Obstetricia y Ginecología	Ricardo Sainz de la Cuesta
2	Unidad Reproducción Asistida	Antonio Gosalvez Vega
1	Anestesiología y Reanimación	Rocío Díez Munar y Ricardo Ojea Yañez
1	Unidad del Tratamiento del Dolor	David Abejón
3	Radiofísica y Protección Rasdiológica	Juan Castro Nováis
1	Aparato Digestivo	Diego Juzgado Lucas
<b>39</b>		

#### D.2. MÉDICOS VISITANTES:

El Hospital tiene regulada la aceptación de médicos ya especialistas en calidad de visitantes durante un periodo no mayor a un mes. Con el objetivo de conocer una técnica concreta principalmente, han sido las siguientes estancias las admitidas durante el curso 2018-2019:

## Curso académico 2018 - 2019

MÉDICOS VISITANTES DURANTE EL AÑO 2019		
Nº Médico Visitante	SERVICIO	JEFE DE SERVICIO
1	Pediatría	Fernando Cabañas
3	Oncología Radioterapica	Elia del Cerro
2	Cirugía General y Aparato Digestivo	Jesús Merello
2	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuena
1	Unidad Reproducción Asistida	Antonio Gosalvez
9		

**E. COMISIÓN DOCENTE**

La Comisión Docente del territorio privado de Madrid, cuyo objetivo es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud, se reúne al menos 3 veces al año, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas podemos señalar:

- Creación de la posición de Coordinador Clínico Docente desempeñada por un médico docente que represente al claustro de profesores HUQM-Ruber en los órganos de participación en la universidad.
- Puesta en marcha de grupos de trabajo para la mejora docente
- Creación de ayudas docentes a solicitud de los médicos.
- Profesionalización de las preguntas de examen.
- Se propone enviar una nota informativa tras cada comisión al resto de participantes docentes con el objetivo de que todo el claustro esté informado y se sienta partícipe.

**F. CONCLUSIONES**

Respecto a los objetivos iniciales planteados, podemos concluir que todos ellos se han cumplido así como algunos de ellos gozan de una positiva continuidad dado sus resultados favorables.

En cuanto a la docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades (excluyendo medicina) la satisfacción de los estudiantes es excelente, cubriéndose cada vez más las expectativas de los servicios solicitantes de alumnado así como de la experiencia del alumnado en su formación práctica.

En cuanto a la docencia en Medicina, los resultados referentes a la valoración teórica se mantienen en la misma línea que años anteriores, encontramos valoraciones ligeramente por encima de años

## Curso académico 2018 - 2019

anteriores en cuanto a la satisfacción con las rotaciones y por el contrario hay una satisfacción inferior del profesorado respecto a su labor docente. Desde el Dpto. de Docencia se está trabajando en el análisis pormenorizado de estos resultados y en la implantación de mejoras y más apoyos al profesorado.

Las acciones de difusión y divulgación de información sobre el departamento y desde el departamento se han visto reforzadas tanto en su periodicidad, relevancia, así como en los canales utilizados para ello. Todo ello ha propiciado el que el profesorado se sienta más partícipe e informado.

Se han revisado y reformulado los procedimientos de trabajo así como se ha incorporado la figura de Asesor Pedagógico, propiciando este hecho un salto cualitativo en el trabajo del departamento así como en el enfoque general de la docencia en el Hospital.

Desde la Comisión Docente y los grupos de trabajo derivados de ella, se ha analizado extensamente el estado de la docencia impartida y su calidad, propiciando con una visión crítica de la misma el impulso de áreas de mejora a aplicar en los sucesivos cursos académicos.

Tenemos un objetivo claro, y es que el alumnado alcance un rendimiento mayor con mejores calificaciones tanto en las pruebas teóricas (exámenes de grado y MIR) como en las competencias prácticas (ECOPE), y somos conscientes que todo ello se deriva de nuestro modelo académico, nuestra capacidad docente y del nivel de exigencia que marquemos desde su incorporación como estudiantes a nuestro hospital.