

The image shows the exterior of the Hospital Universitario Quirónsalud Madrid. The building features a modern facade with a grid of white slats and large windows. The name of the hospital is displayed in large white letters across the top. A white text overlay is positioned in the lower-left corner of the image.

Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

Memoria Docente
2022 - 2023

Hospital Universitario
Quirónsalud Madrid

Índice

1.

Introducción

Pág. 1

- Introducción
- Miembros
- Órganos de gobierno
- Objetivos

2.

Docencia en Medicina

Pág. 6

- 3º Medicina
- 4º, 5º y 6º Medicina
- Indicadores de satisfacción
- Acciones formativas/Informativas
- Mecanismos de comunicación
- Novedades implantadas
- Preparación curso 2022-2023

3.

Docencia en enfermería

Pág. 47

- Introducción
- Desarrollo de la docencia
- Novedades implantadas 2022 - 2023
- Preparación del curso 2022-2023

4.

Docencia en Ciclos Formativos y otras especialidades y estancias

Pág. 58

- Docencia en números
- Memoria organizativa
- Novedades implantadas y Preparación del curso 2022-2023



5.

Otras estancias formativas

Pág. 65

6.

Comisión docente

Pág. 67

7.

Conclusiones

Pág. 69



1 Introducción

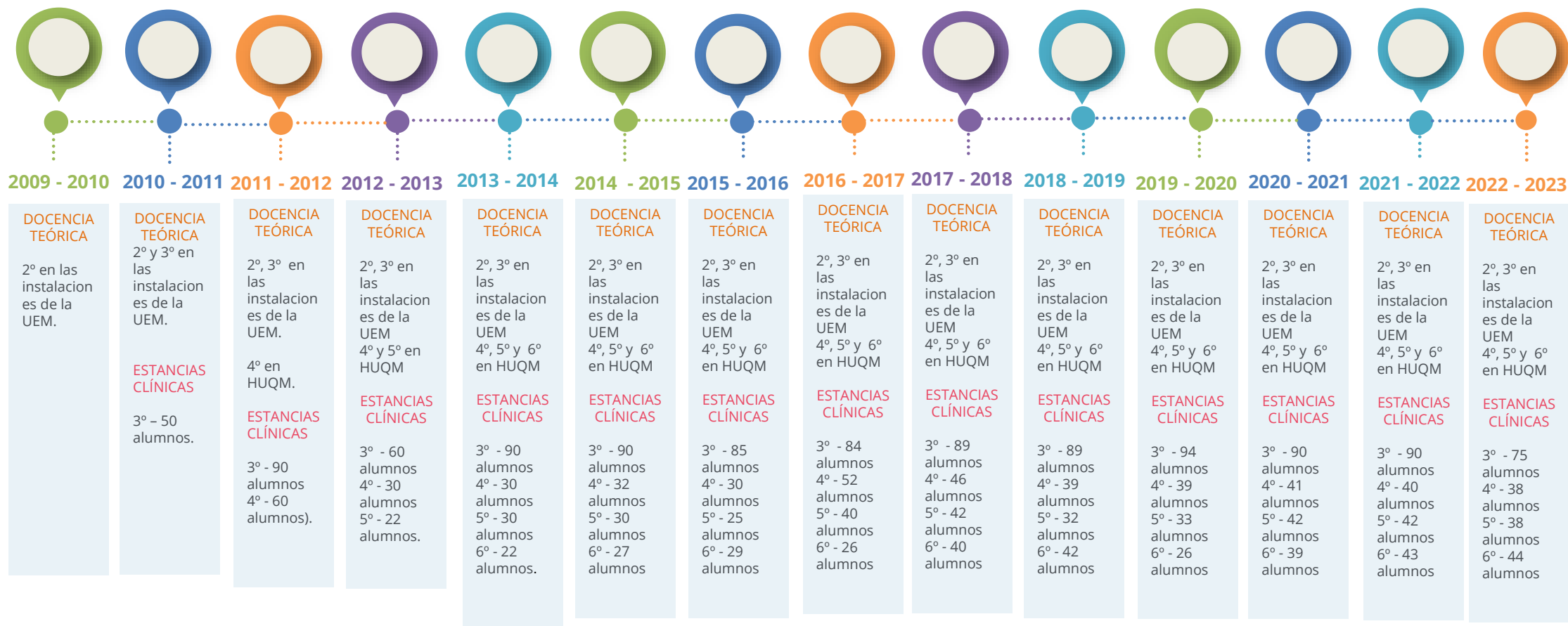
Introducción

Asistencia, Docencia e Investigación son los tres pilares básicos del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

En el año 2008 la Agencia Lain Entralgo acredita al **HOSPITAL QUIRÓNALUD MADRID** como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el **Grado de Medicina** y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales **SAN CAMILO** y **SAN JOSÉ** al **GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN**, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el **COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNALUD MADRID** para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del HUQM en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

Trayectoria docencia en Medicina hasta el momento actual:



Ciclos formativos y otras especialidades

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid** tiene firmados **convenios de colaboración** para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional. Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta, y por otro para el Hospital puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

Departamento de Docencia e Investigación

El **Hospital Universitario Quirónsalud Madrid**, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un **Dpto. de Docencia e Investigación**, responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia, una Coordinadora de investigación, dos Asesores Pedagógicos y una Administrativa Territorial.

Introducción

Memoria Docente

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) durante el curso académico 2022 - 2023, en lo que se refiere a la docencia desarrollada en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid: Medicina, Enfermería y otras especialidades. El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.



Miembros

- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- D. Javier Bermejo Fernández-Nieto (Jefe Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M^a Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Carlos Piñel Pérez (Profesor Asociado Obstetricia Ruber – Juan Bravo)
- Dra. Arancha Alonso Alonso (Jefa de servicio de Hematología de Ruber-Juan Bravo) --- es sustituida por el Dr. Jorge Prada (Profesor Asociado Otorrinolaringología Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Manuel Monteagudo (Coordinador clínico docente) – es sustituido por el Dr. Gabriel Sotres (Coordinador de asignatura Urgencias – HUQM)

Introducción

Otros órganos de gobierno

Comisión mixta

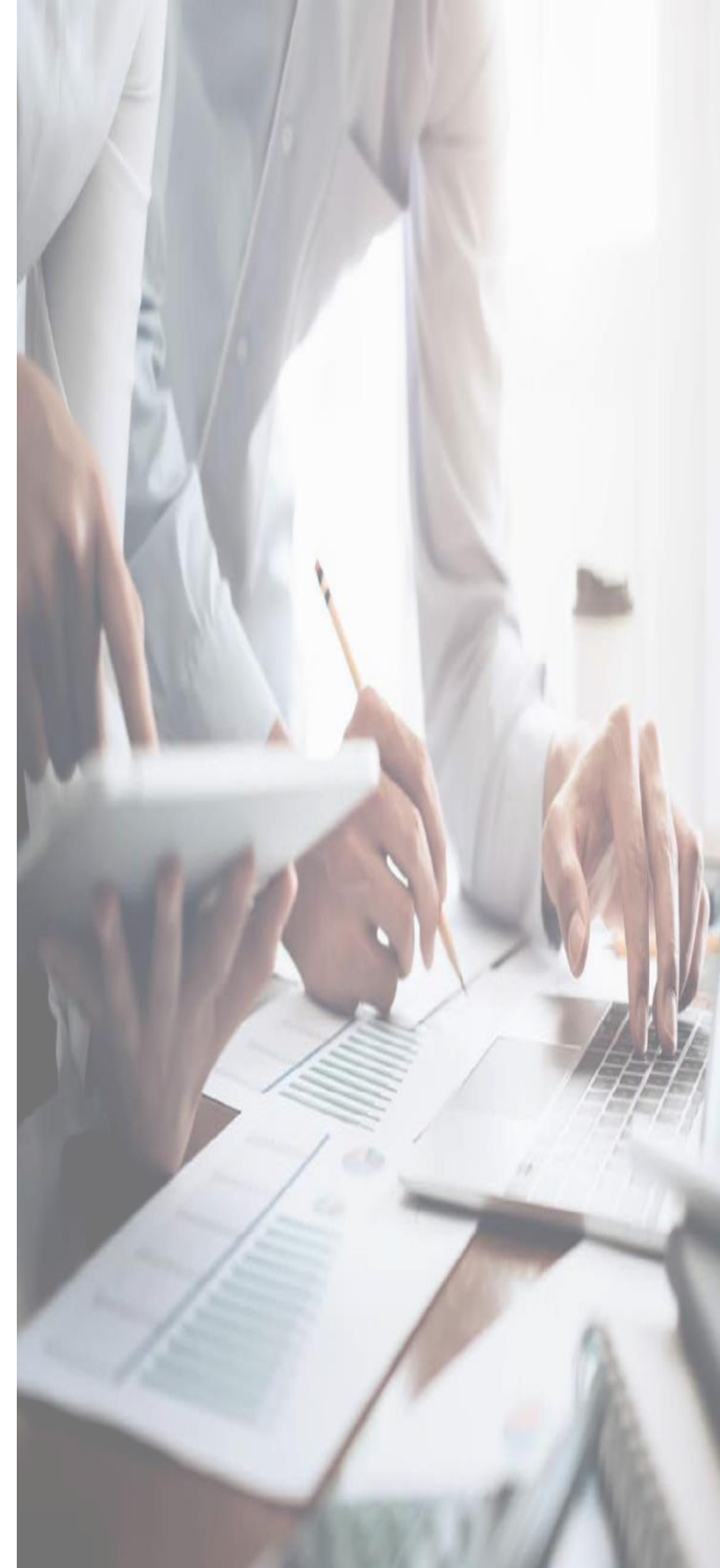
Miembros

- **Rectora** Universidad Europea de Madrid (UEM)
- **Gerente** Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

Comisión de seguimiento

Miembros

- **Director** de Investigación y Docencia de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- **Dirección** Docencia e Investigación del Territorio 1 del Grupo Quirónsalud Madrid
- **Vocal** designado por la Universidad
- **Vocal** designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- **Secretario** de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



Introducción

Objetivos

Los **objetivos docentes** del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la **mejora continua** y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2022 – 23.

Objetos planteados

- Definición, seguimiento y control de la evaluación continua a través de la plataforma PROMIR
- Iniciación de adaptación de temarios de asignaturas a PROMIR
- Evaluar, de forma concisa, la satisfacción de los estudiantes de grado del Hospital
- Definición y puesta en marcha de Programa Talent Beats 2.0
- Diseño de Posgrado en el área de enfermería



2

Docencia en Medicina

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º, 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento *"T01/05.1/IT018" Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.*



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

2º Medicina

Durante el curso académico 2022 – 23 los profesores de Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) han impartido, en la Universidad Europea de Madrid un total de **292 horas**.

Número de horas impartidas por asignatura y docente.

Asignatura	Horas	Docentes
Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular	111	José Ángel Cabrera, Aurora Fernández y Tomás Datino
Anatomía, fisiología e histología del sistema nervioso	40	Pedro Moreno
Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino	48	Esteban Jódar e Iris de Luna
Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor	93	Olga Nieto, Gema García y Sara Iacoponi

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido HUQM como su Hospital docente, ha cursado la **parte teórica en las instalaciones de la Universidad** y la **parte práctica en el propio hospital**.

La coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
M33 y M36	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (<i>Vicente Martínez</i>)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (<i>Jesús Merello</i>)	HUQM-Sta.Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	UEM	UEM	No aplica
M34	Semiología y Fisiopatología	UEM	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (<i>Vicente Martínez</i>)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (<i>Jesús Merello</i>)	HUQM-Sta. Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	HUQM (<i>Agustín Acevedo</i>)	HUQM	No aplica

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases teóricas

Durante el curso académico 2022 – 23 los profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de **648 horas**:

NÚMERO DE HORAS IMPARTIDAS POR ASIGNATURA Y DOCENTE		
Asignaturas	Horas	Docentes
Anatomía patológica	72	Agustín Acevedo, Raquel Murillo y José Antonio López García Asenjo
Bases de la Cirugía General	145	Begoña Peinado, David Fernández Luengas, Guillermo Supelano, Ignacio Sanz, Jesús Merello, Jorge Zárate, Pedro Álvarez de Sierra y Rocío Díez
Semiología y Fisiopatología General	168	Daniel Carnevali, José María Marzal, M ^a Dolores Sánchez Manzano, Rocío Díez y Rodrigo Alonso Moralejo
Diagnóstico por la Imagen	263	Ana Álvarez Vázquez, Ana Fernández, Antonio Maldonado, Chawar Hayoun, Clara Romero, Elena Álvarez Moreno, Javier Carrascoso, Julio Fernández Mata, Manuel Recio, Mar Jiménez de la Peña, Raquel Cano y Vicente Martínez de Vega

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas en **cifras**



Estudiantes

3º

Curso del Grado en Medicina

Universidad

Europea de Madrid

75

Alumnos



Hospitales participantes

Hospital

Quirónsalud Madrid

Complejo
Hospitalario

Ruber Juan Bravo

Hospital

Quirónsalud San José



Estancia

19

días

Asignaturas

Impartidas por el Grupo

Semiología y
Fisiopatología

General

8 días

Bases Generales
de la Cirugía

7 días

Diagnóstico por la
Imagen

4 días



Horarios

2

turnos por grupo

Martes, miércoles y jueves

horario de mañana (09:00-14:00) y de tarde (15:00-20:00)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - **personal implicado**

Semiología y Fisiopatología general



Nefrología



Cardiología



Neurología



Hematología



Urgencias



Neumología



Endocrinología



Digestivo

Bases generales de la cirugía



Cirugía general



Cirugía plástica



Cirugía otorrinolaringología



Cirugía traumatología

Diagnóstico por la imagen

Diagnóstico por la imagen



Diagnóstico por la imagen



Medicina nuclear

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia** quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado** y **Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

3º Medicina

Clases prácticas - seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo a la **finalización** de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:

Recoger **hojas de rúbrica** de cada asignatura.

Incidencias y comentarios sobre la rotación

Cumplimentación de Cuestionario de Valoración "T01/05.1/F022" **Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**

La **información relevante derivada de estas reuniones** y los **resultados de las encuestas de satisfacción** ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los **coordinadores y profesores** de forma periódica.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º, 5º y 6º Medicina

A lo largo del curso académico 2022 – 23 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º, 5º y 6º de Medicina.

A lo largo del curso académico se han formado en HUQM un total de **120 estudiantes**

38 de 4º de Medicina
38 de 5º de Medicina
44 de 6º de Medicina

Las asignaturas impartidas han sido:

4º curso

Primer semestre

Formación Clínica I. Respiratorio
Formación Clínica II. Digestivo
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Endocrino
Medicina Legal – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica I. Cardiología
Formación Clínica II. Hematología
Formación Clínica III. Infecciosas
Formación Clínica IV. Sistema Nefro-Urinario
Bioética– Impartida por personal de la UEM

5º curso

Primer semestre

Formación Clínica V. Reumatología
Formación Clínica VI. Psiquiatría
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Metodología – Impartida por personal de la UEM

Segundo semestre

Formación Clínica V. Traumatología
Formación Clínica VI. Sistema nervioso
Formación Clínica VII. Pediatría
Formación Clínica VIII. Dermatología
Terapéutica médica

6º curso

Primer semestre

Formación Clínica IX. Obstetricia
Formación Clínica X. Oftalmología
Formación Clínica XII. Urgencias y Oncología

Segundo semestre

Formación Clínica IX. Ginecología
Formación Clínica XI. ORL
Formación Clínica XII. Geriátrica
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias
Habilidades quirúrgicas (optativa)

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido **274 horas** de docencia teórica, **33 horas** de seminarios, **40 horas** de simulación, **120 horas** de talleres y **23 horas** de evaluación práctica en 4º de medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica I. Aparato respiratorio	78	José M ^a Echave-Sustaeta, Lorena Comeche, F ^o Javier Moradiellos, Ana Álvarez, Teresa Vives y Sergio Amor, José, María Villaverde, Óscar Enrique Colmenares.
Formación Clínica I. Aparato cardiovascular	68	José Ángel Cabrera, Aurora Fernández, Enrique Puras, Rosa Lázaro, Esther Merino, Jorge Rivas, Tomás Datino, Paula Navas.
Formación Clínica II. Aparato digestivo	78	Diego Juzgado, Álvaro Rojas, Begoña Peinado, Leticia Zapatero, Fernando González Panizo, Jorge Zárate, David Fernández Luengas, Jesús Merello, Pedro Álvarez de Sierra y Guillermo Supelano.
Formación Clínica II. Hematología	40	Carmen Martínez Chamorro, Irene Delgado, José Manuel Sánchez y M ^a del Carmen Castellanos.
Formación Clínica III. Patología infecciosa	73	Daniel Carnevali, José Manuel Luque, Gabriel Sotres y M ^a Maravillas Carralón.
Formación Clínica IV. Sistema endocrino	70	Esteban Jódar, José Fernando Marín, Amparo Marco, Sergio Gallego y Margarita Rodríguez, Beatriz Pérez.
Formación Clínica IV. Sistema Nefrourinario y genital masculino	75	Fernando Tornero, Raquel Amann, María de San Miguel, Ramón Delgado, Jorge Lermo y Miguel Téllez.
Simulación Transversal	8	José M ^a Marzal .

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

4º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
4º	FCI	<i>Respiratorio</i>	40	6	0	46	32	0	78
		<i>Cardiovascular</i>	40	0	16	56	12	0	68
	FCII	<i>Digestivo</i>	40	2	0	42	28	8	78
		<i>Hematología</i>	31	1	0	32	8	0	40
	FCIII	<i>Infecciosas</i>	51	8	8	67	4	2	73
	FCIV	<i>Endocrinología</i>	35	10	0	45	16	9	70
		<i>Nefrología</i>	20	0	8	28	12	4	44
		<i>Urología</i>	17	6	0	23	8	0	31
			<i>Actividades simulación transversal</i>	0	0	8	8	0	0

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

En 5º han impartido **280,5 horas** de docencia teórica, **26 horas** de seminarios, **64 horas** de simulación, **138 horas** de talleres y **33 horas** de evaluación práctica.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica V. Reumatología	58	Marco Moreno y María Luisa González.
Formación Clínica V. Traumatología	64	Manuel Monteagudo de la Rosa, Nuria Martínez, Ignacio Merino, Luis Serratosa y José Alberto Zafra.
Formación Clínica VI. Psiquiatría	82	Elena Sanz, Fernando Burguillo y Teresa Galán.
Formación Clínica VI. Sistema Nervioso	68	Anne Gómez, Santiago Gil-Robles, Rafael Arroyo, Cristina Aracil, Pedro López, Teresa Maycas, Juan Antonio Pareja, Rocío García Cobos, Elena Miñano, Pedro Moreno y Raquel Yubero.
Formación Clínica VII. Pediatría	145	Fernando Cabañas, Izaskun Dorronsoro, Inmaculada Bodegas, Manuela López, Rosa Hernández, Pedro Lozano, Alberto Fernández, Raquel González, Marta Baragaño, Elena Luzón y Silvina Ganivelli.
Formación Clínica VIII. Dermatología	75,5	Diana Ruiz, Martina Alés y Javier Pedraz.
Terapéutica médica	49	Andrea Rodríguez Biendicho, David Abejón, Fernando Tornero, José Fernando Marín, José Manuel Luque, José María Marzal, Lorena Comeche, Paula Navas, Rocío García de Viedma y Rosa Lázaro.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

5º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
5º	FC V	Reumatología	35	7	0	42	8	8	58
		Traumatología	33	3	4	40	21	3	64
	FC VI	Psiquiatría	36	0	20	56	24	2	82
		Sistema Nervioso	34	10	0	44	12	12	68
	FC VII	Pediatría	57	0	40	97	40	8	145
	FC VIII	Dermatología	38,5	6	0	44,5	31	0	75,5
			Terapéutica Médica	47	0	0	47	2	0

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

En 6º han impartido **214 horas** de docencia teórica, **20 horas** de seminarios, **16 horas** de simulación, **98 horas** de talleres, **24 horas** de evaluación práctica, **176 horas** de tutorización de TFG y **18 horas** de Tribunal TFG.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Asignatura	Horas	Docentes
Formación Clínica IX. Ginecología y Obstetricia	104	Ainhoa Garicano, Carolina Torres, Ginés Hernández, Marina Cañamares, Mireia Cruceyra, Olga Nieto, Patricia Carazo, Rocío Revello, Silvia Marín, Alejandra Mateos, Alexandra Henríquez, Antonio Gosálvez, Eva de la Iglesia, Gema García Gálvez, Jennifer Cuesta, M ^a del Mar de Haro, Myrna Assaf, Olga Rosales, José Alberto Rodríguez, Victoria Valdéz y Ricardo Sainz de la Cuesta
Formación Clínica X. Oftalmología	36	Alfredo del Castillo, Carlos Palomino, Laura Morales, Marta Romero, Macarena Elías y Pedro Arriola
Formación Clínica XI. Otorrinolaringología	39	Carlos Ruiz Escudero, José Miguel Aparicio, Javier Hernández Calvín
Formación Clínica XII. Urgencias	41	Efigenia María Faña Vargas, Mario José Gregorio Gemmato, Harold Steven García Fernández, Gabriel Sotres y Sabrina Maldera Vásquez
Formación Clínica XII. Oncología	37	Ana Aurora Díaz, Ana Isabel León, Belén Rubio, Elena Almagro, Elia del Cerro, Felipe Couñago, Gabriel Sotres, Javier Hornedo, Lucía Glez. Cortijo, Marina Peña, Pablo Guisado y Valentina Boni
Formación Clínica XII. Geriatría	35	Alfonso J. Cruz, María Dolores Sánchez y Ruth Barrena
Indicaciones e Interpretación de Exploraciones Complementarias	41	Manuel Recio, Pablo Guisado, Vicente Martínez, Javier Carrascoso, Mihaela Manescu, Raquel Cano, Antonio Maldonado, Elena Álvarez y M ^a del Mar Jiménez
Optativa	39	Ana Belén Guerra y Rocío Díez
Tutorización TFG	176	Varios profesores
Tribunal TFG	18	Varios profesores

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde las Formaciones Clínicas

6º Medicina

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Curso	Formación clínica	Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en Simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
6º	FC IX	<i>Obstetricia</i>	29	3	8	40	8	1	49
		<i>Ginecología</i>	28	3	8	39	16	0	55
	FC X	<i>Oftalmología</i>	25	5	0	30	4	2	36
	FC XI	<i>Otorrinolaringología</i>	25	0	0	25	14	0	39
	FC XII	<i>Urgencias</i>	22	3	0	25	16	0	41
		<i>Oncología</i>	23	2	0	25	12	0	37
		<i>Geriatría</i>	23	4	0	27	4	4	35
	Optativa	<i>Habilidades Quirúrgicas</i>	0	0	0	0	24	15	39
	<i>Exploraciones complementarias</i>	39	0	0	39	0	2	41	

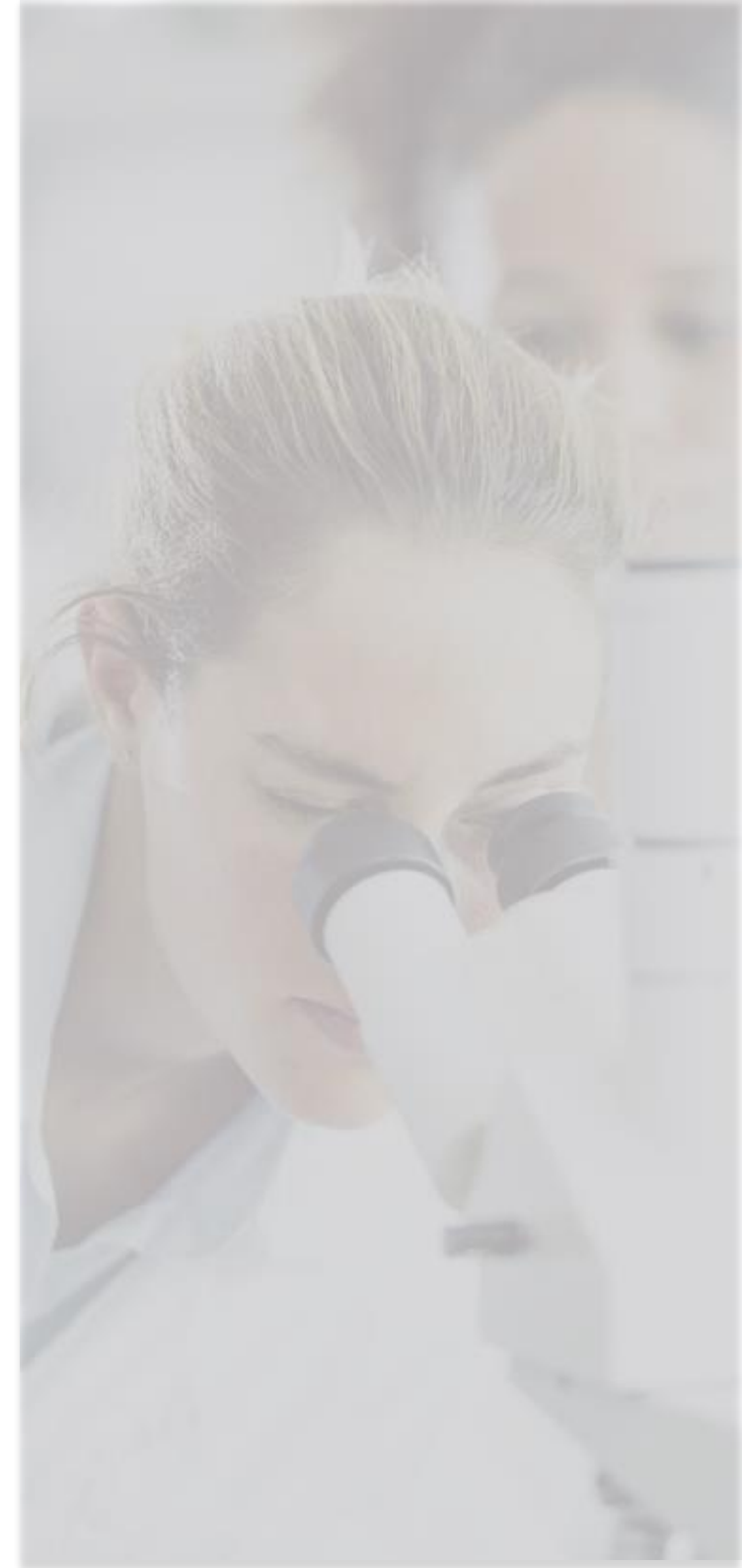
Coordinación por cursos

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones- organización

Se ha continuado con el **sistema de rotaciones** diseñado anteriormente en el cual el alumno, diariamente, ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente. Según el **número de créditos** por asignatura se han designado el **número de semanas** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Las rotaciones se realizaron en **grupos de 10 alumnos** máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.



Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Personal implicado

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

Estructuración de la asignatura

Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.

Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas

Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– Personal implicado

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

4º curso

Respiratorio

- Neumología
- Diagnóstico por la imagen
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica

Digestivo

- Endoscopias
- Digestivo
- Cirugía general

Endocrino

- Endocrino
- Cirugía general
- Anatomía Patológica

Cardiovascular

- Cardiología
- Cirugía cardíaca
- Cirugía vascular

Hematología

- Hematología
- Anatomía Patológica
- Banco de sangre
- Laboratorio de Genética

Sistema Nefro-Urinario

- Nefrología
- Urología

Infeciosas

- Medicina interna

5º curso

Reumatología

- Reumatología
- Medicina interna

Psiquiatría

- Psiquiatría
- UTCA

Pediatría

- Pediatría

Traumatología

- Traumatología
- Rehabilitación

Sistema nervioso

- Neurología
- Neurocirugía

Dermatología

- Dermatología

6º curso

Ginecología y Obstetricia

- Ginecología
- Obstetricia

Otorrinolaringología

- Otorrinolaringología

Oncología

- Oncología médica
- Oncología radioterápica

Habilidades Quirúrgicas

- Maxilofacial
- Anestesia

Oftalmología

- Oftalmología

Geriatría

- Medicina interna

Urgencias

- Urgencias

Coordinación por cursos

Compromiso con la docencia desde los cursos preclínicos

4º, 5, y 6º Medicina

Rotaciones– **seguimiento**

Desde el Departamento de Docencia e Investigación se ha realizado un **seguimiento directo** de las estancias clínicas del alumnado, a través de la observación in situ de las rotaciones, reuniones periódicas con el alumnado, con los/as delegados/as y al finalizar cada semestre se ha realizado, a través de la cumplimentación por parte de los estudiantes, el Cuestionario de Valoración “T01/05.1/F022” **Cuestionario valoración prácticas clínicas Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**.

Sistema de evaluación

Como se ha señalado con anterioridad, **el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con el resto de hospitales participantes**, estableciéndose un temario común, así como un mismo **sistema de evaluación**. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad (www.universidadeuropea.com).



Evaluación de conocimientos teóricos

50% de la nota final

Una novedad implantada por la Universidad durante este curso es repartir el porcentaje teórico en dos bloques. Por un lado, el **examen teórico** (tipo test de respuesta múltiple) que correspondería a un 30% y, por otro lado, la **evaluación continua** a través de la plataforma **PROMIR** con un 20%.

Cada asignatura ha contado con un total de 2 o 3 pruebas de evaluación continua durante el semestre.



Evaluación hoja de rúbrica

50% de la nota final

La hoja de rúbrica se divide de la siguiente forma:

- **N1: Actitud (5%):** Esta nota se evalúa durante la rotación práctica de los alumnos por los distintos servicios clínicos del hospital.
- **N2: Habilidades Clínicas (20%):** Esta nota se evalúa mediante actividades prácticas objetivas realizadas durante y/o al finalizarla rotación.
- **N3: ECOE (25%):**
 - **N3a. Simulación:** Los estudiantes tienen que asistir al menos al 80% de las simulaciones para poder presentarse a la ECOE.
 - **N3b: ECOE.** Evaluación Clínica Objetiva Estructurada realizada en la UEM (25%).



Convocatoria de julio

En esta evaluación el alumno deberá **superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios**. La evaluación se realizará mediante **pruebas de características similares** a las realizadas durante el curso.

Sistema de evaluación

La calificación derivada de las habilidades relacionadas con las estancias clínicas, talleres y actitudes se han plasmado en la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Todas las asignatura cuentan con las siguientes características comunes en cuando al Sistema de Evaluación en los cursos de 4º, 5º y 6º curso del Grado en Medicina:

- **Una evaluación objetiva final de la práctica** a través de **pruebas** como: **examen final práctico, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.**
- Entrega de **trabajos obligatorios durante la rotación de los alumnos**, encontrando dos tipos de calificación. Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de APTO para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un porcentaje de la calificación.
- Es necesario obtener, al menos, una **nota de 4 sobre 5 en actitud.**
- Los **talleres** serán **obligatorios** y, en su mayoría, **no dispondrán de nota asociada.**

En caso de que alguno de estos criterios no sea cumplido por el estudiante, deberá repetir la rotación en convocatoria extraordinaria y realizar una actividad de características similares a la parte suspensa.

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas, otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, fue para no solo **fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere**, sino que también se buscaba que **la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica** en un momento temporal determinado.



Indicadores de satisfacción



Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 3º curso

Valoraciones teóricas 3º curso
Media ponderada 4,5/5

Ítem	Descripción	Semiología	Bases Generales de la Cirugía	Diagnóstico por la Imagen
FUNCIONAMIENTO GENERAL				
1	Acogida en el hospital.	4,9	4,5	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,7	4,6	4,5
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,7	4,5	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,8	4,4	4,4
5	Organización general de las prácticas.	4,7	4,6	4,6
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR				
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,8	4,5	4,7
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,7	4,2	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,9	4,3	4,8
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,7	4,3	4,5
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,6	4,3	4,7
PROCESO DE APRENDIZAJE				
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,4	4,4	4,5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,5	4,2	4,2
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,7	4,1	4,4
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,8	4,3	4,4
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,7	4,5	4,6
TOTAL		4,7	4,4	4,5

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 4º curso

Valoraciones teóricas 4º curso
Media ponderada 4,4/5

Ítem	Descripción	FC I		FC II		FC III	FC IV		
		Cardiología	Neumología	Hematología	Digestivo	Infecciosas	Endocrinología	Nefrología	Urología
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,3	4,5	4,4	4,3	4,7	4,6	4,4	4,8
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	3,9	4,4	4,3	4,1	4,5	4,5	4,2	4,7
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	3,9	4,3	4,4	4,1	4,5	4,4	4,3	4,7
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	3,8	4,5	4,4	4,2	4,6	4,4	4,4	4,8
5	Organización general de las prácticas.	3,8	4,4	4,4	4,2	4,5	4,4	4,3	4,7
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,2	4,6	4,4	4,3	4,5	4,6	4,4	4,8
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,1	4,5	4,2	4,2	4,5	4,5	4,4	4,7
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,1	4,6	4,6	4,3	4,7	4,7	4,5	4,7
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	3,8	4,2	4,4	4,0	4,5	4,4	4,5	4,6
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	3,8	4,3	4,4	4,1	4,7	4,4	4,4	4,7
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	3,9	4,4	4,3	4,3	4,6	4,5	4,3	4,5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	3,5	4,0	4,2	3,8	4,8	4,3	4,1	4,6
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	3,7	4,3	4,3	4,1	4,7	4,3	4,2	4,6
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	3,	4,3	4,3	4,1	4,8	4,3	4,3	4,7
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	3,9	4,4	4,5	4,3	4,6	4,5	4,3	4,7
TOTAL		3,9	4,4	4,4	4,2	4,6	4,5	4,3	4,7

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 5º curso

Valoraciones teóricas 5º curso
Media ponderada 4,5/5

Ítem	Descripción	FC V		FC VI		FC VII	FC VIII
		Reumatología	Traumatología	Psiquiatría	Neurología	Pediatría	Dermatología
FUNCIONAMIENTO GENERAL							
1	Acogida en el hospital.	4,9	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,9	4,7	4,1	4,5	4,6	4,6
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,9	4,7	3,9	4,6	4,6	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,9	4,6	4,2	4,7	4,5	4,5
5	Organización general de las prácticas.	4,9	4,7	3,3	4,6	4,6	4,6
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR							
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,9	4,7	4,4	4,6	4,7	4,6
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	5,0	4,7	4,4	4,7	4,7	4,5
8	El trato ha sido amable y cordial.	5,0	4,8	4,6	4,8	4,6	4,8
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,9	4,5	4,2	4,6	4,5	4,5
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,9	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5
PROCESO DE APRENDIZAJE							
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,9	4,7	4,3	4,6	4,8	4,5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,8	4,3	3,5	4,3	4,6	4,2
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,8	4,5	3,4	4,3	4,6	4,1
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,8	4,5	3,6	4,4	4,6	4,3
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,9	4,7	3,8	4,6	4,7	4,5
TOTAL		4,9	4,6	4,0	4,6	4,6	4,5

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del alumnado con la docencia práctica – 6º curso

Valoraciones teóricas 6º curso
Media ponderada 4,6/5

Ítem	Descripción	FC IX		FC X	FC XI	FC XII			HHQQ
		Obstetricia	Ginecología	Oftalmología	ORL	Oncología	Urgencias	Geriatría	
FUNCIONAMIENTO GENERAL									
1	Acogida en el hospital.	4,2	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,4
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	4,1	4,7	4,7	4,7	4,8	4,5	4,7	4,5
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,3	4,8	4,7	4,8	4,8	4,5	4,7	4,5
4	Atención prestada a lo largo del proceso.	4,1	4,8	4,8	4,7	4,8	4,5	4,6	4,5
5	Organización general de las prácticas.	4,1	4,7	4,7	4,8	4,8	4,5	4,3	4,5
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR									
6	Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	4,3	4,8	4,6	4,7	4,7	4,4	4,9	4,4
7	El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	4,5	4,7	4,7	4,7	4,5	4,4	4,9	4,4
8	El trato ha sido amable y cordial.	4,3	4,8	4,7	4,8	4,8	4,5	4,9	4,4
9	He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	4,2	4,8	4,7	4,8	4,8	4,4	4,9	4,3
10	El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	4,1	4,8	4,7	4,8	4,8	4,4	4,9	4,3
PROCESO DE APRENDIZAJE									
11	El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	4,3	4,8	4,6	4,6	4,6	4,5	4,9	4,5
12	Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	4,0	4,7	4,6	4,7	4,6	4,5	4,9	4,5
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	4,1	4,8	4,6	4,7	4,6	4,6	4,9	4,5
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	4,1	4,8	4,7	4,7	4,7	4,6	4,9	4,4
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	4,2	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,9	4,5
TOTAL		4,2	4,8	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,4

Indicadores de satisfacción

Satisfacción del profesorado con la labor docente

Valoraciones labor docente
Media ponderada 4,3/5

Ítem	Descripción	Media
1	Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	4,2
2	Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	4,1
3	Comunicación respecto a cambios e incidencias	4,2
4	Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4,7
5	Planteamiento de la docencia en el Hospital	3,9
6	El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado	4,4
7	Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	4,4
8	He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado	3,9
9	Me ha sido grato desempeñar la labor docente	4,5
10	Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4,2
TOTAL		4,3

Acciones formativas/informativas

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

Dirigidas al alumnado



Acto de inauguración curso académico 2022 - 23. Realizado el 12 de septiembre de 2022. Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.



Reunión de inicio estancias clínicas. Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos de 4 a 6º del Grado de Medicina, en las cuales se ha explicado la organización y características de las rotaciones clínicas.



Reunión delegados. Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados de cada uno de los cursos de 4º a 6º, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.



Reunión final de curso. Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

Dirigidas al profesorado



Reuniones con coordinadores (CEAS). Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



Acto de despedida. Promoción 2017-2023. 2 de junio 2023.



Mecanismos de comunicación

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

Con el alumnado

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (*Blackboard*).
- Email.
- Reuniones periódicas.
- Atención presencial al estudiante en el Dpto. de Docencia.
- Reuniones mensuales con los delegados.

Con el profesorado

- Boletín cuatrimestral.
- CEAS (*reuniones de coordinación por asignatura HUQM – HURJB*).
- Email.
- Web Quirónsalud (*Docencia e Investigación*)
- Reuniones medicos docentes.



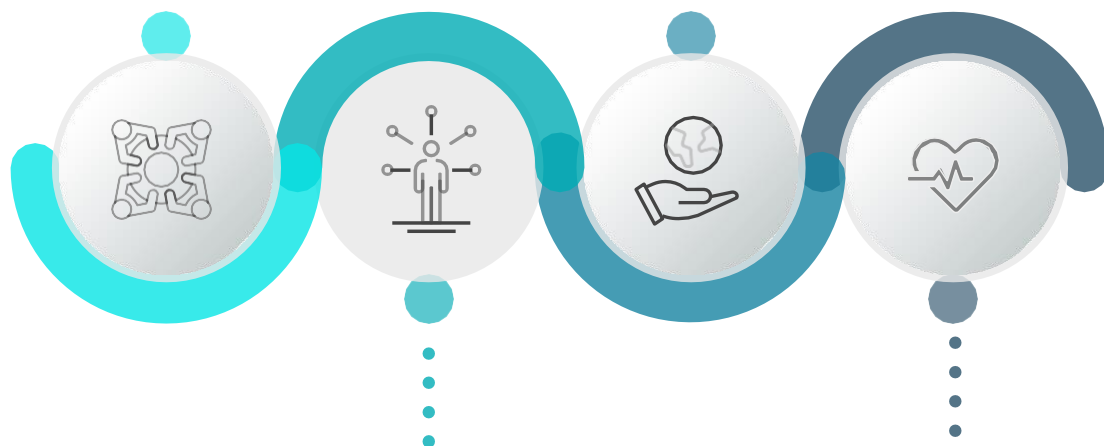
Novedades implantadas en 2022 - 23

En el curso 2022 – 23 se han implantado las siguientes novedades:

1. Despliegue de modelo académico aprobado en Comisión Docente.

Tras el abordaje de las principales áreas de intervención docente (teoría/práctica) sobre las que se venía trabajando desde la Comisión Docente, se desarrolla un plan de trabajo específico de acuerdo a los cambios acontecidos por parte de la Universidad (reducción de calendario académico en 6º e inclusión de PROMIR como sistema reglado de evaluación continua.

2. Modelo académico propio.



3. Captación de alumnado excelente.

Realización de Jornada de Puertas Abiertas con el objetivo de que el alumnado conozca nuestro modelo académico, nuestros hospitales y nivel de exigencia.

4. Comités de Evaluación del Aprendizaje conjuntos.

Se realizan conjuntamente las CEAS con los coordinadores del resto de hospitales en aquellas asignaturas en las que se detecta una necesidad concreta de debate entre ellos.

Docencia teórica

Desde la Universidad, de acuerdo a la innovación planteada y aprobada por la Comisión Docente para el desarrollo de evaluación continua, se aprueba y extiende al resto de hospitales participantes en el Grado en Medicina, el uso de la plataforma PROMIR como sistema reglado y vinculante al expediente académico.

En este sentido, desde el departamento se trabaja de forma estrecha tanto con la Universidad, en el despliegue e implantación de la herramienta en el Hospital, como con los docentes involucrados en la impartición de docencia teórica.

Docencia práctica

De nuevo, de acuerdo al trabajo realizado por el Departamento en cursos anteriores, mediante el cual se modificó el sistema de evaluación de la práctica en todas las asignaturas de 4º a 6º, la Universidad establece una rúbrica de evaluación extensible a todos los hospitales que participan en el grado en Medicina.

Este sistema pretende **unificar criterios de evaluación en todas las asignaturas en lo que a la práctica se refiere, objetivando los resultados y con el fin de que exista mayor discriminación entre los alumnos que más aprovechan y se implican en la rotación.**

El Departamento colabora de forma estrecha con la Universidad y el resto de Hospitales en la estandarización de esta rúbrica quedando como modelo final un documento unificado para todos, tomando como base del mismo, la propia rúbrica desarrollada por el Departamento.

Desde el propio Departamento se continúa trabajando en la mejora de la evaluación de cada una de las asignaturas, tras la identificación, el curso pasado, de buenas prácticas en asignaturas concretas. De este modo, más allá del trabajo realizado de forma conjunta con la Universidad y el resto de Hospitales, se consigue mejorar aquellas asignaturas que presentaban mayor dificultad para objetivar la evaluación práctica.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras las mejoras implantadas:

Despliegue del modelo académico aprobado en Comisión Docente

Tras el trabajo realizado en los cursos inmediatamente anteriores, y, de acuerdo con las nuevas estrategias acogidas por la Universidad, el Departamento trabaja en el despliegue del modelo académico aprobado por la Comisión Docente, el cual establece trabajar de forma continua en el área teórica y práctica.

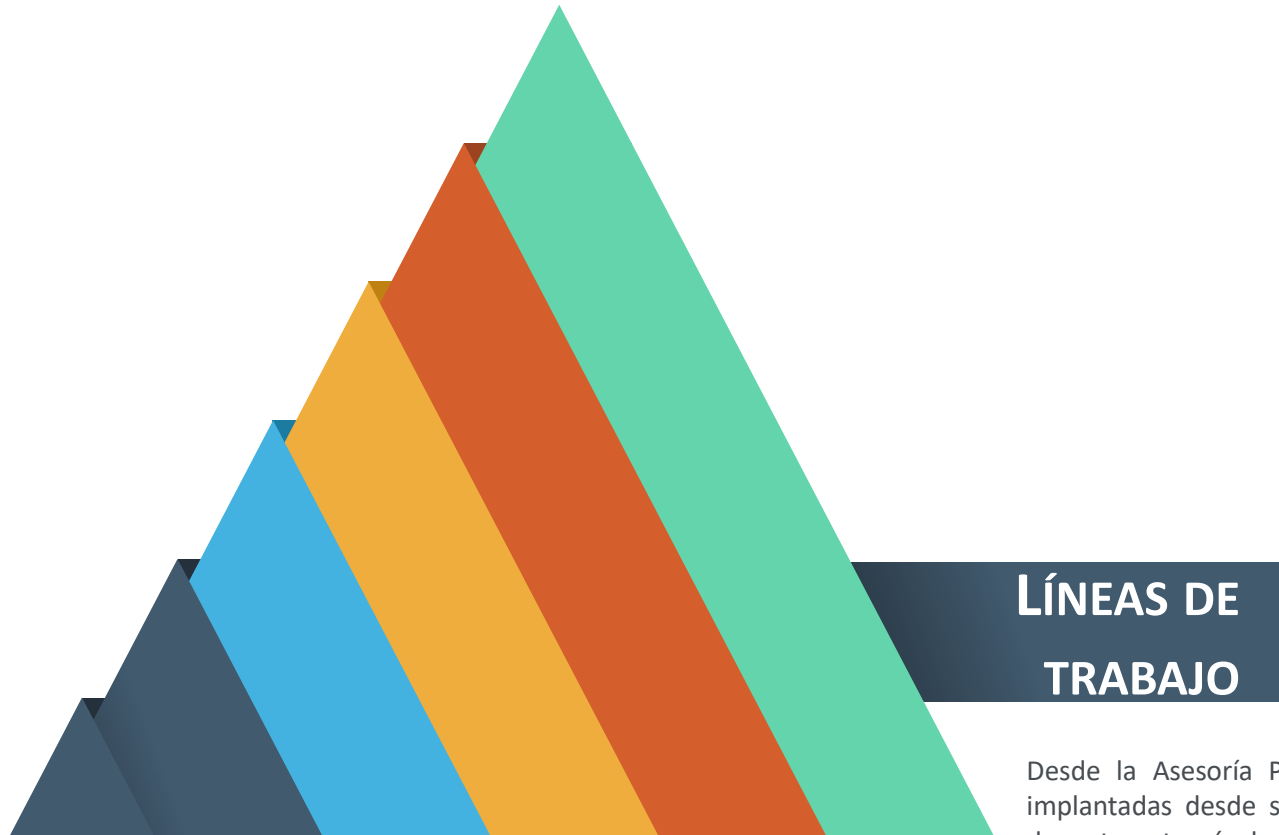
Extensión del Modelo Académico



Siguiendo nuestro trabajo constante por la innovación y nuestra apuesta por la Evaluación Continua, la Universidad Europea ha extendido el uso de este tipo de pruebas a todos los hospitales y se ha otorgado un peso en la nota teórica de los estudiantes.

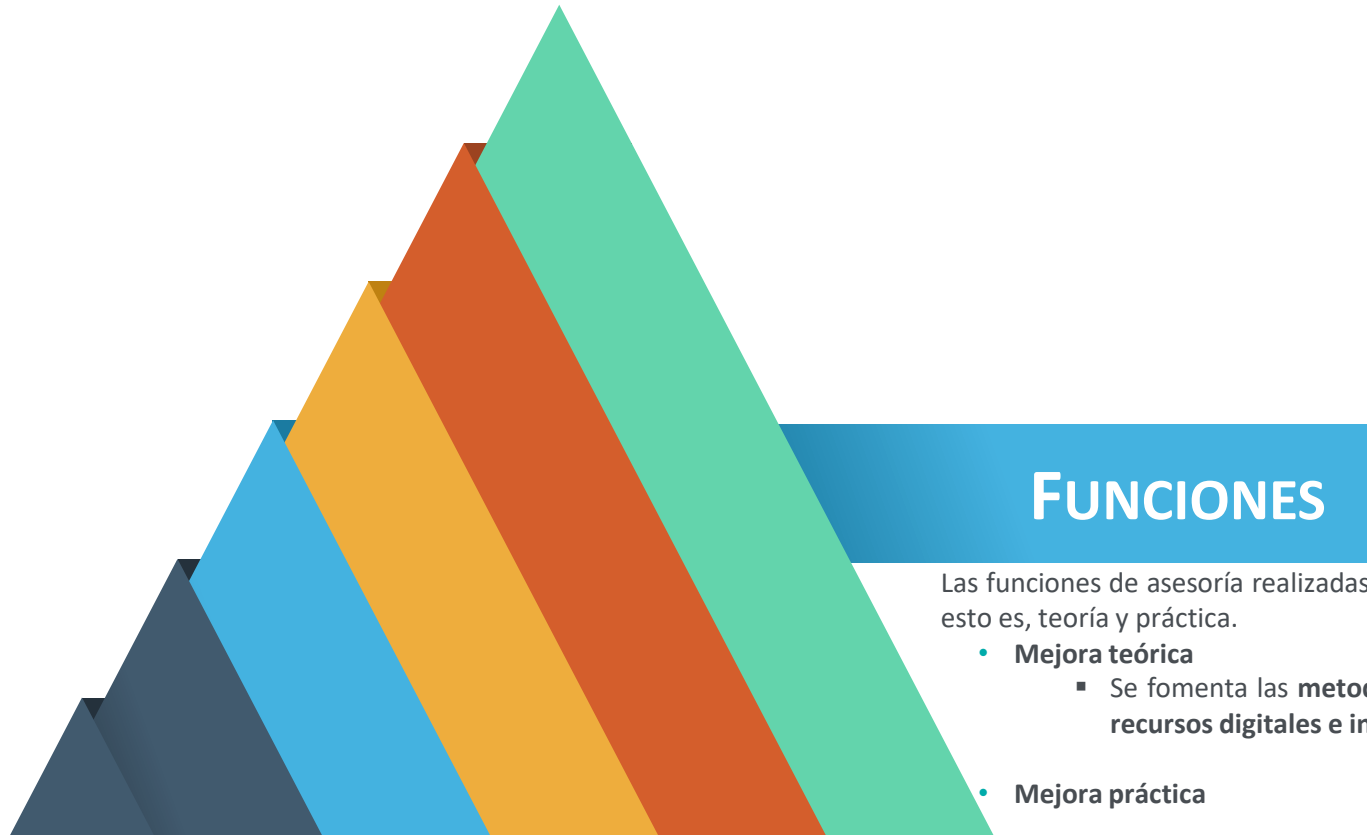
La realización de esta evaluación se ha estandarizado a través de la plataforma digital PROMIR.





Desde la Asesoría Pedagógica se sigue trabajando en las líneas estratégicas implantadas desde sus inicios, llegando cada curso académico a más médicos docentes a través de:

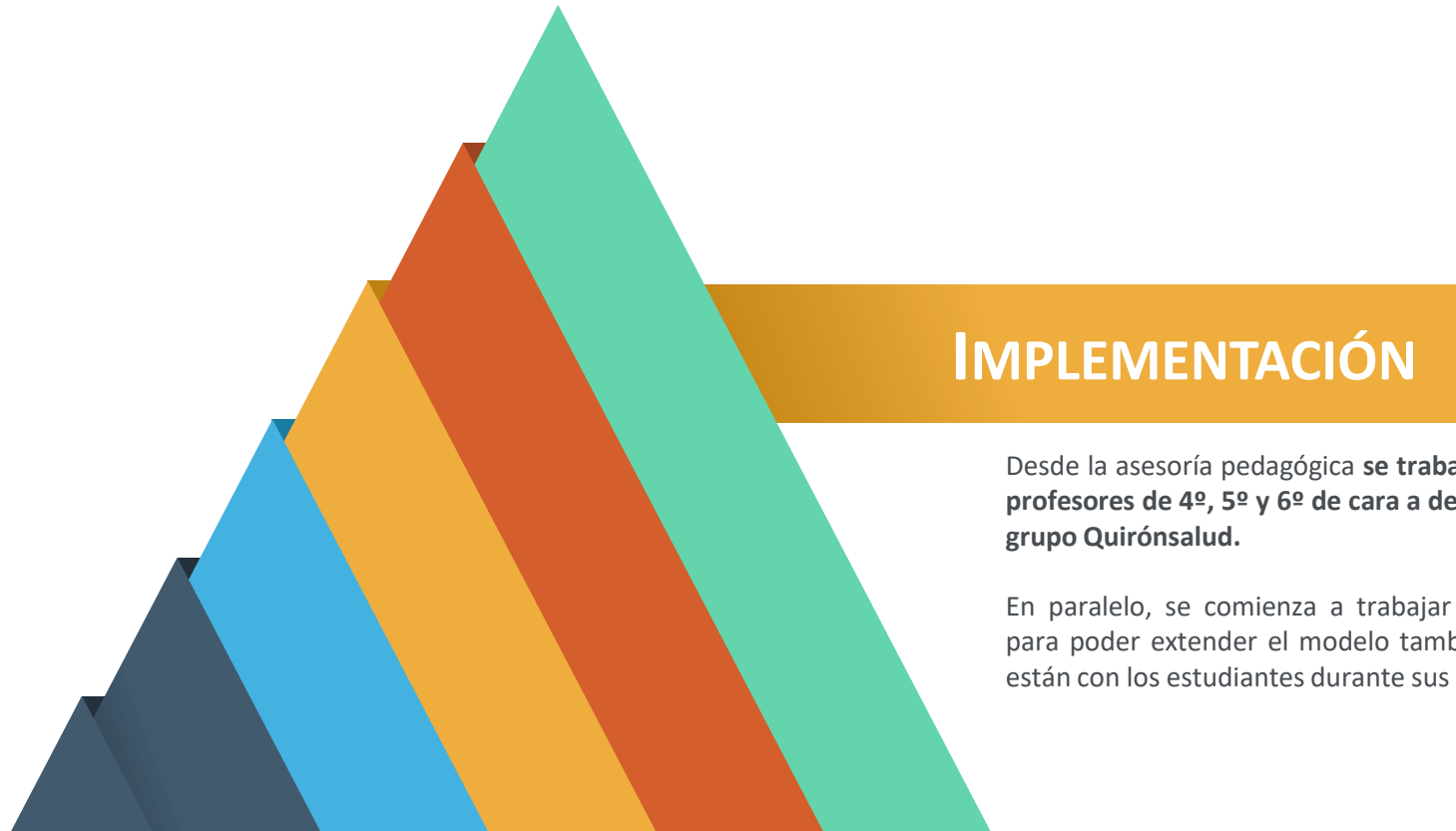
- **La incorporación de metodologías activas** de aprendizaje experiencial en seminarios, clases teóricas y talleres.
- La potenciación de **uso de herramientas pedagógicas digitales**. Dinamización del aula.
- El seguimiento de actividad práctica en base a estándares de objetividad.
- El fomento de competencias prácticas.
- El seguimiento del claustro para la **mejora continua**.



FUNCIONES

Las funciones de asesoría realizadas se vinculan a las dos áreas principales de la docencia, esto es, teoría y práctica.

- **Mejora teórica**
 - Se fomenta las **metodologías activas** en el aula, así como, la **utilización de recursos digitales e innovación en la docencia**.
- **Mejora práctica**
 - **Avance hacia la mejora de las evaluaciones objetivas de la práctica en todas las asignaturas (4º a 6º).**
 - **Desarrollo de nuevos entregables obligatorios en cada una de las asignaturas,** enfocados a evaluar tanto el puro aprendizaje obtenido durante la rotación, como la reflexión derivada de ese aprendizaje.



Desde la asesoría pedagógica **se trabaja de forma directa con todos los profesores de 4º, 5º y 6º de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.**

En paralelo, se comienza a trabajar con los docentes colaboradores, para poder extender el modelo también a aquellos docentes que solo están con los estudiantes durante sus rotaciones.

DATOS CURSO 2022 - 23



Total asesorías	Total docentes asesorados
845	137

Curso	Docentes asesorados
2º	6
3º	14
4º	42
5º	50
6º	25

La gran parte de las **acciones** que se han realizado con los docentes han sido de asesorías directas para formar, fomentar e implementar nuevas metodologías tanto en la parte teórica como en la parte práctica. Además del fomento de la utilización de recursos digitales que aumenten la participación en las clases teóricas. Esto se traduce en un mayor impacto en la innovación docente en las aulas.

DOCENTES DIGITALES E INNOVADORES

Se distinguen dos de docentes según el tipo de innovación que realicen en el aula.

Por un lado, los **docentes innovadores** que tienen que ver con aquellos docentes que utilizan una metodología diferente a la clásica clase magistral.

Y, por otro lado, los **docentes digitales** que son aquellos docentes que utilizan un recurso digital diferente al PowerPoint.

% de docentes innovadores

29%

% de docentes digitales

27%

Preparación curso 2023 - 24

La **preparación del curso 2023 - 24** se desarrolló dentro del contexto de modificaciones acometidas por la Universidad en el curso 22-23.

Tras la **incorporación de PROMIR** como plataforma de estudio y de repositorio de preguntas tipo test para la evaluación continua de los estudiantes y a tenor de lo acontecido durante el curso, la Universidad modifica el peso de la evaluación continua. Esta pasa a ser del 10% sobre el 50% que contempla la parte teórica de las asignaturas.

De acuerdo al modelo académico aprobado por la Comisión Docente, desde el Departamento se hace hincapié en la innovación pedagógica, ofreciendo nuevas herramientas digitales para el desarrollo de las clases teóricas con el objetivo de dinamizar y mejorar tanto la experiencia como el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Por otra parte, tras el reajuste de calendario para sexto curso, la Universidad contempla una nueva modificación en cuanto a las semanas totales por semestre. En este sentido desde el Departamento se trabaja con todos los coordinadores para encuadrar el total de horas teóricas en relación a las semanas disponibles.

En lo que respecta a la **evaluación práctica**, el Departamento trabaja de forma continua en la implantación de mejoras en las pruebas objetivas de cada asignatura, perfeccionando aquellas que presentaron buenos resultados a nivel pedagógico y ofreciendo alternativas en aquellas en las que se identificó margen de mejora. En este sentido, todas las asignaturas se encuentran encuadradas dentro del modelo de rúbrica común implantado el curso anterior para todos los hospitales colaboradores en el Grado en Medicina de la Universidad.



3

Docencia en enfermería

Introducción

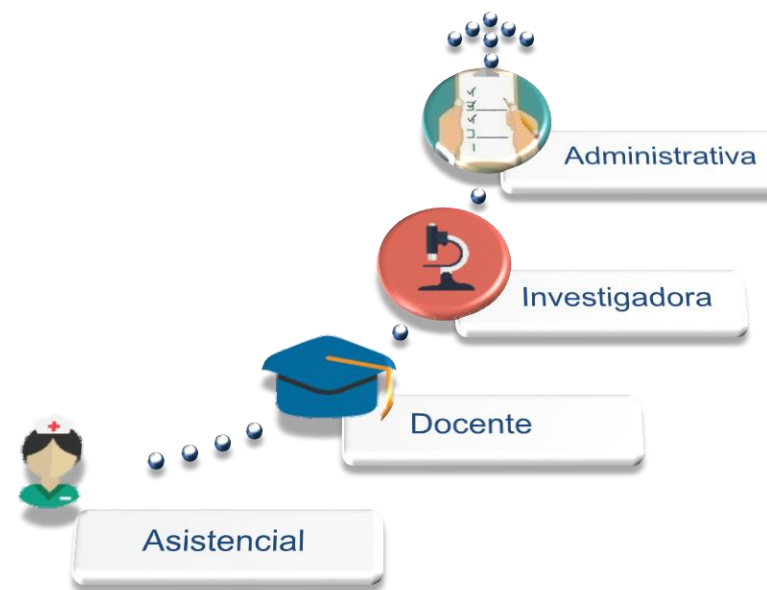
Durante este curso, se ha seguido apostando por el **desarrollo de la docencia en Enfermería contribuyendo en la formación de los profesionales del futuro.**

Uno de los pilares base de nuestros valores es la calidad asistencial contemplada desde el sentido más holístico del ser humano, por lo que la docencia en enfermería no sólo se traduce, en el ámbito asistencial, en la adquisición de destrezas en técnicas de enfermería prácticas, sino también en el abordaje del trato al paciente, el apoyo emocional, familiar, y las necesidades de intervención en este sentido.

También, se fomenta la **implicación docente de todo nuestro equipo de enfermería y del alumnado** de tal manera que en el proceso de aprendizaje se establezca un vínculo formal de enriquecimiento bidireccional alumno-docente.

La investigación es una pieza clave en la evolución de la enfermería por lo que la Unidad Docente de Enfermería del Hospital, interviene en el **desarrollo de jornadas formativas, congresos y estudios de investigación** para que se accesible a todos los profesionales del centro.

Para poder llevar a cabo todo lo anterior, es necesario la colaboración de la Dirección de Enfermería como referente administrativo que hasta el presente curso ha desarrollado el programa de formación y acogida de los alumnos, la colaboración entre Universidades, detección de necesidades formativas y evaluación de los alumnos.



Durante las prácticas clínicas, el objetivo del estudiante es conocer la realidad de la Enfermería en un centro de trabajo, relacionando todos los conocimientos teóricos que han aprendido en el aula con las situaciones reales que pueden surgir en el hospital y siendo guiados en todo momento por un profesional titulado encargado del aprendizaje.

En el curso 2022 - 23, la Unidad Docente de Enfermería está constituida por un equipo de cuatro tutores para el programa estándar (ALEQS) y otros seis tutores para el programa **Talent Beats**.

El programa Talent Beats que surgió en el curso 19-20, en colaboración con la [Universidad Francisco de Vitoria](#), con la necesidad de desarrollar un programa de prácticas innovador y de calidad que contará con la posibilidad de generar una estabilidad y compromiso laboral futuro lo que conllevó el establecer un marco de trabajo común entre los centros colaboradores y una misma línea docente en todo el Territorio.

Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

2

Número de estudiantes y su organización

3

Tutoras y su actividad

4

Acogida del estudiante

5

Satisfacción



Desarrollo de la docencia

1

Centros colaboradores

Durante el curso, se han recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria, alumnos de Grado y Postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio y alumnos de Postgrado de la Universidad Europea y de Navarra.

2

Número de estudiantes y su organización

2022/2023 Alumnos HUQM

UNIVERSIDAD	PLAZAS	ROTATORIO 1		ROTATORIO 2		ROTATORIO 3		% OCUPACIÓN			ROTATORIO EXTRAORDINARIO	
		CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS	ROTATORIO 1	ROTATORIO 2	ROTATORIO 3	CUBIERTAS	NO CUBIERTAS
UFV	64	43	21	45	19	56	8	67,19%	70,31%	87,50%	5	59

	Titulación	Plazas cubiertas anuales	
UAX	Máster UCI / Urgencias	10	
UAX	Grado UCI / Urgencias	2	
UAX	Máster Gestión	1	
UE	Máster Gestión	1	
UNAV	Máster Práctica Avanzada Oncología	1	
UFV Internacional	EASMUS (Miami + Portugal)	16	
			TOTAL 207

Desarrollo de la docencia

3

Tutoras y su actividad

En una apuesta por el desarrollo de prácticas guiado por profesionales expertos, se refuerza la figura del tutor, correspondiente a un profesional enfermero experto encargado de orientar y dar seguimiento a la evolución y aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Las tutoras, dentro del grupo Quirónsalud reciben formación en metodología docente y de investigación, seguimiento académico y otras habilidades a fin de que puedan desarrollar correctamente su labor.

El papel de la tutora es de facilitador y de guía que sirva como nexo de unión entre la Universidad, el alumnado y el propio aprendizaje, siendo la máxima responsable de la evaluación de cada uno de los estudiantes.

Curso / Área	Plazas	Tutores	Unidad
PROGRAMA TALENT BEATS			
3º	2	Silvia Bayona Elena Peinado	CEX UH5
2º y 4º	2	Elena Alpuente Celia Muñoz	UH6 REA
PROGRAMA ALEQS			
ÁREA PEDIATRÍA	1	Marina Corbalán	UCIN
ÁREA CRÍTICOS Y URGENCIAS	1	Cristina Grifol	UCI
ÁREA DE QUIRÓFANO Y HOSPITALIZACIÓN	1	Mª Paz Valero	HDQ
ÁREA CONSULTAS EXTERNAS Y HOSPITALIZACIÓN	1	Mihaela Florea	CEX

4

Acogida del estudiante

La integración del estudiante en el equipo constituye el eje fundamental de su adaptación en el centro. Los tutores realizan una acogida individualizada y adaptada a su programa formativo. Son los encargados de explicar el funcionamiento de prácticas y una vez realizado, pasan a ubicar a los alumnos en las correspondientes unidades. Los alumnos firmarán la documentación de inicio de prácticas a través de GESDOC y quedará archivada en su expediente.

Este curso se cambia el nombre del **programa formativo Estándar** por **ALEQS** (Alumnos de Enfermería de Quirónsalud).



El grupo Quirónsalud diseña una herramienta de gestión docente, GESDOC. Se comienza a utilizar este curso y nos permite ordenar y automatizar procesos, gestionar firmas digitales de la documentación, programar los itinerarios formativos de nuestros estudiantes, conocer la experiencia de alumnado y de todas aquellas personas que gestionan y participan en la docencia en toda la compañía.



Desarrollo de la docencia

5

Satisfacción global del alumnado en las prácticas

Ítem	Descripción	Media
1	Acogida en el hospital	4,7
2	Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,7
3	Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,6
4	Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,6
5	Organización general de las prácticas	4,6
6	Explicaciones claras y adaptadas a mi nivel	4,7
7	El ritmo de enseñanza adecuado	4,7
8	El trato amable y cordial	4,6
9	He ido recibiendo información de mi aprendizaje	4,6
10	Se ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,7
11	Nivel de enseñanza acorde a mi nivel	4,6
12	Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	4,6
13	He progresado en el dominio de técnicas y habilidades	4,7
14	He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,7
15	Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes	4,7
16	Valoración global del TUTOR/A	4,6
17	Satisfacción global con las prácticas	4,6
TOTAL		4,6

Satisfacción total
4,6 sobre 5

6

Seminarios impartidos por los Tutores a los alumnos Talent Beats

Curso	Fecha	Seminario	Tutores
4º	17-oct	Pediatría - canalización, ventilación, lactancia	Raquel Sevillano
	07-nov	Diálisis convencional y peritoneal	María Minami
	20-feb	UCI, respiradores, RCP	Esteban Pérez
	13-mar	Sistemas informáticos	Alejandro del Río / Eva
	17-abr	Orientación Laboral – Proyecto Pegaso	RRHH + Sandra Giau
	19-abr	Canalización ecoguiada	Marcos Mesías
3º	24-oct	Suturas y vendajes	Celia Muñoz
	14-nov	Quimios, hemoderivados, aislamientos	Elena Alpuente
	23-ene	Curas, ostomías, UPPs, VAC	Margarita Poma
	13-feb	ECG	Silvia Bayona
	21-mar	Quirófano, instrumental, esterilización	Celia Muñoz
	24-abr	Urgencias - Triage - Simulación	Mihaela Neagu
2º	06-mar	Cuidados del paciente, final de la vida	Elena Peinado
	27-mar	Canalización, bombas de infusión, ritmos	Sara Lázaro

SEMINARIOS	PUNTUACIÓN
Canalización ecoguiada	4,0
Cuidados del paciente y familia	3,8
Electrocardiografía	3,8
UCI	4
Seguridad sistemas informáticos	3,9
Habilidades de comunicación	3,9
Canalización Mañana	3,9
Canalización Tarde	3,9
Comunicación Mañana	3,7
Comunicación Tarde	3,6
Pegaso + orientación laboral	4

(Escala: 1 a 4)

Habilidades docentes

MÓDULO	FECHA – HORARIO	LUGAR
BURBUJA DE APRENDIZAJE	19/04/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID
CREACIÓN Y DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	24/05/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID
DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	21/06/2023 – DE 08:00 A 15:00 HORAS	AULA 2 HOSPITAL UNIVERSITARIO QS MADRID

Formación en investigación

Propuesta de sesiones formativas para tutores externos en el primer cuatrimestre:

Primera Jornada – Introducción a la Investigación en Enfermería I

- > **Sesión 2A** (2 horas) Enfermería basada en la evidencia. La pirámide de la evidencia. Investigación cuantitativa/Investigación cualitativa. Tipos de investigación. Estructura de una investigación cuantitativa. La pregunta de investigación.
- > **Sesión 2B** (2 horas) Revisión de la literatura en investigación. Bases de datos de utilidad. Operadores booleanos. Gestores de bibliografía. Diseño de estudios cuantitativos descriptivos, de correlación, cuasixperimentales y experimentales.

Segunda jornada – Introducción a la investigación en Enfermería II

- > **Sesión 1A** (2 horas) ¿Qué es un artículo de investigación? *Sesión teórico-práctica.*
- > **Sesión 1B** (2 horas) ¿Qué es una revisión sistemática? *Sesión teórico-práctica*

Tercera jornada – El trabajo de Fin de Grado I

- > **Sesión 3A** (2 horas) Estructura del Trabajo de Fin de Grado en el Grado de Enfermería de la UFV. *Sesión teórico-práctica.*
 - Normativa general de TFG de Enfermería en la UFV.
 - Justificación y reflexión antropológica
 - Marco Teórico
 - Desarrollo: La pregunta de investigación (PIO, PICO, SPIRE, SPICE) Metodologías específicas en el caso de revisiones sistemáticas. Metodología de búsqueda, diagrama de flujo, herramientas para el análisis de la calidad de estudios cuantitativos y cualitativos (EPHPP; CASPe), directrices para la elaboración de revisiones sistemáticas (PRISMA).
- > **Sesión 3B** (2 horas) Utilización del gestor de citas Zotero. Estrategias de búsqueda, bases de datos y diagramas de flujo. *Sesión teórico-práctica.*

Cuarta Jornada – El trabajo de Fin de Grado II

- > **Sesión 4A** (2 horas) Resultados, discusión, conclusiones y prospectiva. *Sesión teórico-práctica.*
- > **Sesión 4B** (2 horas) Trabajos de Fin de Grado de Investigación.
 - *Modificaciones específicas en el caso de TFG de investigación: No es imprescindible en este caso, aunque si recomendable desde el punto de vista formativo para el alumno realizar en este caso una revisión sistemática sobre el tema seleccionado.*

ÁREAS PARA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Curso 2022-2023	Tutores TB
Hematología	Elena Alpuente
REA/Quirófano	Celia Muñoz
Oncología	Elena Peinado
Cardiología	Silvia Bayona

HUQM			
Alumno	Tutor TFG	Tema	Nº
CARRERO MARTÍN, Marina BENITO MARISCAL, Nerio	Celia Muñoz	La ansiedad relacionada con la miopía en el postoperatorio inmediato de cirugías de hernia inguinal.	1
MAS SERVÁN, Sandra	Sandra Gíao	Revisión sistemática del Índice de Comhon como escala de prevención de UPP en UCI.	2
DE SOTO SANFIZ, Marta SANTOS CLEMENTE, Amelia	Silvia Bayona	Programa de educación para la salud para evaluar la efectividad en el número de reingresos y calidad de vida en pacientes que padecen insuficiencia cardíaca.	3

“Estudio comparativo del Índice de Comhon y Escala Braden en pacientes críticos”.

Código Protocolo: (SS2023)

Versión 1.0, (22-may-23)

“LA ANSIEDAD RELACIONADA CON LA MIOPÍA EN EL POSTOPERATORIO INMEDIATO DE LA CIRUGÍA AMBULATORIA DE HERNIA INGUINAL”

Código Protocolo: ANMICI123

JUNIO/2023

Sandra Giao Varela
Coordinadora de Docencia de Enfermería del Territorio 1 - Quirónsalud

Celia Muñoz Hernández
Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

Enviado el protocolo al comité de ética.

En revisión para enviar al comité de ética.

Asistencia y participación a congresos y jornadas

V CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN & DESARROLLO ENFERMERO
"Caminando hacia nuevos horizontes"
 2 y 3 de marzo de 2023 • Universidad Francisco de Vitoria



Caso clínico XXXIV Congreso Nacional de Enfermería Vascular y Heridas
 MÁLAGA 1 y 2 de junio 2023
 Avanzando paso a paso

HERIDA COMPLEJA POR ASTA DE TORO

Mihaela Florea
 Enfermera Consulta de Curas

Con la colaboración de: Sandra Gao, Marina Carrero, Nerio Benito y Paula Fernández

Congreso Nacional de Enfermería Vascular y Heridas

Premio a la Comunicación oral más innovadora

I JORNADA NACIONAL DE ENFERMERA DE PRÁCTICA AVANZADA
 MADRID, 12 DE JUNIO DE 2023
 LIDERANDO LOS CUIDADOS, MEJORANDO LA SEGURIDAD DEL PACIENTE

Fundación Jiménez Díaz
 UAM Escuela de Enfermería

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE UNA ALUMNA EPA EN LA UNIDAD DE ONCOLOGÍA DEL HUQM
 Lucía Tardáguila y Sandra Gao – Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

INTRODUCCIÓN
 La unidad de Oncología del HUQM ha tenido la gran oportunidad de tener una alumna EPA en la planta de hospitalización. Tras la rotación de la alumna EPA nos hemos planteado lo siguiente:
¿qué impacto ha tenido el paso de una alumna EPA en la unidad de Oncología y sus profesionales?

OBJETIVOS
Principal: dar a conocer el impacto que ha tenido la rotación de una alumna EPA en la unidad de Oncología y sus profesionales.
Específicos:
 • Conocer qué es una EPA para los profesionales de la unidad tras el paso de la alumna.
 • Conocer cómo ha afectado al trabajo diario de los profesionales cada una de las competencias de la EPA y su opinión general sobre la rotación.
 • Identificar posibles oportunidades de mejora para la futura rotación de una alumna EPA.

METODOLOGÍA
 Encuesta cualitativa y cuantitativa, de carácter anónimo y voluntario, al equipo multidisciplinar que participó en el proceso formativo de la alumna.
 • Preguntas demográficas
 • Preguntas abiertas sobre la definición de la EPA
 • Preguntas sobre el impacto de las competencias (1-4)
 • Preguntas abiertas para ejemplos, reflexiones y sugerencias.

RESULTADOS

Toma de decisiones éticas	2,67
Investigación	2,8
Coaching	3
Liderazgo	2,73
Consulta	3,13
Práctica clínica directa	2,6

Impacto de las competencias de la EPA (1-4)
 Solo un 33% conocían la figura de la EPA antes de la rotación. Los profesionales refieren que la experiencia ha sido positiva:
 (Motivación | Mejora | Formación | Resolución de conflictos)

Acción de mejora → Retirada autónoma del infusor en domicilio

DISCUSIÓN
 Mayor conocimiento de la figura de la EPA tras la rotación de la alumna
CONSULTA → competencia con ↑ impacto
 ↑ tiempo con la alumna
 Información sobre EPA antes de la rotación
 Mayor beneficio de la experiencia

CONCLUSIÓN
 Experiencia **muy positiva** para la unidad y sus profesionales
 Gran oportunidad de **MEJORA, APRENDIZAJE y DIFUSIÓN** del rol de la EPA
 Para futuras rotaciones:
 • Formación del equipo sobre EPA
 • Rotación menos discontinua

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
 Benito Benito M, Benito Benito J, De Cossetegui N, Pérez García Terela. *Depth Survey on the Application of Advanced Practice Nursing Competencies: Strong Points and Unfinished Business in Cancer Care*. J Nurs Manag. 2022; 30 (6): 4029-35.
 Fernández Cagigal Barrio S. *Enfermería de Práctica Avanzada, 20 años experimentando su regulación a nivel nacional*. NNE [Internet]. 2022 [Consultado 17 May 2023]. Disponible en: <https://www.nne.es/>
 Calvo y Gálvez J, Vidal Gálvez Y. *Enfermería de práctica avanzada en la atención urgente, una propuesta de modelo: Revisión sistemática*. Ene. 2019; 133 (2): 1-4.
 Del Barrio Lezana M. *Competencias y perfil profesional de la enfermería de práctica avanzada*. Enferm Investig. 2014; 15 (2): 92-97.

I Jornada de las EPA

Premio al mejor Póster

Análisis del impacto de una alumna EPA en la unidad de oncología del HUQM

4

Ciclos formativos y
otras especialidades

Convenios activos

En este apartado se engloba **toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina**. HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2022-2023 se han mantenido activos en el Hospital Universitario QuirónSalud Madrid son:

- **Centro Profesional Europeo de Madrid**
 - Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear
- **ISEP - CEU**
 - *Técnico Superior en Radioterapia*
- **IES Claudio Galeno**
 - Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- **IES San Juan de la Cruz**
 - Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería
 - Ciclo formativo en Gestión Administrativa
 - Ciclo formativo Administración y Finanzas
- **Escuela Politécnica Giner**
 - Sistemas Microinformáticos y Redes
 - Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- **SIEMENS**
 - Experto en Ecografía
- **ITEP – Móstoles**
 - Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- **ALFONSO X EL SABIO**
 - Máster de Urgencias y Emergencias
- **Universidad Europea de Madrid:**
 - *Grado en Farmacia*
 - *Fisioterapia*
 - *Monitorización y Gestión de Ensayos Clínicos*
- **Universidad Loyola**
 - *Grado en Psicología*
- **CEMP**
 - Máster Biología Molecular
- **IES Mirasierra**
 - *Documentación y Administración Sanitaria*
- **IES Leonardo Da Vinci**
 - *Grado Medio Gestión Administrativa*
- **ILERNA**
 - *Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería*
- **Universidad Complutense de Madrid**
 - *Grado en Pedagogía*
- **ARANDA FORMACIÓN**
 - Celador

Docencia en números

A lo largo del curso académico 2022-2023 han rotado en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid **150** alumnos/as.

Especialidad	Departamento	Tutor/a	Nº estudiantes
<i>Ciclo formativo Administración y Finanzas</i>	Consultas Externas	M ^a Cruz Sánchez Vera	3
<i>Técnico Superior en Documentación y administración sanitarias</i>	Archivo	Natalia González	3
<i>Grado de Psicología</i>	Neuropsicología	Raquel Yubero	1
<i>Grado en Farmacia</i>	Farmacia	Margarita Ramírez	3
Pedagogía	Asesoría Pedagógica	Jonatan Rodríguez	1
<i>Técnico en Radioterapia</i>	Radioterapia	Elia del Cerro	11
<i>Monitorización y Gestión de Ensayos Clínicos</i>	Investigación	José Agualeles, Elena Ruíz, Sara Vázquez, Patricia Martínez	15
<i>Máster de Urgencias y Emergencias</i>	Urgencias	Harold Steven García	1
<i>Experto en Ecografía</i>	Diagnóstico por la Imagen	Vicente Martínez de Vega	7
<i>Técnico en Gestión Administrativa</i>	Consultas Externas	M ^a Cruz Sánchez Vera	2
	Docencia	Sara Rojo, Cristina Rodríguez y Sandra Giau	2
	Atención al Paciente	Vanesa Palomo	1
	Calidad	Eva María López	2
	Controller	María López Vilalrta	1
<i>Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes</i>	Informática	Alfonso Espinosa Fernández	1
<i>Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear</i>	Diagnóstico por la Imagen	Almudena Sánchez García	5
<i>Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería</i>	Consultas externas	M ^a Cruz Sánchez Vera	17
	Calidad	Gonzalo Amaro	1
	Hospitalización	Ángel Ventura	26
<i>Ciclo formativo en Fisioterapia</i>	Fisioterapia	Olegario Regidor	12
<i>Celador</i>	Celador	Mario Heras	35
TOTAL			150

Al inicio del curso académico se ha establecido el “**Plan anual de alumnado en prácticas**” en el cual se han recogido las **necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas**. Se ha incrementado el nº de alumnos entre las diferentes especialidades respecto al año anterior.

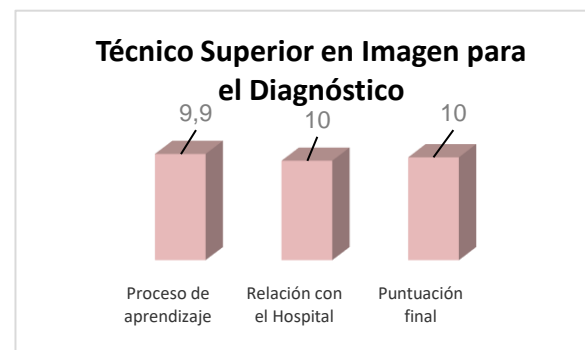
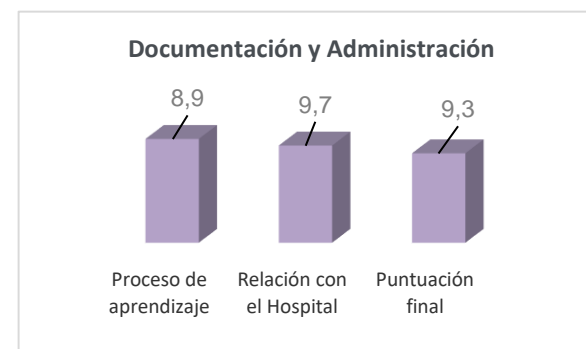
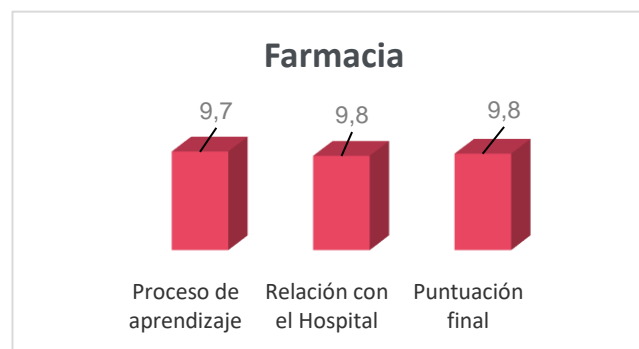
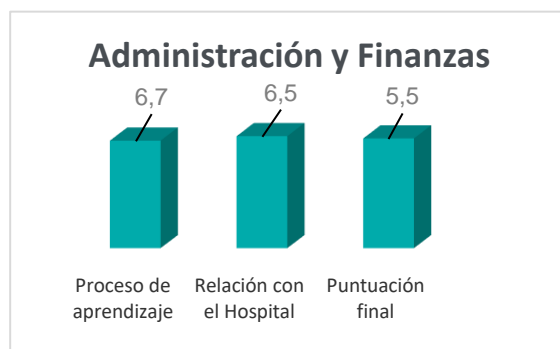
Memoria organizativa

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado **todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales**. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por **“T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia. Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el **Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid**. La **satisfacción media del alumnado** que ha realizado sus prácticas en HUQM ha sido de un **8,2**.

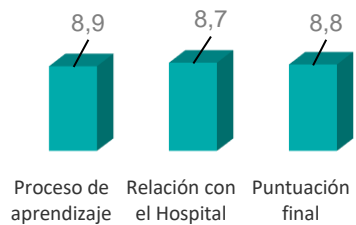
La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

Resultados satisfacción alumnos por especialidad

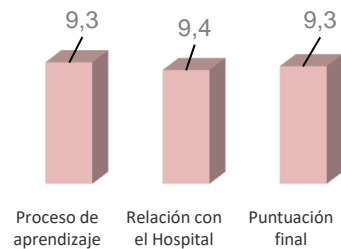


Resultados satisfacción alumnos por especialidad

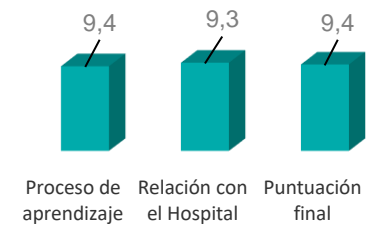
ECOGRAFÍA



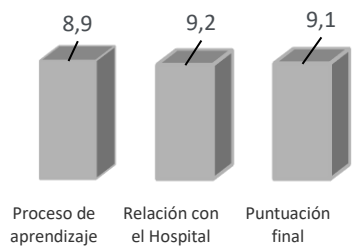
Gestión Administrativa



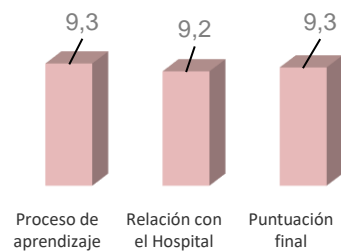
CELADOR



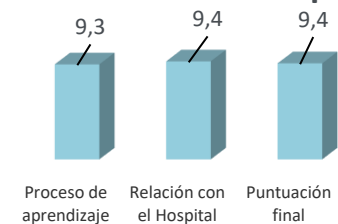
Auxiliar de enfermería



Investigación



Grado en Fisioterapia



Novedades implantadas y preparación curso 2023 - 2024

De acuerdo a los nuevos estándares ofrecidos por el Grupo Quirónsalud Corporativo, durante el curso 2022-2023 se inicia la utilización del sistema de gestión de estudiantes y documentación GESDOC.

En este sentido, se planifica su uso para alinearse a la política corporativa del Grupo y utilizar esta herramienta de forma continua para el alta y seguimiento de los estudiantes de Ciclos Formativos en el Hospital.



5 Otras estancias formativas

Otras estancias formativas

Tras la acreditación de la Unidad Docente de Formación Especializada de **Radiodiagnóstico**, a la que se incorporaron dos residentes en el año 2022, se incorpora un nuevo residente en el ejercicio 2023, consiguiendo la acreditación, por parte del Ministerio de las Unidades Docentes de **Medicina Interna y Oncología Médica** (1 plaza por servicio). Esto supone un hito considerable para el Hospital, como Hospital Universitario así como para el Departamento de Docencia e Investigación. De forma adicional, el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid recibe anualmente solicitudes formativas para médicos y especialistas o médicos en su periodo de formación MIR, para la realización de rotaciones externas. A continuación se detallan las estancias acogidas en el periodo académico septiembre 2022- agosto 2023:

Formación de Residentes MIR y médicos visitantes

Las gestiones y normativa a seguir con los residentes, son las estipuladas por la Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Madrid, siempre siendo acogidos en calidad de rotación externa temporal.

Un total de **37 médicos residentes** han estado realizando una estancia formativa en el Hospital en el periodo establecido.

El Hospital tiene regulada la **aceptación de médicos ya especialistas en calidad de visitantes**. Con el objetivo de conocer una técnica concreta principalmente, han sido **9 las estancias admitidas durante el curso 2022-2023**:

RESIDENTES EN FORMACIÓN MIR		
Nº residentes	Servicio	Jefe de servicio
1	Anestesiología	Rocío Díez Munar
7	Cirugía Ortopédica y Traumatología	José Tabuena
1	Traumatología	Manuel Monteagudo
2	Cirugía General y del Aparato Digestivo	Jesús Merello
11	Cirugía Plástica (Estética y reparadora)	José Luis Martín del Yerro Coca
8	Radiodiagnóstico	Vicente Martínez de Vega
4	Obstetricia y Ginecología	Ricardo Sainz de la Cuesta
3	Unidad del Dolor	David Abejón

MÉDICOS VISITANTES DURANTE EL AÑO 2021-2022		
Nº médicos visitantes	Servicio	Jefe de servicio
1	Traumatología	Manuel Monteagudo de la Rosa
2	Unidad de Broncoscopia Diagnóstica	Lorena Comeche
2	Cirugía General y Aparato Digestivo	Jesús Merello
1	Urología	José Manuel Rodríguez Luna
1	Medicina Nuclear	Antonio Maldonado
2	Cirugía Plástica, Estética y Reparadora	José Luis Martín del Yerro Coca

6 Comisión docente

Comisión docente

La **Comisión Docente del territorio privado de Madrid**, cuyo objetivo es **apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud**, se reúne al menos **3 veces al año**, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Consolidación del modelo académico-pedagógico en Medicina de 4º curso a 6º en lo que respecta al desarrollo de iniciativas para la mejora tanto en la parte teórica como práctica.
- Integración de PROMIR como herramienta para la mejora continua del aprendizaje en Medicina.
- **Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes.** Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y un premio por curso de 3º a 6º para las asignaturas con mejor valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI) así como acreditaciones de sexenios de investigación.
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.
- Elaboración de Procedimiento territorial para la gestión de Programas de Fellowship en todos los Hospitales privados de Madrid.



7 Conclusiones

Conclusiones

El curso **22-23** se ha desarrollado dentro del contexto de excelencia que busca tanto el Territorio, como el Departamento de Docencia e Investigación y los Hospitales en los que se desarrolla docencia.

En lo que respecta a la **docencia en medicina**, las innovaciones desarrolladas por el propio Departamento años anteriores han tenido una repercusión directa en las decisiones adoptadas por la Universidad Europea. El sistema de evaluación continua, planteada por el Departamento dos años atrás, queda implementado por la propia Universidad para todos los Hospitales participantes en el Grado en Medicina. En ese sentido, como gran novedad, tal como se avanzaba al final del curso anterior, se implementa la plataforma **PROMIR** como sistema unificado de evaluación continua.

Por otro lado, de acuerdo al trabajo desarrollado a nivel pedagógico, durante el curso se observa que los niveles de **innovación del claustro** docente se mantienen e incluso se ven incrementados, reflejando así la evolución que el profesorado dispone en relación a la docencia impartida.

En relación a la **Escuela de Enfermería**, durante el curso se ha trabajado de forma concreta en la optimización de los seminarios ofrecidos por las tutoras a los estudiantes. Para ello, se contempló, como innovación estratégica, la formación específica de las propias enfermeras tutoras en metodología de simulación. Desde el Departamento se ha potenciado la participación de las enfermeras en congresos y jornadas de investigación. Adicionalmente, este curso ha servido para consolidar el uso integral de la plataforma corporativa **GESDOC** en los estudiantes de enfermería.

De otra parte, cabe destacar el hito alcanzado por el Departamento en lo que respecta al diseño de dos **posgrados en Enfermería** que ofrecerán la posibilidad de ampliar la formación del personal.

En último término es imprescindible destacar que en el mes de mayo de 2023 se acoge a los **primeros residentes** de las últimas Unidades Docentes Acreditadas de Formación Especializada (Medicina Interna y Oncología Médica), iniciando su periodo formativo en el hospital.

Como síntesis de todo el ejercicio 2023 es posible indicar que el desarrollo de todos los programas docentes en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, Grado, Posgrado, Ciclos Formativos y Formación Especializada, ha continuado avanzando en línea con la **excelencia formativa**. La implicación de todo el personal en la acción docente/formativa continúa incrementándose, lo que sin duda exige al Departamento ofrecer coordinación, soporte y soluciones de alto nivel, tanto para los estudiantes que eligen este Hospital para formarse, como para el personal del mismo. Con esta exigencia y con el objetivo de continuar mejorando y apostando por la excelencia académica y formativa, se continuará trabajando para el próximo curso.



Quirónsalud, contigo donde tú estés.
Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud.



FSC-STD-40-004, v.2.1

fundacionquironsalud.es
quironsalud.es

