



Hospital Universitario  Quirónsalud Madrid

**Memoria
Docente**

2019-2020

Hospital Universitario
Quirónsalud Madrid

Índice

1.

Introducción

Pág. 1

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

2.

Docencia en Medicina

Pág. 6

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2020-2021

3.

Docencia en enfermería

Pág. 52

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2019-2020
- Preparación del curso 2020-2021

4.

Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades y estancias

Pág. 67

- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2020-2021



5.

Otras estancias formativas

Pág. 74

6.

Comisión docente

Pág. 76

7.

Conclusiones

Pág. 78



1 Introducción

Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

En el año 2008 la Agencia Laín Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ al GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del HUQM en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:

- **Curso académico 2009-2010:** docencia teórica 2º en las instalaciones de la UEM.
- **Curso académico 2010-2011:** docencia teórica 2º y 3º en las instalaciones de la UEM y primer año con estancias clínicas en HUQM para los alumnos de 3º (50 alumnos).
- **Curso académico 2011-2012:** docencia teórica 2º, 3º de medicina en la UEM y 4º medicina en las aulas de HUQM. Se continúa con las estancias clínicas para alumnos de 3º (90 alumnos) y será el primer año de formación íntegra teórico-práctica en hospital para los alumnos de 4º de medicina (60 alumnos divididos por semestres).

- **Curso académico 2012-2013:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º y 5º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (60 alumnos), 4º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 22 alumnos). Se establece desde la Universidad la selección de hospital a partir de tercer curso, con lo que se cuenta con alumnos íntegramente formados en HUQM. Inicio del proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios.
- **Curso académico 2013-2014:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos), 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 22 alumnos). Contamos con la primera promoción de graduados en Medicina. El alumnado de 3º de medicina realiza las rotaciones entre HUQM, San Camilo y San José.
- **Curso académico 2014-2015:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (90 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 32 alumnos), 5º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 27 alumnos).
- **Curso académico 2015-2016:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (85 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 30 alumnos), 5º (docencia íntegra a 25 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 29 alumnos).
- **Curso académico 2016-2017:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (84 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 52 alumnos), 5º (docencia íntegra a 40 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 26 alumnos).
- **Curso académico 2017-2018:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 46 alumnos), 5º (docencia íntegra a 42 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 40 alumnos).

- **Curso académico 2018-2019:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (89 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 39 alumnos), 5º (docencia íntegra a 32 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 42 alumnos).
- **Curso académico 2019-2020:** docencia teórica 2º, 3º en la UEM y 4º, 5º y 6º en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (94 alumnos) entre los hospitales del territorio, 4º (docencia íntegra a 39 alumnos), 5º (docencia íntegra a 33 alumnos) y 6º (docencia íntegra a 26 alumnos).

Ciclos formativos y otras especialidades

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid** tiene firmados **convenios de colaboración** para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un **Dpto. de Docencia e Investigación**, responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de Docencia e Investigación, está compuesto por una Jefa Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia e Investigación, un asesor pedagógico y una Administrativa Territorial.

Introducción

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQSM) durante el curso académico 2019-2020, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades, excluyendo enfermería, puesto que esta dispone de su propia Unidad Docente.

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una **Comisión Docente** cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucía Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQSM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- Dña. M^a Carmen Suárez (Jefa Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Federico González (Jefe Asociado Oncología médica HUQM)
- Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente)

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

Miembros

- Rector Universidad Europea de Madrid (UEM)
- Gerente Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- Director de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad
- Dirección Territorial de Docencia e Investigación del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.

Objetivos

- ▲ Los **objetivos docentes** contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.
- ▲ El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.
- ▲ Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.
- ▲ En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2019-2020.

OBJETIVOS PLANTEADOS

1º

Reformular y dotar de herramientas al profesorado para mejorar los resultados y competitividad de nuestros estudiantes.

2º

Desarrollar un plan estructural para conseguir la acreditación por la Joint Commision International.

3º

Favorecer y alcanzar la acreditación de plazas de residentes MIR propias.

4º

Dar a conocer las actividades del Departamento a través de un plan de comunicación eficiente.

2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º, 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

2º Medicina

Durante el curso académico 2019 – 2020 profesores de Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) han impartido, en la Universidad Europea de Madrid un total de **326 horas**.

Número de horas impartidas por asignatura y docente.

Asignatura	Horas	Docentes
Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular	123	Asociados: José Ángel Cabrera Rodriguez, Aurora Fernández y Daniel Núñez.
Anatomía, fisiología e histología del sistema nervioso	42	Asociados: Pedro Moreno Fernández.
Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino	50	Asociados: Esteban_Jodar Gimeno e Iris de Luna.
Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor	111	Asociados: Ginés Hernández Cortés, Gema García Gálvez y Sara Iacoponi

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido HUQM como su Hospital docente, ha cursado la **parte teórica en las instalaciones de la Universidad** y la **parte práctica en el propio hospital**.

La coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
M33 y M36	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (Jesús Merello)	HUQM-Sta.Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	UEM	UEM	No procede
M34	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (Jesús Merello)	HUQM-Sta. Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	HUQM (Agustín Acevedo)	HUQM	No procede

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases teóricas

Durante el curso académico 2019-2020 profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de **609,5 horas**:

NÚMERO DE HORAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA Y DOCENTE		
Asignaturas	Horas	Docentes
Anatomía patológica	63,5	Asociados: Agustín Acevedo Barberá, Raquel Murillo García y Jose Antonio López García
Bases de la Cirugía General	130	Asociados: Jesús Merello, David Fernández Luengas, Roberto Cayón, Pedro Álvarez de Sierra, Ignacio Sanz, Jorge Zarate, Rocío Díez Munar Guillermo Supelano y Ricardo Ojea
Semiología y Fisiopatología General	159	Asociados: Daniel Carnevali Ruiz, M ^a Dolores Sánchez Manzano, Rodrigo Alonso Moralejo, José M ^a Marzal y Rocío Díez Munar
Diagnóstico por la Imagen	206	Asociados: Vicente Martínez de Vega, Elena Álvarez Moreno, Raquel Cano Alonso, M ^a del Mar Jimenez de la Peña, Javier Carrascoso Arranz, Ana Fernández, Antonio Maldonado, Manuel Recio y Ana Álvarez

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

94

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología
General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00:20:00)

COVID - 19

Debido a la pandemia producida por la COVID – 19 las rotaciones de estos alumnos no han finalizado presencialmente. En su lugar se han realizado actividades prácticas evaluables propuestas desde la Organización Académica de la Universidad Europea de Madrid.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**

Semiología y Fisiopatología general

-  Medicina interna
-  Cardiología
-  Neurología
-  Hematología
-  Urgencias
-  Neumología
-  Endocrinología
-  Digestivo

Bases generales de la cirugía

-  Cirugía general
-  Cirugía plástica
-  Cirugía otorrinolaringología
-  Cirugía traumatología

Diagnóstico por la imagen

Diagnóstico por la imagen

-  Diagnóstico por la imagen
-  Medicina nuclear

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger **hojas de rúbrica** de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "**T01/05.1/F022**"
Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid"

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores y profesores** de forma periódica.

Las rotaciones que se han podido realizar durante el segundo semestre, previo al confinamiento, se han valorado con el mismo Cuestionario "[T01/05.1/F022](#)" pero en formato online, puesto que no se pudo realizar de manera presencial.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del curso académico 2019-2020 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina.

A lo largo del curso académico se han formado en HUQM un total de 98 estudiantes

39 de 4º de Medicina

33 de 5º de Medicina

26 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Respiratorio

Formación Clínica II. Digestivo

Formación Clínica III. Infecciosas

Formación Clínica IV. Endocrino

Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Cardiología

Formación Clínica II. Hematología

Formación Clínica III. Infecciosas

Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario

Bioética– Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología

Formación Clínica VI. Psiquiatría

Formación Clínica VII. Pediatría

Formación Clínica VIII. Dermatología

Metodología – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología

Formación Clínica VI. Sistema nervioso

Formación Clínica VII. Pediatría

Formación Clínica VIII. Dermatología

Terapéutica médica

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia

Formación Clínica X. Oftalmología

Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología

Formación Clínica XI. ORL

Formación Clínica XII. Geriátrica

Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias

Habilidades quirúrgicas (optativa)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
4º	238	38	36	312	125	19,5	456,5
FC I	Coordinador neumología: Lorena Comeche Casanova		Asociados: José Mª Echave-Sustaeta, Lorena Comeche Casanova y Fº Javier Moradiellos Díez.				
	Coordinador cardiología: José Ángel Cabrera Rodríguez		Asociados: José Ángel Cabrera Rodríguez, Alberto Forteza Gil, Enrique Puras Mallagray, Daniel Núñez y Aurora Fernández Ruíz				
FC II	Coordinador digestivo: Diego Juzgado Lucas		Asociados: Diego Juzgado Lucas, Leticia Zapatero Zamora, Fernando González Panizo, Jorge Zarate, David Fernández Luengas, Jesús Merello, Roberto Cayón y Guillermo Supelano				
	Coordinadora hematología: Carmen Martínez Chamorro		Asociados: Carmen Martínez Chamorro, Irene Delgado Parra y José Manuel Sánchez Ramírez				
FC III	Coordinador infecciosas: Daniel Carnevali Ruiz		Asociados: Daniel Carnevali Ruiz, José Manuel Luque y Mª Maravillas Carralón.				
FC IV	Coordinadora endocrino: Sergio Gallego		Asociados: Beatriz Pérez Arroyo, Amparo Marco Martínez, Sergio Gallego y Margarita Rodríguez				
	Coordinador nefrología: Fernando Tornero Molina		Asociados: Fernando Tornero Molina, María de San Miguel				
	Coordinador urología: Miguel Tellez		Asociados: Jorge Lermo Sandoval y Miguel Téllez				
Simulación Transversal	Colaboradores: José Mª Marzal y Silvia Badillo						

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
5º	261	34,5	56	351,5	178	16	545,5
FC V	Coordinadora reumatología: Marco Moreno Zazo		Asociados: Marco Moreno Zazo, María Luisa González y Daniel Carnevali.				
	Coordinadora traumatología: Manuel Monteagudo de la Rosa		Asociados: Manuel Monteagudo de la Rosa, Nuria Martínez López, Ignacio Merino Gutiérrez y José Alberto Zafra Jiménez.				
FC VI	Coordinadora psiquiatría: Elena Sanz Rivas		Asociados: Elena Sanz Rivas, Fernando Burguillo Prieto, Carmen Ponce de León y Teresa Galán.				
	Coordinador neurología: Anne Gómez Caicoya		Asociados: Anne Gómez Caicoya, Santiago Gil Robles, Lidia Gómez Vicente y Rafael Arroyo González.				
FC VII	Coordinador pediatría: Fernando Cabañas González		Asociados: Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Inmaculada Bodegas Canora, Manuela López Azorín, Rosa Hernández Palomo, Pedro Lozano, Alberto Fernández Jaén, Raquel González y Marta Baragaño.				
FC VIII	Coordinadora dermatología: Diana Ruiz Genao		Asociados: Diana Ruiz Genao, María osé García Fernandez, Martina Ales Fernández y Victoriano Morales Gordillo.				
Terapéutica médica	Coordinador: Ricardo García Hernández		Asociados: Ricardo García Hernández, David Abejón, José María Marzal, Fernando Marín y José Manuel Luque.				
Simulación Transversal	Colaboradores: Ignacio Merino.						

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

Curso	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres evaluación	Horas evaluación	Horas totales
6º	195,5	21,5	0	217	110	18	345
FC IX	Coordinador obstetricia: Marina Ainhoa Cañamares		Asociados: Ricardo Sainz de la Cuesta,, Mireia Cruceyra, Ginés Hernández, y Marina Ainhoa Cañamares				
	Coordinador ginecología: Ricardo Sainz de la Cuesta		Asociados: Antonio Gosalvez, Ginés Hernández, Gema García				
FC X	Coordinadora oftalmología: Alfredo Castillo Gómez		Asociados: Alfredo Castillo Gómez, Carlos Palomino Bautista y Marta Romero.				
FC XI	Coordinador ORL: Carlos Ruiz Escudero		Asociados: Carlos Ruiz Escudero, José Miguel Aparicio Fernández y Javier Hernández Calvín.				
	Coordinador urgencias: Gabriel Sotres		Asociados: Ricardo García Hernández, Gabriel Sotres y Guillermo Linares.				
FC XII	Coordinadora oncología: Federico González González		Asociados: Federico González González, Elia del Cerro Peñalver, Lucía González Cortijo y Pablo Guisado.				
	Coordinador geriatría: Alfonso J Cruz Jentoft		Asociados: Alfonso J Cruz Jentoft, María Dolores Sánchez Manzano y Ruth Barrena.				
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias		Coordinador: Manuel Recio Rodríguez	Asociados: Manuel Recio Rodríguez, Pablo Guisado, Vicente Martínez, Javier Carrascoso, María del Mar Jiménez, Mihaela Manescu, Raquel Cano y Elena Álvarez.				
Opt: Habilidades Quirúrgicas		Coordinador: Julio Acero Sanz	Asociados: Ana Belén Guerra Martínez y Rocío Díez Munar.				
Tutorización TFG			Varios profesores				
Tribunal TFG			Varios profesores				

Coordinación por cursos

4º, 5, y 6º Medicina

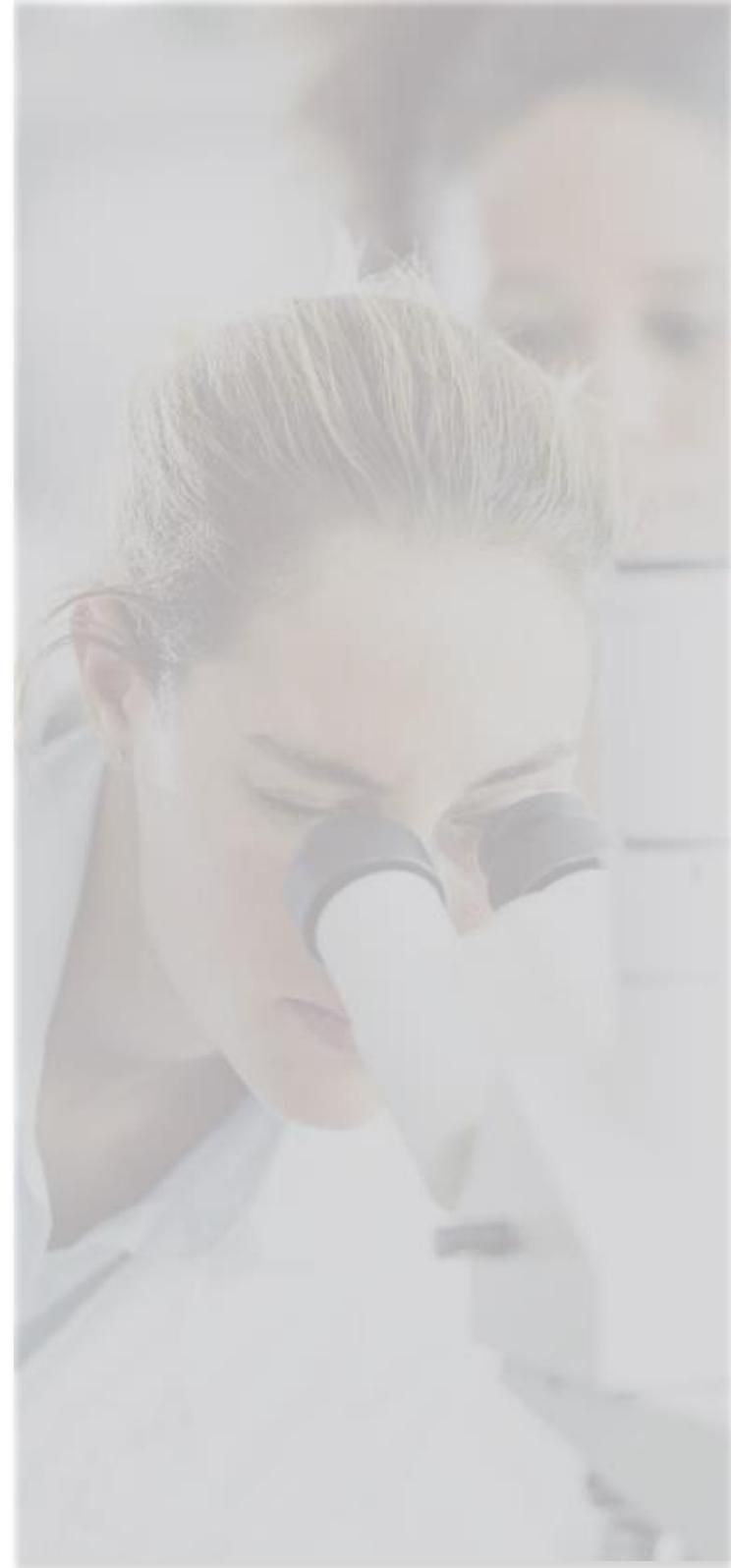
Clases prácticas - organización

Se ha establecido un **sistema de rotaciones** en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en **grupos de 10 alumnos** máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

Tras las medidas adoptadas por las autoridades sanitarias con motivo de la **pandemia**, la coordinación y gestión de las rotaciones prácticas de los alumnos tuvo que ser **reestructurada**. En colaboración con la Universidad Europea se trabajó para que las prácticas de los alumnos fuesen **sustituidas por actividades** cuya finalidad fuese la adquisición de competencias de cohorte práctica.

En este sentido, la **Universidad Europea** adquirió **licencias** de la plataforma **Access Medicine** y ofreció la posibilidad a cada coordinador/a de asignatura de seleccionar qué actividades de las allí recogidas podrían utilizarse como sustitutivas de la práctica. Así, el trabajo con los coordinadores de cada asignatura, consistió en seleccionar y coordinar este tipo de actividades y trasladárselas al alumnado para su realización.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – Personal implicado

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardiaca
- Cirugía vascular

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general

Hematología

- Hematología
- Anatomía Patológica
- Banco de sangre
- Laboratorio de Genética

Endocrino

- Endocrino
- Cirugía general
- Anatomía Patológica

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Urología

Infeciosas

- Medicina interna

5º curso

Reumatología

- Reumatología
- Medicina interna

Traumatología

- Traumatología
- Rehabilitación

Psiquiatría

- Psiquiatría
- UTCA

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Pediatría

- Pediatría

Dermatología

- Dermatología

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Ginecología
- Obstetricia

Oftalmología

- Oftalmología

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología

Geriatría

- Medicina interna

Oncología

- Oncología médica
- Oncología radioterápica

Urgencias

- Urgencias

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Clases prácticas – **seguimiento**

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado un ***seguimiento directo*** de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha llevado a través de la cumplimentación del Cuestionario de Valoración “***T01/05.1/F022***” ***Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid***”.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad el **programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.uem.es).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una **prueba final con preguntas de elección múltiple (test) y prueba sumativa**, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes.

Se considera que se han superado los objetivos docentes con **notas ≥ 5**

Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación ≥ 5



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%)**.
 - **N2a. Rotaciones (10%)**: Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
 - **N2b: Talleres de Evaluación (10%)**: La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso.
- **N3: Simulación y ECOE (25%)**:
 - **N3a. Simulación (10%)**: Los alumnos realizan talleres de Simulación en la UEM en el Hospital Simulado.
 - **N3b: ECOE. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (15%)**.



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

En el caso concreto de **4º curso**, el sistema de evaluación práctica se **modifica** siguiendo los criterios a continuación descritos:

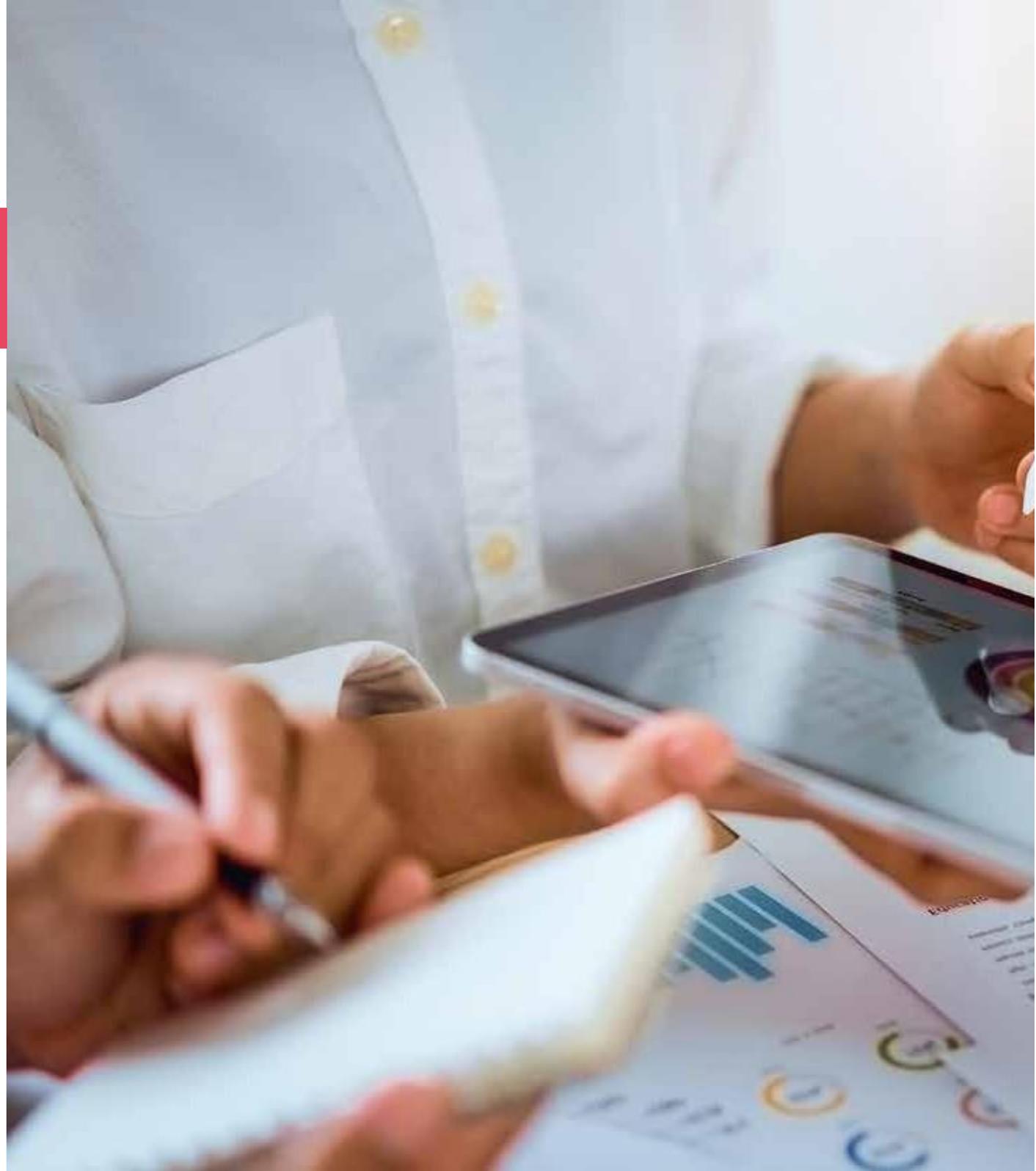
- **Todas las asignaturas dispondrán de una evaluación objetiva final de la práctica** mediante **formatos** tales como: **examen final, prueba práctica, defensa de memoria de rotación/ portafolio**.
- Todas las asignaturas dispondrán de **entregables obligatorios durante la rotación de los alumnos**. Estos no dispondrán de nota asociada pero será necesario realizar su entrega a través de BlackBoard en tiempo y forma.
- En todas las asignaturas, será necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud**.
- Los **talleres** serán **obligatorios** pero **no dispondrán de nota asociada**.

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, este deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria.

Uno de los objetivos de este tipo de evaluación objetiva de la práctica es **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere, al tiempo que se premie el esfuerzo de aquellas personas que más se involucran en las mismas**. Es por ello por lo que se pretendió que, a diferencia de años anteriores, existiera una mayor discriminación en las notas prácticas.



Indicadores de satisfacción





A continuación se presentan los datos relativos a la **satisfacción con la docencia** por área analizada y curso académico.

Media total de la **docencia teórica** calculada sobre media ponderada



Destacar que, **esta calificación es el resultado del primer semestre** únicamente ya que, en el segundo no se obtuvieron datos de valoración teórica.

Media total de la **docencia práctica** calculada sobre media ponderada



Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso
Media ponderada 4,27/5

Ítem	Descripción	Anatomía patológica	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Diagnóstico por la imagen
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	3,91	4,18	4,45	4,27
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	3,76	4,55	4,48	4,31
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	3,76	4,64	4,39	4,18
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	3,72	4,27	4,3	4,04
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	3,67	4,45	4,61	4,26
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	3,81	4,73	4,66	4,36
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	3,95	4,64	4,62	4,27
8	Con este profesor he aprendido:	3,76	4,64	4,54	4,24
9	El juicio global que me merece como profesor es:	3,95	4,55	4,43	4,33
Total Número de Respuestas		21	11	67	190
Total Media Ponderada		3,81	4,52	4,5	4,25

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso
Media ponderada 4,34/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	N/A	3,86	N/A	3,86	4,6	5	N/A	N/A
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	N/A	3,66	N/A	3,77	4,6	5	N/A	N/A
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	N/A	3,67	N/A	4,09	4,67	5	N/A	N/A
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	N/A	3,67	N/A	3,82	4,4	5	N/A	N/A
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	N/A	4	N/A	3,73	4,33	5	N/A	N/A
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	N/A	3,87	N/A	4,18	4,6	5	N/A	N/A
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	N/A	4	N/A	3,91	4,73	5	N/A	N/A
8	Con este profesor he aprendido:	N/A	3,67	N/A	4,09	4,67	5	N/A	N/A
9	El juicio global que me merece como profesor es:	N/A	3,8	N/A	4,14	4,73	5	N/A	N/A
Total Número de Respuestas		N/A	15	N/A	22	15	8	N/A	N/A
Total Media Ponderada		N/A	3,8	N/A	3,96	4,59	5	N/A	N/A

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso
Media ponderada 4,38/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII	Terapéutica Médica
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología	
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	4.67	N/A	4	N/A	4.8	4.67	N/A
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	4.67	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	4.67	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	4	N/A	4	N/A	4.8	4.67	N/A
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	4	N/A	4	N/A	4.8	4.67	N/A
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	4.33	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	4	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
8	Con este profesor he aprendido:	4.33	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
9	El juicio global que me merece como profesor es:	4.33	N/A	4	N/A	5	4.67	N/A
Total Número de Respuestas		3	N/A	6	N/A	5	3	N/A
Total Media Ponderada		4.33	N/A	4	N/A	4.93	4.67	N/A

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia teórica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso
Media ponderada 3,67/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ	Indicaciones y expl. Complem.
		Ginecología	Obstetricia	Oftalmología	ORL	Urgencias	Oncología	Geriatría		
1	La información que he recibido sobre esta asignatura (objetivos que se persiguen, competencias a desarrollar, actividades de aprendizaje, trabajos/entregas, sistemas de evaluación, etc.) por parte del profesor ha sido	N/A	3,67	3	N/A	5	4,5	N/A	N/A	N/A
2	La adecuación de las metodologías docentes empleadas (clases magistrales, casos, problemas, proyectos, simulaciones, etc.) para facilitar el aprendizaje de la asignatura son:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,25	N/A	N/A	N/A
3	El profesor despierta tu interés por esta asignatura:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,25	N/A	N/A	N/A
4	El seguimiento que me proporciona el profesor sobre mi aprendizaje a lo largo de la asignatura es:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,25	N/A	N/A	N/A
5	Los sistemas de evaluación utilizados en esta asignatura son coherentes con las actividades y las metodologías planteadas son:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,25	N/A	N/A	N/A
6	El profesor relaciona la asignatura con el mundo profesional:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,5	N/A	N/A	N/A
7	La claridad con la que el profesor explica los conceptos de la materia es:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,5	N/A	N/A	N/A
8	Con este profesor he aprendido:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,25	N/A	N/A	N/A
9	El juicio global que me merece como profesor es:	N/A	3,67	3	N/A	5	4,5	N/A	N/A	N/A
Total Número de Respuestas		N/A	3	4	N/A	4	4	N/A	N/A	N/A
Total Media Ponderada		N/A	3,67	3	N/A	5	4,36	N/A	N/A	N/A

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso
Media ponderada 4,1/5

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Diagnóstico por la Imagen
FUNCIONAMIENTO GENERAL				
1	Acogida en el hospital.	4,6	4,6	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,1	4,3	4,4
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,9	3,8	4,3
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,2	4,1	4,2
5	Organización general de las prácticas.	4,2	4,4	4,3
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,3	4,2	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,2	4,2	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,8	4,4	4,8
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,2	4,1	4,3
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,1	4,2	4,5
PROCESO DE APRENDIZAJE				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,1	4,2	4,3
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,2	3,9	4,1
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,1	4,2	4,3
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,4	4,1	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,2	4,2	4,5
TOTAL		4,2	4,2	4,4

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso
Media ponderada 3,8/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,6	4,4	4,7	4,3	4,6	4,7	4,3	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,4	4,2	4,2	4,1	4,3	4,5	3,8	4,8
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,1	4,2	4,8	4,1	4,3	4,5	3,5	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,4	4,3	4,8	4,2	4,5	4,6	4,3	4,5
5	Organización general de las prácticas.	4,4	4,3	4,2	4,1	4,1	4,5	4	4,8
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,4	4,3	4,5	4,2	4,7	4,7	4,3	4,8
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,4	4,3	4,2	4,1	4,6	4,7	4,3	4,8
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,6	4,5	5	4,3	4,6	4,9	4,8	5
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,4	4,1	4,3	4,2	4,6	4,7	4,3	4,8
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,3	4,1	4,8	4,2	4,6	4,7	4,5	4,8
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,4	4,3	4,2	4,3	4,6	4,8	4	4,8
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4	4,2	4,3	4	4,8	4,5	3,8	4,5
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,2	4,1	4,5	4	4,8	4,5	4	4,5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,1	4,1	4,3	4	4,7	4,6	4,3	4,8
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,4	4,4	4,5	4,2	4,7	4,8	4,3	4,8
TOTAL		4,3	4,3	4,5	4,2	4,6	4,6	4,1	4,7

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso
Media ponderada 4,25/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
FUNCIONAMIENTO GENERAL							
1	Acogida en el hospital.	4,4	4,1	4,8	3,8	4,5	4,6
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,1	4,1	4,4	4	3,8	4,6
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,9	3,7	4,2	3,5	3,7	4,3
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,2	4,3	4,6	4,3	3,9	4,3
5	Organización general de las prácticas.	3,9	4,1	3,8	4,3	4	4,3
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,3	4,2	4,4	4,2	4,3	4,7
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,4	3,8	4,6	4,3	4,2	4,6
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,5	4,7	4,6	5	4,5	4,7
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,3	3,8	4,2	2,6	3,8	4,4
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,3	4,3	3,8	3,9	4,2	4,3
PROCESO DE APRENDIZAJE							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,2	4	4,6	4,1	4,3	4,5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4	3,7	4,1	3	4,1	3,8
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,7	3,8	3,8	3,7	4,2	4
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	3,8	3,6	4	3,7	4,2	3,9
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4	3,9	4,4	4,3	4,3	4,4
TOTAL		4,1	4	4,3	3,9	4,1	4,4

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso
Media ponderada 4,2/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,5	3,7	4,2	4,5	4,3	4,5	4,7	4,5
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,5	3,5	4,1	4,8	3,7	4	4	4,6
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,4	3,2	3,8	4,5	3,8	3,9	3,7	4,4
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,3	3,2	3,7	4,7	4,1	4,1	4	4,6
5	Organización general de las prácticas.	4,3	3,5	3,6	4,5	3,9	4,1	4	4,6
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,6	3,8	3,8	4,5	4,1	4,7	4	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,6	3,7	3,7	4,4	4,1	4,3	4	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,5	4,3	3,9	4,4	4,4	4,6	4	4,8
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,1	3,7	3,7	4,1	3,4	4,2	3,8	4,4
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,1	3,7	3,9	4,1	3,9	4,5	4	4,4
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,3	3,8	3,9	4,3	4,1	4,5	4	4,6
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,9	3,8	3,6	4	3,5	4,5	4	4,3
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,9	3,3	3,7	4	3,6	4,6	3,6	4,4
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4	3,3	3,8	4,1	3,9	4,4	3,8	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,4	3,7	3,7	4,3	3,9	4,3	4	4,4
TOTAL		4,3	3,6	3,8	4,3	3,9	4,3	4	4,5

Indicadores de satisfacción

Comentarios de la satisfacción del alumnado

Docencia teórica		3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		87,5%	77,7%	*	*
		12,5%	22,1%	*	*

* No hay comentarios

		Docencia práctica			
		3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Calidad docente		11,4%	20,6%	21,3%	5%
		31,4%	10,3%	4,3%	15%
Organización		5,7%	10,3%	4,3%	5%
		14,3%	29,4%	42,6%	20%
Propuestas de mejoras		37,1%	29,4%	38,3%	55%

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media ponderada 4,1

Ítem	Descripción	Media
FUNCIONAMIENTO GENERAL		4,1
1	Acogida en el hospital.	3,9
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,9
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,6
5	Organización general de las prácticas.	3,8
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR		4,2
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,2
8	El trato ha sido amable y cordial.	3,9
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,3
TOTAL		4,1

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado



Acto de inauguración curso académico 2019-2020. 9 de septiembre de 2019. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.



Reunión de inicio estancias clínicas. Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.



Reunión delegados. Se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados, una en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.



Reunión final de curso. Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

Dirigidas al profesorado



Acto de inauguración curso académico 2019-2020. 09 de septiembre de 2019. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.



Reuniones con coordinadores (CEAS). Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- Reuniones medicos docentes.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – CHRJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)



Novedades implantadas en 2019 – 20

En el curso 2019-2020 se han implantado las siguientes novedades:

1. Nueva estructura Departamento Docencia e Investigación. Se incorpora la posición de Asesor Pedagógico con el objetivo de apoyar al profesorado en su mejora docente y emprender nuevos proyectos dirigidos a crear nuestro propio modelo académico.

2. Modelo académico propio. Grupos piloto.



3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia

4. Comités de Evaluación del

Aprendizaje conjuntos. Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos

Docencia teórica

A colación del trabajo realizado el curso académico anterior, se estructura, como grupo piloto para la **implementación de mejoras teóricas, quinto curso.**

En él se incluye un sistema de **evaluación continua voluntaria.** Éste consiste en la realización de tres exámenes parciales tipo test en todas las asignaturas del curso.

El objetivo de esta iniciativa es **motivar a los estudiantes hacia el estudio y seguimiento constante de la asignatura.**

Docencia práctica

Nuevamente, a colación de las reflexiones realizadas por el grupo de trabajo para la mejora práctica, se implementa un **nuevo modelo de evaluación de la práctica en cuarto curso como grupo piloto.**

Este sistema **unifica criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

Todas las asignaturas del curso dispondrán de una relación de entregables obligatorios que serán requisito indispensable para presentarse a la prueba final. Los talleres formativos dejan de ser evaluables pero continúan siendo obligatorios.

Adicionalmente, se confecciona una rúbrica estándar que estructura los porcentajes de evaluación de cada área: 5% a partir de la actitud diaria durante rotación y 20% a partir del ejercicio final que se confeccione.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Nueva estructura Departamento Docencia e Investigación

El profesorado acoge a la figura de la asesoría como un apoyo fundamental y necesario para su desempeño docente. Existe una demanda creciente de esta figura con lo que se decide ampliar este recursos para futuros cursos.

Modelo académico propio. Grupos piloto

- **Docencia teórica:** se obtienen resultados en las calificaciones de los exámenes teóricos superiores a años anteriores

Participación Evaluación continua

49%



- En el **67% de las asignaturas de HUQM** la media de calificaciones fue **superior** a las del resto de hospitales que no aplicaron la **evaluación continua**
- En el **75% de las asignaturas** de HUQM la **media** conjunta de calificaciones de los estudiantes que participaron fueron superiores a la media de los no participantes.
- El **expediente final** medio de los estudiantes que participaron en la Evaluación Continua fue **superior** en 1,18 puntos respecto a los que no participaron en HUQM.

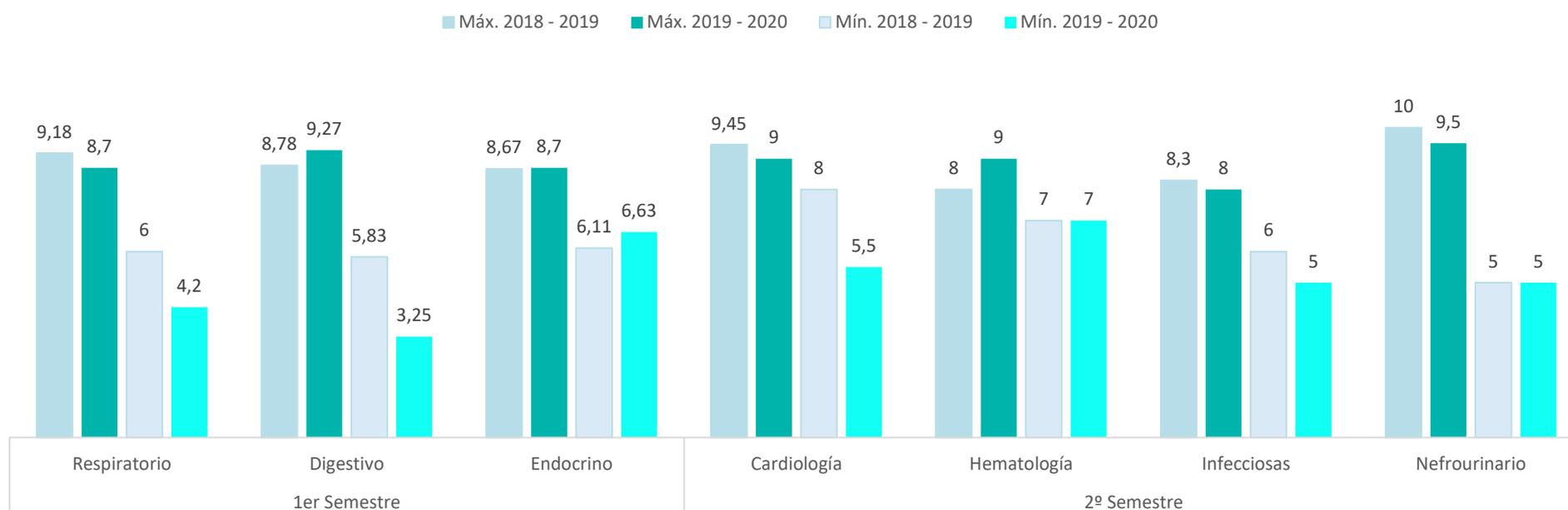
Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Modelo académico propio. Grupos piloto

- **Docencia práctica:** la satisfacción del alumnado con la rotación práctica ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, observándose mayor estructura y claridad en las mismas.
- En cuanto a los resultados se observa un aumento de la discriminación en las notas prácticas y en alguna asignatura una ligera disminución de la nota media, pudiendo esto suponer mayor objetividad y exigencia. |

Comparativa máx. y mín. calificación evaluación práctica 4º Medicina ev. objetiva vs no objetiva







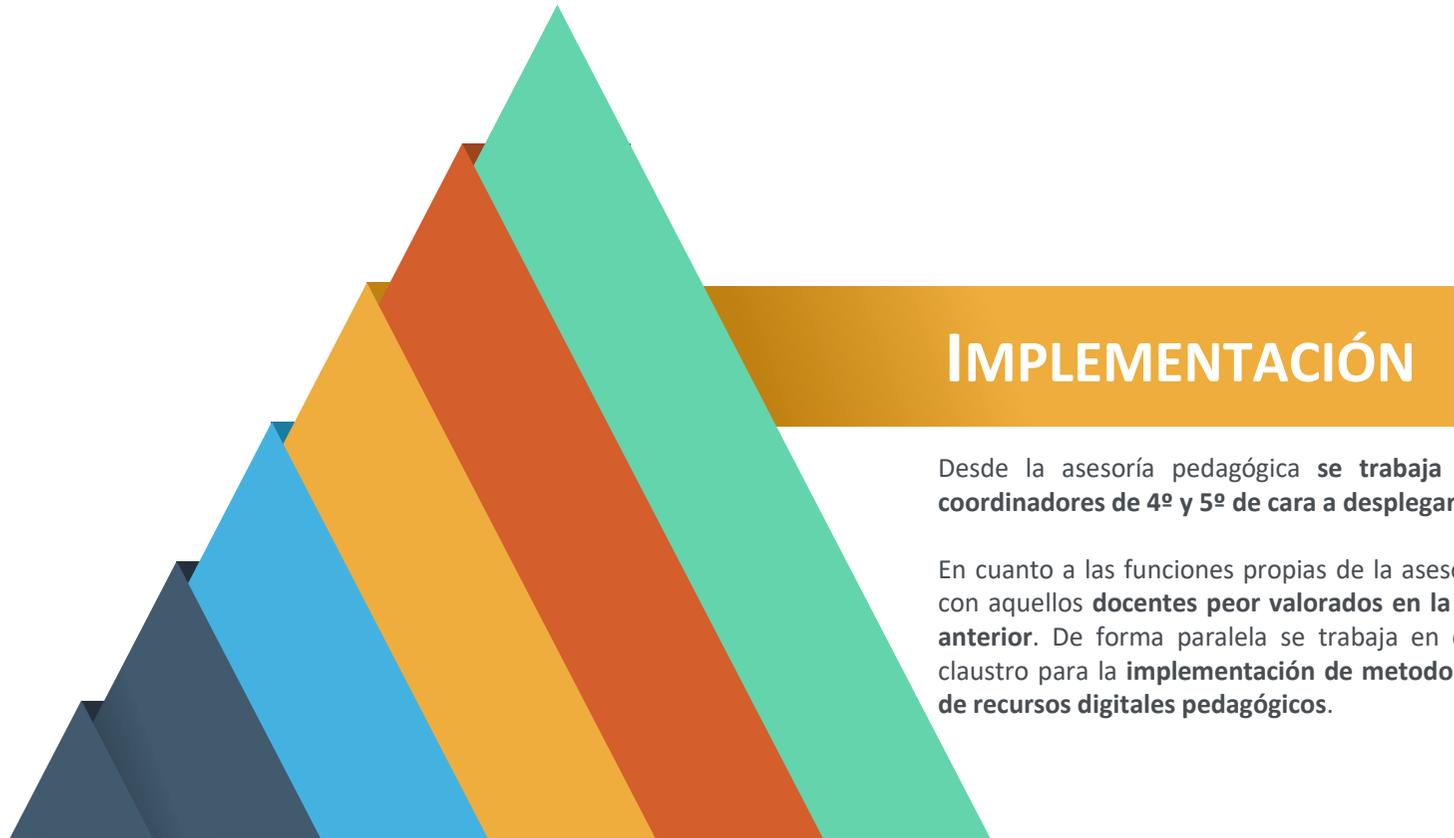
Desde la Asesoría Pedagógica se desplegaron dos líneas fundamentales de trabajo:

- El desarrollo de **nuevas implementaciones**.
- El **acompañamiento al claustro docente** orientado a la excelencia así como a la difusión de un **nuevo modelo docente**.



Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
 - Se implementa un sistema de evaluación continua en todas las asignaturas de 5º, compuesto por un examen al mes. Su objetivo es guiar el ritmo de seguimiento y aprendizaje de los alumnos.
- **Mejora práctica**
 - Implementación de evaluación objetiva de la práctica en todas las asignaturas de 4º curso. Modificación de ponderación de la práctica: 20% Habilidades Clínicas y 5% actitud. Ésta última se establece como criterio discriminatorio para poder presentarse al examen final de la práctica.



IMPLEMENTACIÓN

Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los coordinadores de 4º y 5º de cara a desplegar el modelo piloto propuesto.**

En cuanto a las funciones propias de la asesoría, se comienza el proceso asesor con aquellos **docentes peor valorados en la encuesta de satisfacción del curso anterior.** De forma paralela se trabaja en el acompañamiento y asesoría del claustro para la **implementación de metodologías activas** así como la **inclusión de recursos digitales pedagógicos.**



DATOS CURSO 2019 - 20

Total asesorías	Total observaciones (teoría/práctica)	Total docentes asesorados
108	53	47

Curso	Docentes asesorados	Acciones realizadas
2º	2	Asesorías directas
3º	7	Asesorías directas
4º	15	Implementación nueva metodología práctica
5º	12	Implementación nueva metodología teórica
6º	11	Asesorías directas

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Durante el **segundo semestre**, la **docencia**, tanto **teórica como práctica**, se ve **modificada por motivos de la pandemia**. Esto implica que la **rotación** de los alumnos se **suspende** y las **clases teóricas** se realizan en **formato online** (de forma síncrona) o en su defecto a través de materiales didácticos tales como presentaciones locutadas.

Es por ello por lo que la **asesoría pedagógica** reestructura su labor de acompañamiento, ofreciendo **apoyo para la digitalización del claustro docente**. En este sentido, se realizan las siguientes **acciones**:

- Elaboración de **tutorial para la generación de presentaciones locutadas**.
- **Realización de formación específica** para el correcto uso del Aula Virtual (BlackBoard Collaborate).
- **Reestructuración**, con los coordinadores de las asignaturas, **del sistema de evaluación práctica**.

Preparación curso 2020 - 21



La coordinación tanto para la gestión de las clases teóricas como de las rotaciones

- ▲ **Orden 668/2020**, de 19 de junio, la cual especifica las “Medidas y condiciones para el reinicio de las actividades docentes presenciales en los centros sanitarios, establecimientos sanitarios, fundaciones de investigación biomédica e institutos de investigación sanitaria de la Comunidad de Madrid”.



Organización de los espacios docentes

- ▲ Según las directrices del Departamento de Calidad se establecen los **aforos** máximos permitidos por aula, se gestionó con la Universidad, la **señalética** y disposición de elementos preventivos tales como la instalación de dispensadores de gel hidroalcohólico, la incorporación de alfombras de higiene, así como la dotación de productos de limpieza y desinfección.



Sistema Hyflex

- ▲ La Universidad Europea ha dotado a las aulas del hospital de **pantalla táctil, barra de sonido, monitor y cámara 360º**. A través del aula virtual (**BlackBoard Collaborate**) y el sistema integrado en las pantallas táctiles, los alumnos conectados en formato online pueden seguir el desarrollo de la clase e intervenir en la misma.
- ▲ Al mismo tiempo, los docentes pueden interactuar tanto con los alumnos presenciales como con los conectados.

Circunstancias derivadas de la pandemia

Esta evolución en el **modelo académico** hacia lo experiencial se estructura en:

- **Docencia práctica presencial**, en **grupos reducidos** guiados por el profesor.
- **Aulas extendidas**, que aúnan presencialidad y virtualidad, mejorando la experiencia de aprendizaje a través de la tecnología.
- **Digital block**, con contenido virtual exclusivo bajo demanda.

3

Docencia en enfermería

Introducción

Desde que el curso pasado se crea la **Unidad Docente de Enfermería**, el Grupo Hospitalario Quirónsalud ha apostado por el **desarrollo de la disciplina enfermera contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro**.

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

Desde el curso 2019-2020, la Unidad Docente de Enfermería está constituida por un equipo de cinco tutores para el programa estándar y otros dos tutores para el programa **Talent Beats**.

El programa Talent Beats surgió, en colaboración con la Universidad Francisco de Vitoria, con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contara con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

2

Número de estudiantes y su organización

3

Tutoras y su actividad

4

Acogida del estudiante

5

Satisfacción



Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

Durante el curso, se han recibido alumnos de **Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria** y alumnos del **Programa Erasmus de la Universidad Pontificia de Comillas**.

Los alumnos del Programa Erasmus deben conocer el idioma oficial del país anfitrión o en su caso dominar el inglés. La acogida de estos estudiantes enriquece la **visión de la profesión desde el punto de vista internacional**.

También se ha dado por extinguido el convenio de colaboración existente con la Universidad Europea de Madrid y por consiguiente, han dejado de recibirse alumnos de dicha institución.

2

Número de estudiantes y su organización

Cabe señalar que el curso 2019-2020 ha sido un curso inusual debido a la **pandemia por COVID-19** que ha dado lugar a que las Autoridades del país considerasen oportuna la suspensión de las prácticas clínicas de todos los estudios (universitarios y no universitarios) y en todo el territorio nacional con fecha Marzo de 2020.

Algunos de los alumnos que vieron **suspendidas sus prácticas en el mes de Marzo de 2020**, han tenido la obligación de realizarlas durante el curso 2020/2021 para garantizar la correcta superación de los créditos ECTS correspondientes a las asignaturas de Prácticas Clínicas de cada uno de los cursos involucrados.

Tras todo lo anterior, se hace destacable el **descenso significativo de alumnos en prácticas durante este curso** que en ningún caso es atribuible al hospital ni a la Universidad y que no supone una merma en las obligaciones docentes de esta Unidad.

Desarrollo de la docencia

3

Tutoras y su actividad

En una apuesta por el desarrollo de prácticas guiado por profesionales expertos, se establece la figura del tutor, correspondiente a un profesional enfermero experto encargado de orientar y dar seguimiento a la evolución y aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Las tutoras, dentro del grupo Quirónsalud reciben formación en metodología docente, seguimiento académico y otras habilidades a fin de que puedan desarrollar correctamente su labor.

El papel de la tutora es facilitador y de guía que sirva como nexo de unión entre el la Universidad, el alumnado y el propio aprendizaje siendo la máxima responsable de la evaluación de cada uno de los estudiantes.

El plan estándar de prácticas profesionales cuenta con un total de cinco tutores mientras que para el Programa Talent Beats son dos.

4

Acogida del estudiante

La integración del estudiante en el equipo constituye el eje fundamental de su adaptación en el centro, es por eso que desde la Unidad Docente, se decidió realizar una acogida completa por parte de todos los tutores y sus correspondientes alumnos.

La Universidad es informada de la hora y lugar de acogida de los estudiantes y es la encargada de hacer llegar esta información a los mismos.

Una vez en el centro, se le proporciona la documentación de inicio de prácticas que es debidamente firmada y regularizada para su archivo. Posteriormente las tutoras son las encargadas de explicar el funcionamiento de prácticas y una vez realizado pasan a ubicar a los alumnos en las correspondientes unidades.

Previa incorporación de los estudiantes, las supervisoras y coordinadoras de los servicios son informadas de la llegada para que se lo transmitan a sus equipos correspondientes.

Desarrollo de la docencia

5

Satisfacción

La suspensión repentina de prácticas ordenada por la Comunidad de Madrid en base a la pandemia sufrida por COVID-19, ha limitado la realización y distribución de los cuestionarios de satisfacción de tal manera que se cuentan exclusivamente con datos relacionados con el programa Talent Beats.

Ítem	PREGUNTA (Puntuación del 1 al 5)	Media
1	La información que he recibido sobre el Programa Talent Beats (objetivos, competencias, actividades, etc.) ha sido:	4,15
2	El seguimiento de mi tutora ha sido:	4,10
3	La experiencia de las reuniones individuales con mi tutora la considero:	4,05
4	El tutor/a con el que he compartido este curso lo valoro:	4
5	La ayuda que he recibido por parte de mi tutor/a la considero:	4,05
6	La experiencia de las reuniones grupales la considero:	4,16
7	La coordinación de las reuniones (horario, aulas, recursos) creo que ha sido:	3,79
8	Las recomendaciones que me ha realizado mi tutor/a las valoro:	4,21
9	La orientación hacia el estudio que me ha ofrecido mi tutor/a ha sido:	4
10	La ayuda que he recibido por parte de mi tutor/a me ha resultado:	4
11	Mi participación en el Programa Talent Beats este curso lo valoro:	4,2
12	El aprendizaje que he obtenido ha sido:	4,47
13	La disponibilidad de mi tutor/a para resolver dudas y ayudarme ha sido:	4,11
14	La relación con los profesionales del hospital donde he realizado el programa la valoro de forma:	4,47
15	La adecuación de la información sobre el Programa Talent Beats a la realidad práctica ha sido:	4,21
TOTAL		4,13

Novedades implantadas en 2019-2020

El grupo Quirónsalud ha dado un impulso a la formación enfermera de sus profesionales y de los futuros por eso ha recurrido a la implantación de diferentes novedades para su desarrollo.

A finales del curso 2019-2020 se ha incorporado la posición territorial del **Coordinador Docente de Enfermería** dependiendo del Departamento de Docencia e Investigación, quien junto a la Dirección de Enfermería, será el encargado de liderar la docencia en enfermería. Este perfil está formado por un enfermero con habilidades y experiencia docente, de tal manera que pueda abarcar la docencia desde el conocimiento más amplio de la profesión.

Pese a no haber podido realizarse por la pandemia COVID-19 se han perfilado los **seminarios formativos** tanto de tutores como de alumnos adaptándose mejor al contenido necesario para adquirir las competencias prefijadas como objetivos.





Digitalización

La situación de pandemia COVID-19 ha implicado la **eliminación de papel en todas aquellas acciones que no son necesarias**. Por ello para el curso 2020/2021 se han pasado a **formato digital** todas aquellas convocatorias que hasta la actualidad se venían realizando a papel: convocatoria de ayudas, convocatoria del perfil de tutor, encuestas de satisfacción...



Análisis de la situación

La incorporación del **Coordinador Docente de Enfermería** ha ido acompañada de un análisis integral de la situación docente del Hospital. Este análisis se ha llevado a cabo mediante dos fases principales:

- **Fase de observación directa:** mediante una rotación por todos los servicios donde acuden los alumnos a realizar prácticas cuya finalidad ha sido **recopilar información sobre la docencia e identificar perfiles profesionales** potencialmente docentes.
- **Fase de observación indirecta:** mediante **preguntas directas al personal** de enfermería de las diferentes unidades así como a las supervisoras y coordinadoras para obtener información y opiniones acerca de la docencia en enfermería.

Preparación curso 2020-2021

Selección de tutoras

Previa a la llegada del curso 2020/2021 se llevado a cabo la selección de los profesionales que ocuparán el puesto de tutores durante todo el año académico. Esta selección se ha llevado a cabo mediante convocatoria interna a todo el personal enfermero siguiendo unos criterios de baremo previamente establecidos.

Para las tutoras Estándar:

1



Requisitos

- Diplomatura/Grado en Enfermería
- Contrato indefinido.
- Antigüedad igual o superior a dos años en el hospital
- Habilidad comunicativa y vocación docente
- Compromiso de realización de las actividades formativas.
- Compromiso de permanecía anual.

2



Baremo

Concepto	Valor
Experiencia docente en grado y postgrado en el área de enfermería	20%
Informe de la supervisora de la unidad a la que se encuentra adscrito	30%
Entrevista personal	50%

Preparación curso 2020-2021

Selección de tutoras

Para las tutoras Talent Beats:

1



Requisitos

- Diplomatura/Grado en Enfermería
- Contrato indefinido.
- Antigüedad igual o superior a dos años en el hospital
- Haber sido tutor/a del programa estándar previamente
- Habilidad comunicativa y vocación docente
- Compromiso de realización de las actividades formativas.

2



Baremo

Concepto	Valor
Experiencia docente en grado y postgrado en el área de enfermería	20%
Publicaciones, ponencias, asistencia a congresos y cualquier actividad investigadora	20%
Informe de la supervisora de la unidad a la que se encuentra adscrito	20%
Entrevista personal	40%

Preparación curso 2020-2021

Reestructuración de plazas

La **personalización de la docencia** ha demostrado **mejorar el rendimiento académico** de los alumnos así como la calidad en la adquisición de conocimientos. Partiendo de esta base, en el hospital se limitará a un alumno en prácticas por cada enfermera asistencial que haya de servicio.

De esta manera, se han reestructurado las plazas, circuitos y rotaciones. Se han creado **cinco circuitos principales**:

1. Hospitalización
2. Quirúrgico
3. Materno-infantil
4. Críticos
5. Ambulantes

También se han rediseñado las rotaciones dentro del circuito quirúrgico estableciéndose rotación por las unidades de **Reanimación** y **Paritorio** así como para el circuito materno-infantil donde el alumno rotará por **hospitalización maternal, infantil** y **UCI Pediátrica** y **Neonatal**.

Toda la reestructuración ha supuesto comunicar a las Universidades la nueva **limitación de plazas** dando como consecuencia la disminución del número de las mismas que ahora está más acorde al número de enfermeros por cada servicio.

Plan especial de contingencia COVID

La pandemia COVID-19 que dio lugar a la suspensión de las prácticas clínicas de todas las titulaciones sanitarias a nivel nacional por parte de las Autoridades competentes y la especial situación derivada de la misma ha dado lugar a la necesidad de **implantar planes de contingencia especiales** para el alumnado en prácticas.

La **Comunidad de Madrid** ha sido la encargada de establecer las directrices y el contenido de los Planes de Contingencia que se han tenido que realizar entre las Universidades y el Hospital para poder desarrollar prácticas en el curso académico 2020/2021.

Nuestro centro cuenta con planes de contingencia con todas y cada una de las Universidades implicadas en la docencia en enfermería a fin de garantizar la seguridad del alumnado así como de los profesionales del centro. Dichos planes de contingencia se revisan y adaptan de manera periódica a la situación epidemiológica y las Autoridades Sanitarias están al tanto de los mismos.

4

Ciclos formativos y
otras especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2019-2020 se han mantenido activos en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid son:

- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear*
- **Universidad San Pablo CEU**
 - *Ciclo formativo de Técnico Superior en Radioterapia*
- **IES Claudio Galeno**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
- **IES San Juan de la Cruz**
 - *Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería*
 - *Técnico en Farmacia y Parafarmacia*
 - *Ciclo formativo en Servicios Administrativos*
 - *Ciclo formativo en Gestión Administrativa NO LLEGARON A EMPEZAR*
 - *Ciclo formativo Administración y Finanzas*
 - *Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear (inicio interrumpido por la pandemia)*
- **Universidad Europea de Madrid:**
 - *Grado en Farmacia*
 - *Experto en Ecografía*
 - *Ingeniería Biomédica*
 - *Fisioterapia*
- **Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA:**
 - *Grado en Psicología*
- **UNIR**
 - *Prevención de Riesgos laborales*
- **CFP Juan XXIII**
 - *Técnico superior en Administración y Finanzas*
- **IES Josefina Aldecoa**
 - *Técnico superior en Administración y Finanzas*
- **SEF**
 - *Experto universitario en Enfermería*



Docencia en números

A lo largo del curso académico 2019-2020 han rotado en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid **53 alumnos**.

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
<i>Ciclo formativo Administración y Finanzas</i>	RRHH	María Martín	2+
<i>Grado de Psicología</i>	Psiquiatría	Elena Sanz	1
<i>Grado de Farmacia</i>	Farmacia	Margarita Remirez	2
<i>Prevención de Riesgos laborales</i>	RRHH	María Martín	2
<i>Técnico en Radioterapia</i>	Radioterapia	Elia del Cerro	9
<i>Ciclo formativo Servicios Administrativos</i>	Archivo	Natalia González	1
<i>Técnico farmacia y parafarmacia</i>	Farmacia	Margarita Remirez	2
<i>Ingeniería Biomédica</i>	Endoscopias	Diego Juzgado	1
<i>Experto en ecografía</i>	Diagnóstico por la Imagen	Almudena Sánchez García	4
<i>Experto universitario en enfermería</i>	Reproducción asistida	Antonio Gosalvez	2
<i>Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnóstico por la Imagen	Almudena Sánchez García	5
	Consultas externas	M ^ª Cruz Sánchez Vera	6
<i>Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Hospitalización UH1	Ángel Ventura	1
	Hospitalización UH2	Ángel Ventura	1
	Hospitalización UH4	Ángel Ventura	1
	Hospitalización UH3	Ángel Ventura	1
<i>Ciclo formativo en Fisioterapia</i>	Fisioterapia	Olegario Regidor	9
TOTAL			51

Al inicio del curso académico se ha establecido el “**Plan anual de alumnado en prácticas**” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**.

Se ha mantenido el mismo nº de alumnos entre las diferentes especialidades respecto al año anterior.

Memoria organizativa

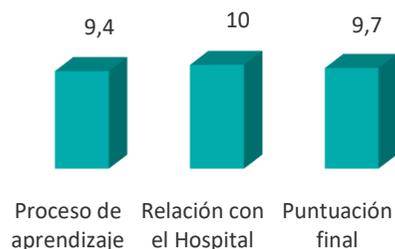
Cumpliendo con el sistema de calidad implantado **todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales**. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por **“T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**. La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HUQM ha sido de un **9**.

La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad

Administración y finanzas



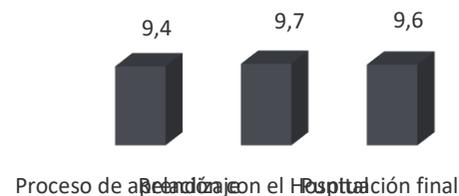
Farmacia



Auxiliar de enfermería



Técnico Superior en Radioterapia



Novedades implantadas y preparación curso 2020 - 21

1

Revisión de acuerdos facilitando la gestión y acercamiento a los Centros Educativos Privados principalmente

2

Profesionalización de la acogida y seguimiento del alumnado con los equipos

Realización de entrevistas previas de selección de alumnado

Creación de itinerarios de futuras incorporaciones

3

Actualización de la web del Departamento

4

Elaboración del Plan Anual de Acogida de alumnado de Ciclos Formativos y Otras Especialidades con los responsables de los diferentes Departamentos



5 Otras estancias formativas

Otras estancias formativas

En este curso académico se han iniciado los trámites para acreditar unidades propias para la Formación Especializada, en concreto se han presentado a solicitud la Unidad Docente de Radiodiagnóstico (2 residentes) y la Unidad Docente de Oncología Médica (1 residente) pendientes de resolución por parte del Ministerio de Sanidad.

No obstante, el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid recibe anualmente solicitudes formativas para médicos ya especialistas o médicos en su periodo de formación MIR para la realización de rotaciones externas. A continuación se detallan las estancias acogidas en el periodo académico mayo 2019- abril 2020:

Formación de Residentes MIR y médicos visitantes

Las gestiones y normativa a seguir con los residentes, son las estipuladas por la Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Madrid, siempre siendo acogidos en calidad de rotación externa temporal.

Un total de **31 médicos residentes** han estado realizando una estancia formativa en el Hospital en el periodo establecido.

RESIDENTES EN FORMACIÓN MIR		
Nº residentes	Servicio	Jefe de servicio
1	Anatomía Patológica	Agustín Acevedo
3	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuenca
1	Cirugía General y del Aparato Digestivo	Jesús Merello
6	Cirugía Plástica (Estética y reparadora)	José Luis Martín del Yerro Coca
13	Radiodiagnóstico	Vicente Martínez de Vega
3	Obstetricia y Ginecología	Ricardo Sainz de la Cuesta
2	Unidad del Tratamiento del Dolor	David Abejón
2	Radiofísica y Protección radiológica	Juan Carlos Nováis

El Hospital tiene regulada la **aceptación de médicos ya especialistas en calidad de visitantes durante un periodo no mayor a un mes**. Con el objetivo de conocer una técnica concreta principalmente, han sido **7 las estancias admitidas durante el curso 2019-2020**:

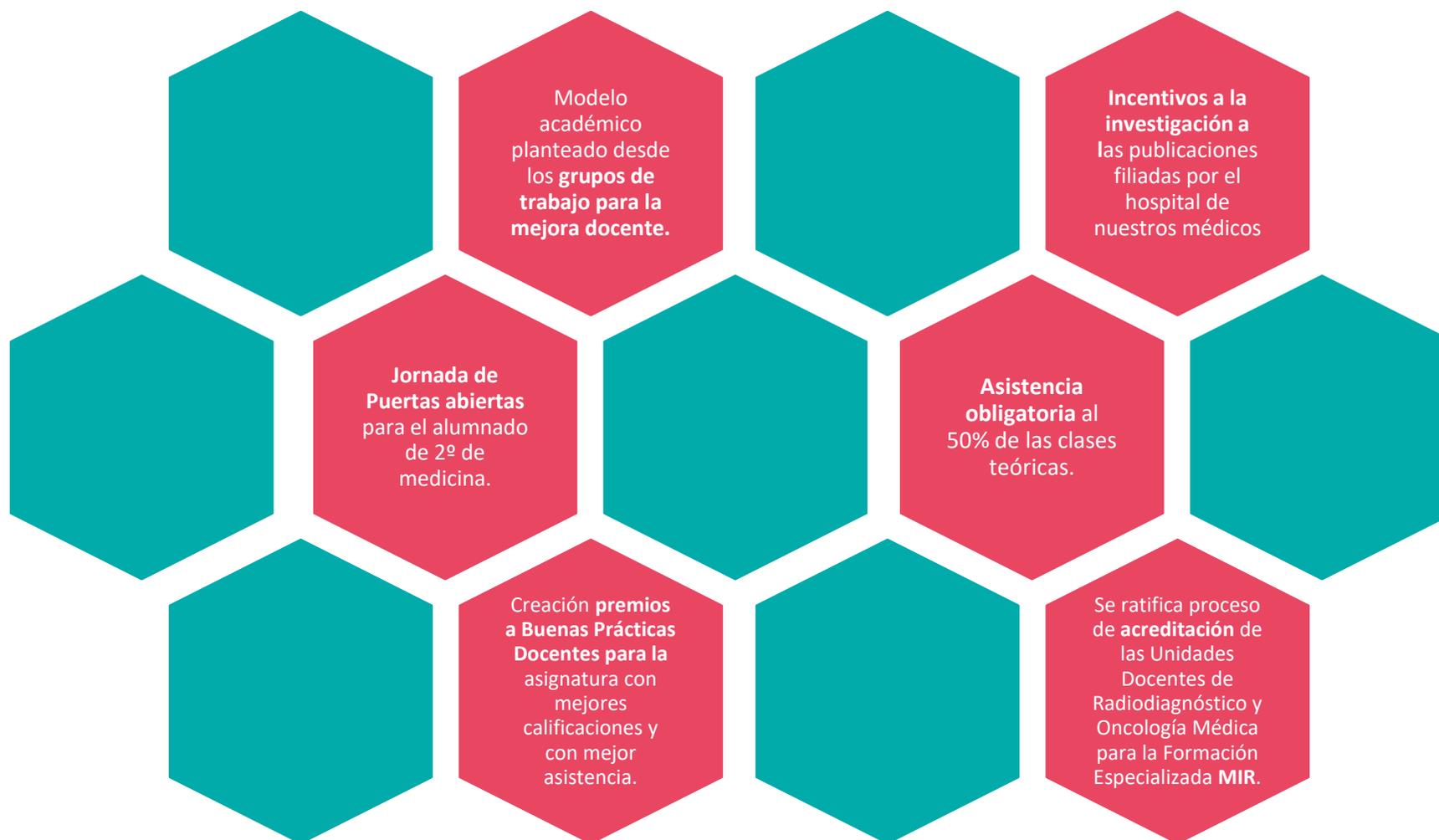
MÉDICOS VISITANTES DURANTE EL AÑO 2020		
Nº médicos visitantes	Servicio	Jefe de servicio
1	Oncología Radioterápica	Elia del Cerro
2	Cirugía General y Aparato Digestivo	Jesús Merello
2	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuenca
1	Unidad del Dolor	David Abejón
1	Radiodiagnóstico	Vicente Martínez de Vega

6 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:



7 Conclusiones

Conclusiones

A pesar de las circunstancias acaecidas a lo largo del curso académico 2019-2020, la Docencia ha podido continuar desarrollándose en HUQM. Para ello tanto el Departamento de Docencia como el claustro docente han sabido **adaptarse de manera ágil y acorde a las necesidades**.

Respecto a los **objetivos iniciales planteados**, podemos concluir que **todos ellos se han cumplido** así como algunos de ellos gozan de una **positiva continuidad** dado sus resultados favorables.

En cuanto a la **docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades** (excluyendo medicina) la **satisfacción** de los estudiantes sigue siendo **excelente**, cubriéndose cada vez más las expectativas de los servicios solicitantes de alumnado así como de la experiencia del alumnado en su formación práctica y posibilidades de futura contratación.

Para la **docencia en Medicina**, aunque los resultados de satisfacción se limitan principalmente al primer semestre, hemos podido observar un incremento positivo en la **valoración de la docencia tanto teórica como práctica**. Así mismo, los **resultados académicos** en los cursos en los que se han implementado mejoras, parecen favorables. Entendemos todo ello como una consecuencia directa de la aplicación de un modelo académico diferente, en el que prima el seguimiento constante del alumnado, la objetividad y el esfuerzo.

Se ha **trabajado intensamente junto con la Universidad** en llegar a acuerdos entre coordinadores para la implantación de cambios necesarios en las Guías de Aprendizaje, para lo cual se han celebrado reuniones conjuntas. Hay que seguir trabajando en esta línea y asentando los criterios para la toma de decisiones.

Así mismo, desde la **Comision Docente y los grupos de trabajo derivados de ella, se ha analizado extensamente el estado de la docencia impartida y su calidad**, propiciando con una visión crítica de la misma el impulso de áreas de mejora a aplicar en los sucesivos cursos académicos.

Otro de los hitos importantes ha sido la ampliación del Departamento con una figura que lidere la **Docencia en Enfermería**, que desde finales de curso ha realizado un extenso análisis de la situación y plan de trabajo para los siguientes cursos.

Se ha iniciado el camino para la **acreditación de Unidades Docentes** para la Formación Especializada MIR, lo cual supone un salto cualitativo en la actividad docente del hospital. Y las acciones de **difusión y divulgación** de información sobre el Dpto. y desde el Dpto. se han visto reforzadas tanto en su periodicidad, relevancia así como en los canales utilizados para ello. Todo ello ha propiciado el que el profesorado y resto de personal se sienta más partícipe e informado.

*Nos dirigimos a un **cambio de perspectiva docente**, encaminándonos a contar con docentes capaces de adaptar su modelo al alumnado y a las exigencias actuales. Esto supone un cambio de paradigma que nos hará alcanzar unos **mejores resultados y una experiencia docente mucho más enriquecedora**.*



Quirónsalud, contigo donde tú estés.
Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud.



FSC-STD-40-004, v.2.1

fundacionquironsalud.es
quironsalud.es

