

---

# MEMORIA DOCENTE

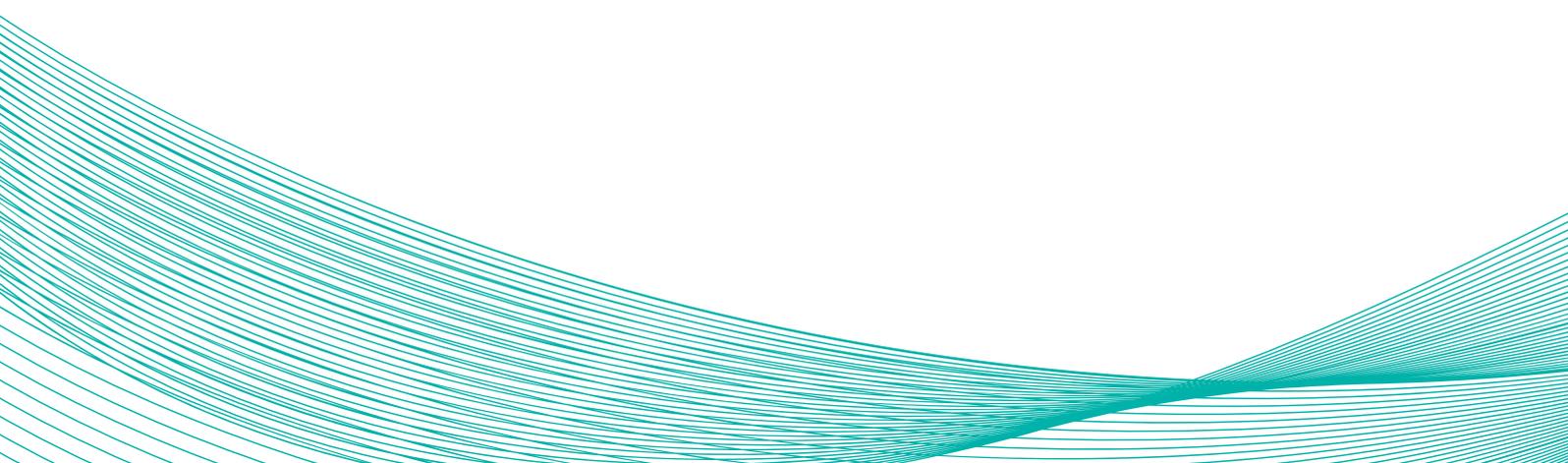
Curso 2023 - 2024  
Hospital Universitario  
Quirónsalud Madrid



# ÍNDICE

## CONTENIDO DE LA MEMORIA

1. Introducción	1
2. Docencia en Medicina	9
3. Docencia en Enfermería	40
4. Ciclos formativos y otras especialidades	51
5. Otras estancias formativas	62
6. Comisión Docente	65
7. Conclusiones	67





# **| 1.INTRODUCCIÓN**

# INTRODUCCIÓN

## MEMORIA DOCENTE

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) durante el curso académico 2023 - 2024, en lo que se refiere a la docencia de Medicina, Enfermería y otras especialidades.

ASISTENCIA, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN SON LOS TRES  
PILARES BÁSICOS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD  
MADRID

## DEPARTAMENTO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

El Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, en su apuesta por la docencia y calidad de la misma, dispone, entre sus recursos, de un Dpto. de Docencia e Investigación.

Este departamento es el responsable de gestionar la actividad docente en los hospitales del Territorio de Madrid. Dicho departamento, en dependencia de Gerencia Territorial y de la Dirección de Docencia e Investigación, está compuesto por un Jefe Territorial del departamento, una Coordinadora de Docencia en medicina, una Coordinadora de Docencia en enfermería, una Coordinadora de investigación, dos Asesores Pedagógicos y una Administrativa Territorial.

# INTRODUCCIÓN

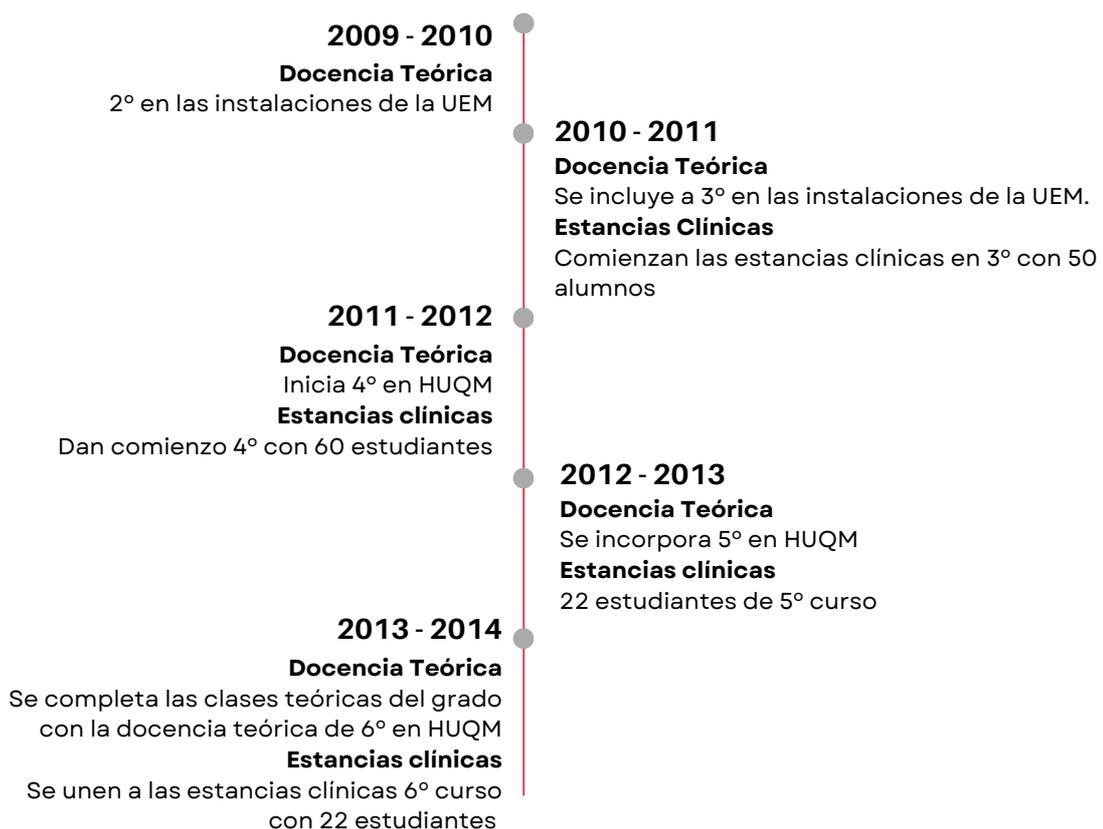
## DOCENCIA EN DIFERENTES ÁMBITOS

### MEDICINA

En el año 2008 la Agencia Lain Entralgo acredita al HOSPITAL QUIRÓNSALUD MADRID como hospital universitario (HUQM), otorgando la acreditación para impartir docencia en el Grado de Medicina y estableciéndose un convenio con la Universidad Europea de Madrid (UEM) para la docencia en Medicina. En el año 2013, tras la incorporación de los hospitales SAN CAMILO y SAN JOSÉ al GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN, la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid acredita el COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO QUIRÓNSALUD MADRID para la docencia en el grado de Medicina.

La actividad docente y participación del HUQM en la Universidad ha ido aumentando de forma gradual a la par que la Universidad Europea ha ido implantando el Grado de Medicina.

A continuación, se muestran de manera cronológica, las novedades que han ido sucediendo a lo largo del tiempo desde el primer curso en el que HUQM participó de manera activa en la docencia del Grado de Medicina.



# INTRODUCCIÓN

Desde su inicio hasta la actualidad, el número de estudiantes del grado de medicina que realizan sus estancias clínicas desde 3º a 6º del grado de medicina ha ido variando:

**2010 - 2011**  
3º - 50 estudiantes

**2011 - 2012**  
3º - 90 estudiantes  
4º - 60 estudiantes

**2012 - 2013**  
3º - 60 estudiantes  
4º - 30 estudiantes  
5º - 22 estudiantes

**2013 - 2014**  
3º - 90 estudiantes  
4º - 30 estudiantes  
5º - 30 estudiantes  
6º - 22 estudiantes

**2014 - 2015**  
3º - 90 estudiantes  
4º - 32 estudiantes  
5º - 30 estudiantes  
6º - 27 estudiantes

**2015 - 2016**  
3º - 85 estudiantes  
4º - 30 estudiantes  
5º - 25 estudiantes  
6º - 29 estudiantes

**2016 - 2017**  
3º - 84 estudiantes  
4º - 52 estudiantes  
5º - 40 estudiantes  
6º - 26 estudiantes

**2017 - 2018**  
3º - 89 estudiantes  
4º - 46 estudiantes  
5º - 42 estudiantes  
6º - 40 estudiantes

**2018 - 2019**  
3º - 89 estudiantes  
4º - 39 estudiantes  
5º - 32 estudiantes  
6º - 42 estudiantes

**2019 - 2020**  
3º - 89 estudiantes  
4º - 39 estudiantes  
5º - 33 estudiantes  
6º - 26 estudiantes

**2020 - 2021**  
3º - 90 estudiantes  
4º - 41 estudiantes  
5º - 42 estudiantes  
6º - 39 estudiantes

**2021 - 2022**  
3º - 90 estudiantes  
4º - 40 estudiantes  
5º - 42 estudiantes  
6º - 43 estudiantes

**2022- 2023**  
3º - 75 estudiantes  
4º - 38 estudiantes  
5º - 38 estudiantes  
6º - 44 estudiantes

## 2023 - 2024

3º - 85 estudiantes  
4º - 36 estudiantes  
5º - 39 estudiantes  
6º - 38 estudiantes

# INTRODUCCIÓN

## ENFERMERÍA

El Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (HUQM) cuenta con diferentes convenios para la realización de prácticas de los estudiantes de enfermería.

Estos estudiantes desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento y la excelencia del hospital. Su presencia no sólo contribuye al desarrollo académico y profesional de los propios estudiantes, sino que mejora la calidad de la atención proporcionada, promueve la innovación en prácticas clínicas y fortalece la cultura de aprendizaje continuo en el hospital.

Además, también sienta las bases para el futuro al contribuir a la creación de una sólida cantera de futuros profesionales de enfermería.

## CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

El Hospital Universitario Quirónsalud Madrid tiene firmados convenios de colaboración para la realización de prácticas con diferentes Centros Universitarios y Centros de Formación Profesional.

Anualmente son numerosos los alumnos que acuden a realizar su formación práctica al hospital, produciéndose un doble beneficio de esta colaboración, por un lado para el alumnado y el aprendizaje que le aporta; y, por otro para el Hospital, puesto que apoyan nuestro trabajo diario y son una fuente de reclutamiento de futuro personal.

# INTRODUCCIÓN

## OBJETIVOS

Los objetivos docentes del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid contemplan la docencia en sus facetas de pregrado, grado y postgrado, como elemento trascendental para contar con profesionales, motivados, actualizados y autocríticos.

El Departamento de Docencia e Investigación persigue la mejora continua y con ello atraer a los mejores estudiantes, en relación con la Universidad Europea de Madrid, proporcionando la mejor y más completa formación de nuestros estudiantes.

Persiguiendo este ánimo de mejora, todos los beneficios económicos son reinvertidos en la dotación de recursos para la docencia.

En la presente memoria se relacionan todas las actividades realizadas durante el curso académico 2023 - 24.

### OBJETIVOS PLANTEADOS

- Formación teórica Medicina: evaluación de temarios de asignaturas y observaciones para establecer plan de trabajo en curso 24/25
- Formación práctica Medicina: elaborar plan de mejora de la formación práctica y evaluación de objetivos por rotación/asignatura para puesta en marcha en curso 24/25
- Potenciar Doryos como recurso docente en Medicina
- Potenciar la participación de las docentes de enfermería (tutoras/colaboradoras) en Congresos
- Trabajar de forma continua en la mejora de la formación impartida por las tutoras de enfermería

# INTRODUCCIÓN

El territorio 1 de Hospitales Privados de Madrid cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y velar por la mejora en la calidad docente en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud.

## MIEMBROS



- Dra. Lucia Alonso (Gerente Territorial)
- Dr. Pelayo de Merlo (Director Gerente HUQM)
- Dra. Raquel Neira (Directora Gerente Ruber-Juan Bravo)
- Dña. Nerea Moyano (Directora Territorial Docencia e Investigación)
- D. Javier Bermejo Fernández-Nieto (Jefe Territorial de Docencia e Investigación)
- Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)
- Dr. José Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)
- Dr. José M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología)
- Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)
- Dr. Juan Carlos Meneu (Jefe de servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo Ruber-Juan Bravo)
- Dr. Carlos Piñel Pérez (Profesor Asociado Obstetricia Ruber – Juan Bravo / Quirónsalud San José)
- Dr. Jorge Prada (Profesor Asociado Otorrinolaringología Ruber- Juan Bravo)
- Dr. Gabriel Sotres (Coordinador Clínico Docente) – (Coordinador de asignatura Urgencias – HUQM)

# INTRODUCCIÓN

## OTROS ÓRGANOS DE GOBIERNO

### COMISIÓN MIXTA

- Rectora Universidad Europea de Madrid (UEM)
- Gerente Territorial del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión

### COMISIÓN SEGUIMIENTO

- Director de Investigación de los Hospitales de la Universidad (UEM)
- Directora de Docencia de los Hospitales de la Universidad (EUM)
- Dirección Docencia e Investigación del Territorio 1 del Grupo Quirónsalud Madrid
- Vocal designado por la Universidad
- Vocal designado por el Grupo Quirónsalud Madrid
- Secretario de la Comisión elegido dentro del seno de la propia Comisión.



# 2.DOCENCIA EN MEDICINA

# COORDINACIÓN POR CURSOS

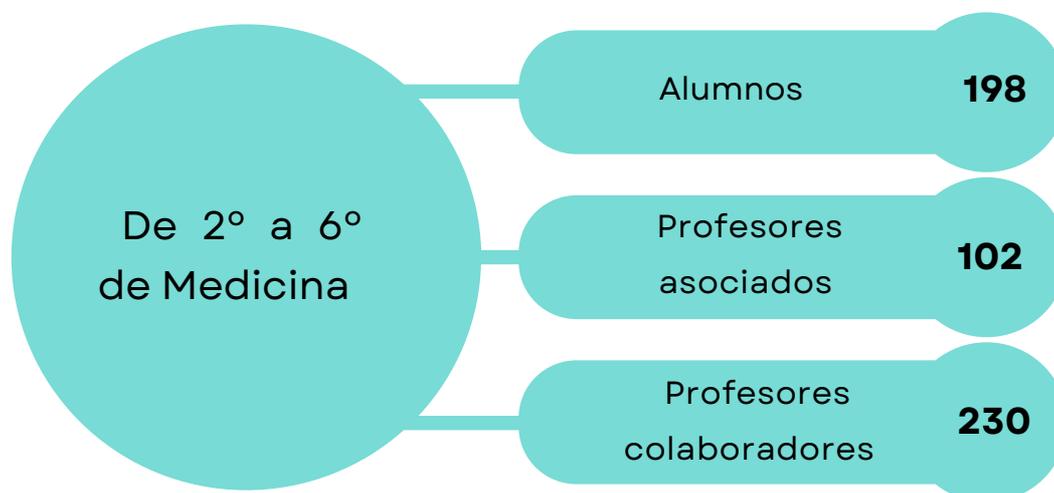
## COMPROMISO POR LA DOCENCIA DESDE LOS CURSOS PRECLÍNICOS

Contamos con un convenio de colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid (UEM).

La universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 6º de Medicina, participando en el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico - práctica de 3º, 4º, 5º y 6º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento **“T01/05.1/IT018” Docencia en Medicina Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.**

### Docencia en números



# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 2º MEDICINA

Durante el curso académico 2023 - 24 los profesores del Hospital Universitario QuirónSalud Madrid (HUQM) han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de 264 horas.

Asignatura	Horas	Docentes
Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular	121	José Ángel Cabrera, Aurora Fernández, Adolfo Fontenla, Almudena Fernández y Tomás Datino
Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino	48	Esteban Jódar, Simone Furio y Roberto José Añez
Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor	95	Olga Nieto, Gema García y Sara Iacoponi

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

El alumnado de 3º Medicina, que ha elegido HUQM como su Hospital docente, ha cursado la parte teórica en las instalaciones de la Universidad y la parte práctica en el propio hospital. Así pues, la coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
<b>M33 y M36</b>	Semiología y Fisiopatología	<b>UEM</b>	<b>UEM - HUQM</b>	<b>HUQM</b>
	Diagnóstico por la Imagen	<b>HUQM</b> (Vicente Martínez y Javier Carrascoso)	<b>UEM</b>	<b>HUQM</b>
	Cirugía General	<b>HUQM</b> (Jesús Merello)	HUQM-Sta.Cristina	<b>HUQM</b>
	Anatomía Patológica	<b>UEM</b>	<b>UEM</b>	No aplica
<b>M34</b>	Semiología y Fisiopatología	<b>UEM</b>	<b>UEM - HUQM</b>	<b>HUQM</b>
	Diagnóstico por la Imagen	<b>HUQM</b> (Vicente Martínez y Javier Carrascoso)	<b>UEM</b>	<b>HUQM</b>
	Cirugía General	<b>HUQM</b> (Jesús Merello)	HUQM-Sta. Cristina	<b>HUQM</b>
	Anatomía Patológica	<b>HUQM</b> (Agustín Acevedo)	<b>HUQM</b>	No aplica

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas en **cifras**

#### Estudiantes

3º Curso del Grado en Medicina  
Universidad Europea de Madrid  
85 alumnos



#### Hospitales participantes

Hospital QuirónSalud Madrid  
Hospital Universitario Ruber Juan Bravo  
Hospital QuirónSalud San José



#### Estancia

19 días en total.  
Asignaturas impartidas por el grupo  
Semiología y Fisiopatología General - 8 días  
Bases Generales de la Cirugía - 7 días  
Diagnóstico por la Imagen - 4 días



#### Horarios

2 turnos por grupo  
Martes, miércoles y jueves  
Mañana (9:00 - 14:00) /Tarde (15:00 - 20:00)

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas - Personal implicado

En cada asignatura se ha contado con **varios tutores de referencia**, disponibles para resolución de dudas.

El **Profesor Asociado y Colaborador** han sido las figuras con quienes han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital, por lo que han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de los casos.

#### Semiología y Fisiopatología general



Nefrología



Cardiología



Neurología



Hematología



Urgencias



Neumología



Endocrinología



Digestivo

#### Bases generales de la cirugía



Cirugía general



Cirugía plástica



Cirugía otorrinolaringología



Cirugía traumatólogica

#### Diagnóstico por la imagen



Diagnóstico por la imagen



Medicina nuclear

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 3º MEDICINA

### Clases prácticas - Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e Investigación se ha realizado el **seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado**. Cada vez que los alumnos han cambiado de rotación y/o de hospital desde el Dpto. de docencia se les ha recepcionado y valorado las incidencias de la rotación anterior.

Así mismo, a la finalización de cada semestre se ha llevado a cabo una **reunión de evaluación** en la cual se ha procedido a:



Recoger hojas de rúbrica de cada asignatura



Incidencias y comentarios sobre la evaluación



Cumplimentación del cuestionario de valoración  
**“T01/05.1/F022” Cuestionario valoración prácticas clínicas  
Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid”**

La **información relevante** derivada de estas reuniones y los **resultados de las encuestas** de satisfacción ha sido transmitida a **Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente**, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones **también han sido informados los coordinadores y profesores** de forma periódica.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4º, 5º Y 6º MEDICINA

A lo largo del curso académico 2023-24 se ha impartido en HUQM la docencia íntegra, teórico - práctica de 4º, 5º y 6º de Medicina.

En este curso académico se han formado en HUQM un total de **113 estudiantes**.

Las asignaturas impartidas han sido:

**36** de 4º de Medicina  
**39** de 5º de Medicina  
**38** de 6º de Medicina

### 4ºCurso

1º Semestre  
 Respiratorio  
 Digestivo  
 Infecciosas  
 Endocrino  
 Medicina Legal - Impartida por personal de la UEM

2º Semestre  
 Cardiología  
 Hematología  
 Infecciosas  
 Sistema Nefro - Urinario  
 Bioética - *Impartida por personal de la UEM*

### 5ºCurso

1º Semestre  
 Reumatología  
 Psiquiatría  
 Pediatría  
 Dermatología  
 Metodología - *Impartida por personal de la UEM.*

2º Semestre  
 Traumatología  
 Sistema Nervioso  
 Pediatría  
 Dermatología  
 Terapéutica Médica

### 6ºCurso

1º Semestre  
 Obstetricia  
 Oftalmología  
 Urgencias  
 Indicaciones y Exploraciones Complementarias.  
 Habilidades Quirúrgicas - *Optativa*

2º Semestre  
 Ginecología  
 ORL  
 Geriatria  
 Oncología

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4º MEDICINA

A lo largo del curso académico los profesores de HUQM han impartido 265 horas de docencia teórica, 26 horas de seminarios, 32 horas de simulación, 117 horas de talleres y 2 horas de evaluación práctica, en el curso de 4º de Medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Aparato Respiratorio	66h	José M <sup>a</sup> Echave-Sustaeta, Lorena Comeche, F <sup>o</sup> Javier Moradiellos, y Sergio Amor.
Aparato Cardiovascular	62h	José Ángel Cabrera, Aurora Fernández, Enrique Puras, Rosa Lázaro, Esther Merino, Jorge Rivas, Tomás Datino, Paula Navas.
Aparato Digestivo	77h	Diego Juzgado, Álvaro Rojas, Begoña Peinado, Carlos Carbonell, Leticia Zapatero, Fernando González Panizo, Jorge Zárate, David Fernández Luengas, Jesús Merello, Pedro Álvarez de Sierra, Ignacio Marín y Guillermo Supelano.
Aparato Hematología	35h	Carmen Martínez Chamorro, Irene Delgado, José Manuel Sánchez y M <sup>a</sup> del Carmen Castellanos.
Infeciosas	68h	Daniel Carnevali, José Manuel Luque, Gabriel Sotres, Javier Solera.
Sistema Endocrino	64h	Esteban Jódar, José Fernando Marín, Sergio Gallego, Margarita Rodríguez y Beatriz Pérez.
Sistema Nefro - Urinario	70h	Fernando Tornero, Raquel Amann, Ramón Delgado, Jorge Lermo y Miguel Téllez.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 4º MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Respiratorio	35	5	0	40	24	2	<b>66</b>
Cardiovascular	37	0	12	49	13	0	<b>62</b>
Digestivo	51	0	0	51	26	0	<b>77</b>
Hematología	30	1	0	31	4	0	<b>35</b>
Infecciosas	45	5	12	62	6	0	<b>68</b>
Endocrinología	31	9	0	40	24	0	<b>64</b>
Nefrología	17	0	8	25	16	0	<b>41</b>
Urología	19	6	0	25	4	0	<b>29</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 5º MEDICINA

A lo largo del curso académico los profesores de HUQM han impartido 262 horas de docencia teórica, 26.5 horas de seminarios, 68 horas de simulación, 185 horas de talleres y 1.5 horas de evaluación práctica en el curso de 5º de Medicina.

Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Reumatología	71	Marco Moreno y María Luisa González.
Traumatología	71	Manuel Monteagudo de la Rosa, Nuria Martínez, Ignacio Merino, Luis Serratosa y José Alberto Zafra
Psiquiatría	79,5	Elena Sanz, Fernando Burguillo y Teresa Galán.
Sistema Nervioso	63,5	Anne Gómez, Santiago Gil-Robles, Rafael Arroyo, Cristina Aracil, Pedro López, Teresa Maycas, Juan Antonio Pareja, Rocío García Cobos, Elena Miñano, Pedro Moreno y Raquel Yubero.
Pediatría	143	Fernando Cabañas, Izaskun Dorronsoro, Inmaculada Bodegas, Manuela López, Rosa Hernández, Pedro Lozano, Alberto Fernández, Raquel González, Marta Baragaño, Elena Luzón y Silvina Ganivelli.
Dermatología	62,5	Diana Ruiz, Martina Alés y Javier Pedraz.
Terapéutica Médica	52,5	Andrea Rodríguez Biendicho, David Abejón, Fernando Tornero, José Fernando Marín, José Manuel Luque, José María Marzal, Lorena Comeche, Paula Navas, Rocío García de Viedma y Rosa Lázaro

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 5º MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Reumatología	32	7	0	<b>39</b>	32	0	<b>71</b>
Traumatología	33	6	8	<b>47</b>	24	0	<b>71</b>
Psiquiatría	32	0	20	<b>52</b>	26	1,5	<b>79.5</b>
Sistema Nervioso	29.5	10	0	<b>39.5</b>	24	0	<b>63.5</b>
Pediatría	55.5	0.5	40	<b>96</b>	47	0	<b>143</b>
Dermatología	27.5	3	0	<b>30.5</b>	32	0	<b>62.5</b>
Terapéutica Médica	52.5	0	0	<b>52.5</b>	0	0	<b>52.5</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 6º MEDICINA

Los profesores de HUQM han impartido 175.5 horas de docencia teórica, 16.5 horas de seminarios, 32 horas de simulación, 140 horas de talleres, 8 horas de evaluación práctica, 152 horas de tutorización de TFG y 24 horas de Tribunal TFG, en 6º Curso. Número de horas impartidas por especialidad y docente:

Obstetricia y Ginecología	100	Ainhoa Garicano, Carolina Torres, Ginés Hernández, Marina Cañamares, Mireia Cruceyra, Olga Nieto, Patricia Carazo, Rocío Revello, Silvia Marín, Alexandra Heriquez, Antonio Gosálvez, Eva de la Iglesia, Gema García Gálvez, Jennifer Cuesta, M <sup>a</sup> del Mar de Haro, Marta Fuentes, Myrna Assaf, Olga Rosales, Rocío Canete, Victoria Valdéz y Ricardo Sainz de la Cuesta
Oftalmología	39	Alfredo Castillo, Carlos Palomino, Laura Morales, Marta Romero, Macarena Elías y Pedro Arriola
Otorrinolaringología	41	Carlos Ruiz Escudero, José Miguel Aparicio, Javier Hernández Calvín
Urgencias	71	Efigenia María Faña Vargas, Mario José Gregorio Gemmato, Gabriel Sotres y Sabrina Maldera Vásquez
Oncología	36.5	Ana Aurora Díaz, Ana Isabel León, Belén Rubio, Elena Almagro, Elia del Cerro, Gabriel Sotres, Lucía Glez. Cortijo, Rocío García, Marina Peña, Víctor Duque y Valentina Boni
Geriatría	32	Alfonso J. Cruz, María Dolores Sánchez y Ruth Barrena
Indicaciones e Interpretación de EC	32.5	Manuel Recio, Pablo Guisado, Vicente Martínez, Javier Carrascoso, Mihaela Manescu, Raquel Cano, Antonio Maldonado, Elena Álvarez y M <sup>a</sup> del Mar Jiménez
Habilidades quirúrgicas	40	Ana Belén Guerra y Rocío Díez
Tutorización TFG	152	
		Tribunal TFG
		24
		Varios profesores

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## 6º MEDICINA

Desglose del número de horas impartidas por especialidad:

Materias	Horas teoría	Horas seminarios	Horas en simulación	Total	Horas talleres	Horas evaluación	Horas totales
Obstetricia	27	3	8	<b>38</b>	8	2	<b>48</b>
Ginecología	25	3	8	<b>36</b>	16	0	<b>52</b>
Oftalmología	24	5	0	<b>29</b>	4	6	<b>39</b>
ORL	21	0	0	<b>21</b>	20	0	<b>41</b>
Urgencias	23	0	16	<b>39</b>	32	0	<b>71</b>
Oncología	23	1.5	0	<b>24.5</b>	12	0	<b>36.5</b>
Geriatría	20	4	0	<b>24</b>	8	0	<b>32</b>
Habilidades Quirúrgicas	0	0	0	<b>0</b>	40	0	<b>40</b>
Indicaciones e Interpretación de EC	32.5	0	0	<b>32.5</b>	0	0	<b>32.5</b>

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - ORGANIZACIÓN

4º, 5º Y 6º MEDICINA



Se ha continuado con el sistema de rotaciones diseñado anteriormente en el cual el alumno, cada día ha realizado en torno a **4 horas de estancia clínica** en el servicio correspondiente.

**Según el número de créditos** por asignatura se han designado el **número de días** que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los **servicios** por los que debía rotar.



Las rotaciones se realizaron en grupos de **10 alumnos máximo**, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así el solapamiento de las mismas.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - ORGANIZACIÓN

4º, 5º Y 6º MEDICINA

En cada asignatura se ha contado con un **Coordinador de asignatura** el cual ha desarrollado las siguientes **funciones**:

- Estructuración de la asignatura
- Contacto directo con el coordinador del resto de Hospitales conveniados con la UEM para la docencia en medicina.
- Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas.
- Coordinación en la elaboración de exámenes

El **Profesor Asociado y Colaborador** han sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Desde principio de curso, los alumnos han contado con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse.

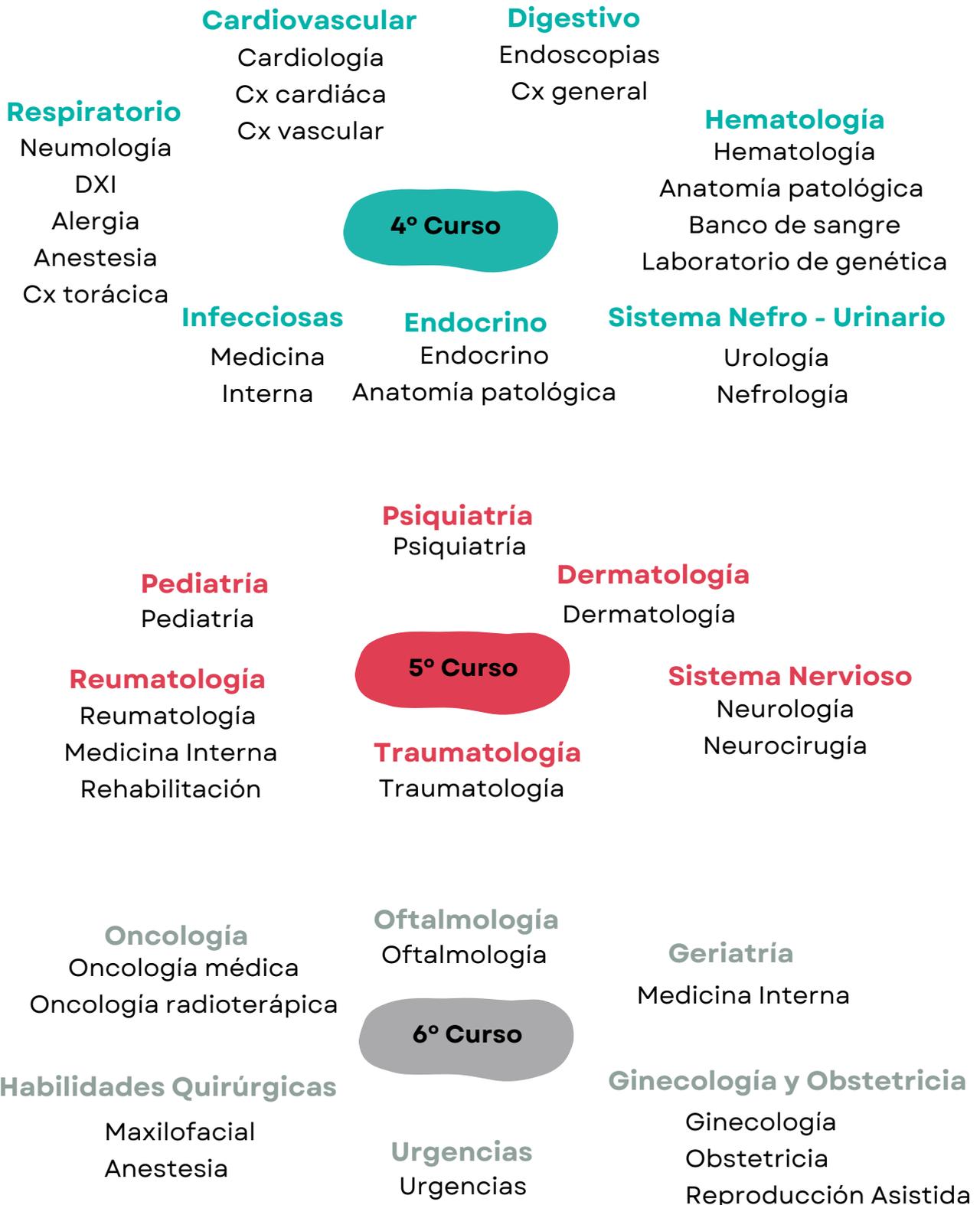
Se ha seguido el **modelo de un alumno por cada profesor** en la mayoría de las rotaciones.

# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - ORGANIZACIÓN

### 4º, 5º Y 6º MEDICINA

Los **servicios implicados** en cada rotación han sido los siguientes:



# COORDINACIÓN POR CURSOS

## ROTACIONES - SEGUIMIENTO

4º, 5º Y 6º MEDICINA



Desde el Departamento de Docencia e Investigación, durante el año 2024 se confeccionó un plan de mejora de la formación práctica y seguimiento de la evaluación de los objetivos por rotación, con el fin de poder ponerla en marcha el curso siguiente 2024-2025.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## 4º, 5º Y 6º MEDICINA

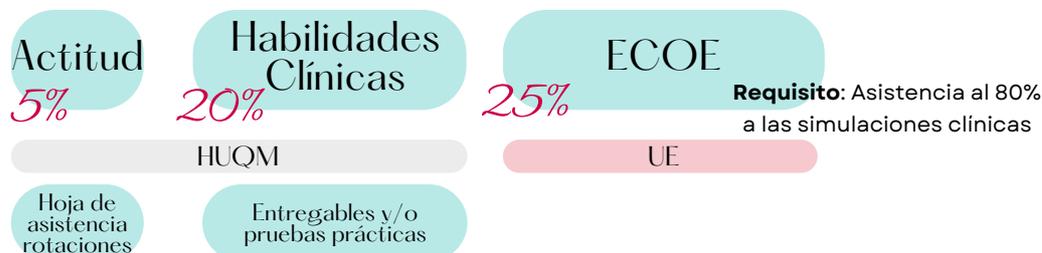
La evaluación de cada una de las asignaturas del grado que se imparten en HUQM tiene una estructura común con el resto de hospitales que participan en la docencia con la universidad.

Es por ello, que la teoría y la práctica se subdividen de la siguiente manera en la convocatoria ordinaria:

### 50 % Calificación teórica



### 50 % Calificación práctica



Si un estudiante no supera estos requisitos mínimos en la convocatoria ordinaria (septiembre - mayo), hará uso de la convocatoria extraordinaria en junio.

En cuanto a este curso académico, la evaluación continua se ha desarrollado a través de la plataforma PROMIR. Se han realizado dos evaluaciones continuas en las asignaturas de 4º y 5º y, una evaluación continua en 6º curso. Todas ellas estaban compuestas de 20 preguntas que el estudiante debía responder en un máximo 30 minutos.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## 4º, 5º Y 6º MEDICINA

Por ello, la calificación práctica depende, por un lado de la Universidad Europea (ECOE) y, por otro lado, del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid (Habilidades clínicas y Actitud).

Para que los estudiantes tengan clara la evaluación práctica de cada una de las asignaturas, se diseña la denominada “**Hoja de rúbrica**”.

Todas las asignatura cuentan con las siguientes **características comunes** en cuanto al sistema de evaluación de la práctica en los cursos de 4º, 5º y 6º:



Una **evaluación objetiva final** de la práctica a través de pruebas como: examen final práctico, defensa de memoria de rotación/portafolio, pruebas de razonamiento clínico, simuladores y/o role-playing.



Es necesario obtener, al menos, una nota de **5** sobre **10** en **actitud**.



**Entrega de trabajos obligatorios al terminar la rotación**, encontrando dos tipos de calificación.

Por un lado, aquellos trabajos que necesitan una calificación de **APTO** para que el estudiante pueda presentarse a la prueba práctica objetiva final; y, por otro lado, aquellos trabajos a los que se le otorga un **porcentaje de la calificación**.



Los **talleres** serán **obligatorios** y, en su mayoría, **no** dispondrán de **nota asociada**.

**IMPORTANT!**

*En caso de que alguno de **estos criterios no sean cumplidos** por el estudiante, deberá **repetir la rotación en convocatoria extraordinaria** y **realizar una actividad de características similares** a la parte suspensa.*

El motivo por el cual se consensuó y decidió junto con los coordinadores de las asignaturas otorgar un porcentaje de la calificación a los trabajos entregados por los estudiantes, aparte de fomentar la implicación de los estudiantes en lo que a la adquisición de habilidades clínicas se refiere, se buscaba también que la calificación práctica del alumno no fuese obtenida en una única prueba práctica en un momento temporal determinado.

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

3º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	S*	BGC*	DXI*	
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	9,8	8,8	9,4	
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	9,4	8,9	8,7	
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,4	7,3	8,5	
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	9,7	7,4	8,6	
	5.Organización general de las prácticas.	9,4	8,1	8,9	
Funcionamiento General	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	9,7	8,6	9,4	
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	9,4	8,5	9,2	
	8.El trato ha sido amable y cordial.	9,8	8,0	9,7	
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	9,4	8,4	9,0	
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	8,9	8,2	9,4	
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	8,6	8,2	9,2	
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	9,2	8,4	8,0	
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	9,4	8,7	8,7	
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	9,7	8,7	8,6	
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	9,4	9,0	9,3	
		<b>Total</b>	<b>9,4</b>	<b>8,3</b>	<b>9,0</b>

\*S: Semiología; BGC: Bases generales de la Cirugía; DXI: Diagnóstico por la Imagen

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

4º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	C*	N*	H*	D*	I*	E*	NF*	U*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	9,1	9,6	9,4	9,4	9,3	9,7	9,7	9,7
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	8,4	9,2	9,0	9,4	9,3	9,7	9,4	9,7
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,3	9,1	8,8	8,9	9,2	9,5	9,4	9,7
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	8,2	9,4	8,6	9,3	9,0	9,7	9,4	9,7
	5.Organización general de las prácticas.	8,0	9,3	8,9	9,3	9,1	9,6	9,0	9,6
Funcionamiento General	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	8,9	9,3	8,2	9,3	9,3	9,7	9,4	9,7
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	8,9	9,2	8,1	9,5	8,9	9,7	9,4	9,6
	8.El trato ha sido amable y cordial.	9,3	9,3	8,7	9,6	9,3	9,9	9,7	9,8
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	8,9	8,8	7,9	8,9	8,8	9,0	9,2	9,5
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	8,3	9,0	8,1	9,1	9,1	9,3	9,4	9,8
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	8,8	9,5	7,9	9,5	8,9	9,7	9,4	9,8
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	8,4	8,6	8,0	8,1	9,2	8,7	9,1	9,5
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	8,7	8,7	7,9	8,7	9,3	8,9	9,1	9,5
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	8,9	9,0	8,4	8,9	9,3	8,8	9,0	9,5
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	8,9	9,1	8,5	9,3	9,1	9,4	9,3	9,8
<b>Total</b>		<b>8,7</b>	<b>9,1</b>	<b>8,4</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>9,4</b>	<b>9,3</b>	<b>9,7</b>

\*C: Cardiología;; N: Neumología; H: Hematología; D: Digestivo;  
I: Infecciosas; E:Endocrinología; NF: Nefrología; U: Urología

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

5º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	R*	T*	P*	N*	Pe*	D*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	9,7	9,7	9,4	8,7	9,1	8,9
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	9,7	9,4	9,5	8,6	8,9	8,3
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,7	9,5	9,3	8,4	8,8	8,5
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	9,8	9,6	9,4	8,6	9,1	9,0
	5.Organización general de las prácticas.	9,7	9,5	8,5	8,5	9,0	8,8
Funcionamiento General	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	9,9	9,5	9,5	8,6	9,3	9,5
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	9,8	9,6	9,4	8,4	9,1	9,1
	8.El trato ha sido amable y cordial.	9,9	9,7	9,6	8,6	8,9	9,4
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	9,8	9,6	9,3	8,6	8,9	8,4
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	9,8	9,7	9,4	8,7	9,0	9,1
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	9,6	9,5	9,5	8,4	9,1	8,9
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	9,6	9,3	8,7	8,6	9,0	8,6
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	9,7	9,4	8,7	8,4	9,1	8,5
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	9,7	9,4	8,9	8,6	9,0	8,9
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	9,8	9,5	8,9	8,6	9,2	8,9
	<b>Total</b>	<b>9,7</b>	<b>9,5</b>	<b>9,2</b>	<b>8,5</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>

\*R: Reumatología; T: Traumatología; P: Psiquiatría; N: Neurología;  
Pe: Pediatría; D: Dermatología

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

6º MEDICINA

## SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA PRÁCTICA

	Descripción	O*	G*	Of*	ORL	On*	U*	Ge*	H*
Funcionamiento General	1.Acogida en el hospital.	8,5	9,2	9,5	9,6	9,7	9,3	9,2	8,9
	2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas.	8,5	9,1	9,4	9,5	9,5	9,4	9,1	8,9
	3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,1	8,8	9,2	9,5	9,5	9,3	9,0	9,0
	4.Atención prestada a lo largo del proceso.	8,3	9,1	9,5	9,6	9,2	9,3	9,1	9,1
	5.Organización general de las prácticas.	8,1	9,0	9,4	9,5	9,2	9,4	9,0	8,9
Funcionamiento General	6.Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimiento.	9,0	9,1	9,2	9,4	9,5	9,4	9,1	9,1
	7.El ritmo de enseñanza ha sido adecuado.	8,8	9,1	9,2	9,5	9,6	9,3	9,0	8,9
	8.El trato ha sido amable y cordial.	8,7	9,1	9,7	9,8	9,8	9,3	9,2	8,8
	9.He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje.	7,6	8,8	9,1	8,9	9,2	9,3	8,9	9,0
	10.El profesor tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa.	8,0	8,9	8,8	9,2	9,5	9,3	8,9	9,2
Proceso de aprendizaje	11.El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos.	8,5	9,3	9,2	9,5	9,4	9,4	9,3	9,0
	12.Se me ha encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje.	7,6	8,7	9,3	9,2	9,3	9,3	9,2	9,2
	13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales.	7,7	8,8	9,2	9,2	9,3	9,2	9,1	9,1
	14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión.	7,9	8,9	9,1	9,2	9,5	9,4	9,1	9,2
	15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura.	8,4	9,1	9,3	9,3	9,7	9,3	9,1	9,1
	<b>Total</b>	<b>8,3</b>	<b>9,0</b>	<b>9,3</b>	<b>9,4</b>	<b>9,5</b>	<b>9,3</b>	<b>9,1</b>	<b>9,0</b>

\*O: Obstetricia; G: Ginecología; Of: Oftalmología; On: Oncología; U: Urgencias; Ge: Geriatría; H: Habilidades Quirúrgicas

# INDICADORES DE SATISFACCIÓN

## SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA LABOR DOCENTE

Descripción	Media
1. Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	3.9
2. Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	4.2
3. Comunicación respecto a cambios e incidencias	4.1
4. Facilidad para contactar y resolver dudas con el Dpto. de Docencia	4.7
5. Planteamiento de la docencia en el Hospital	4
6. El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado	4.4
7. Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	4.4
8. He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumnado	3.8
9. Me ha sido grato desempeñar la labor docente	4.7
10. Me gustaría implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	4
<b>Total</b>	<b>4.2</b>

## ACCIONES FORMATIVAS/INFORMATIVAS

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto al alumnado como al profesorado

### Dirigidas al alumnado

#### **Acto de inauguración curso académico 2023 - 24.**



Realizado el 11 de septiembre de 2023.

Bienvenida y presentación del profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.

#### **Reunión de inicio estancias clínicas.**



Sesiones informativas al inicio de cada semestre, con cada uno de los grupos de 4 a 6º del Grado de Medicina, en las cuales se ha explicado la organización, rúbricas prácticas y características de las rotaciones clínicas.

#### **Reunión delegados.**



Se han llevado a cabo cuatro reuniones con los delegados de cada uno de los cursos de 4º a 6º, dos en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.

#### **Reunión final de curso.**



Reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

### Dirigidas al profesorado



**Reuniones con coordinadores (CEAS).** Informativas y organizativas antes de iniciar el curso y de evaluación una vez finalizado.



**Acto de despedida. Promoción 2018-2024.** 31 de mayo 2024.

# MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

A lo largo del curso académico se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación tanto con el alumnado como con el profesorado.

## Dirigidas al alumnado

- ✦ Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Blackboard).
- ✦ Email
- ✦ Reuniones periódicas
- ✦ Atención presencial al estudiante
- ✦ Reuniones semestrales con los delegados

## Dirigidas al profesorado

- ✦ Boletín **trimestral**
- ✦ CEAS (reuniones de coordinación por asignatura)
- ✦ Email
- ✦ Web Quirónsalud (Docencia e Investigación)
- ✦ Reuniones médicos docentes

# ASESORÍA PEDAGÓGICA

## LÍNEAS DE TRABAJO Y FUNCIONES

La Asesoría Pedagógica está vinculada tanto a la parte teórica como a la práctica que se desarrollan de 4º a 6º curso del grado.

Es por ello, que la Asesoría sigue trabajando de manera directa con todos los profesores y colaboradores docentes de cara a desplegar el modelo pedagógico del grupo Quirónsalud.

Las líneas estratégicas generales perseguidas desde la Asesoría Pedagógica en los dos grandes bloques son las siguientes:

- **Teoría:**
  - Fomentar la incorporación de metodologías activas en seminarios y clases teóricas.
  - Potenciar el uso de herramientas pedagógicas digitales para la dinamización del aula.
- **Práctica**
  - Mejorar las evaluaciones prácticas en cuanto a objetividad en todas las asignaturas de 4º a 6º del grado
  - Desarrollar nuevos entregables obligatorios en todas las asignaturas, enfocados a evaluar el aprendizaje que el estudiante adquiere en sus rotaciones.



# ASESORÍA PEDAGÓGICA

## DATOS CURSO 2023 - 2024

A continuación se muestran los datos correspondientes al número de acciones que se han realizado desde la asesoría con los docentes, tanto el total de asesorías como los docentes asesorados y las asesorías por curso.



Curso	Nº de asesorías
4º	64
5º	70
6º	174
Otros	21

Se distinguen dos tipos de docentes según el tipo de innovación que realicen en el aula. Por un lado, los **docentes innovadores** que tienen que ver con aquellos docentes que utilizan una **metodología diferente** a la clásica clase magistral. Y, por otro lado, los **docentes digitales** que son aquellos docentes que utilizan un **recurso digital diferente** al PowerPoint.



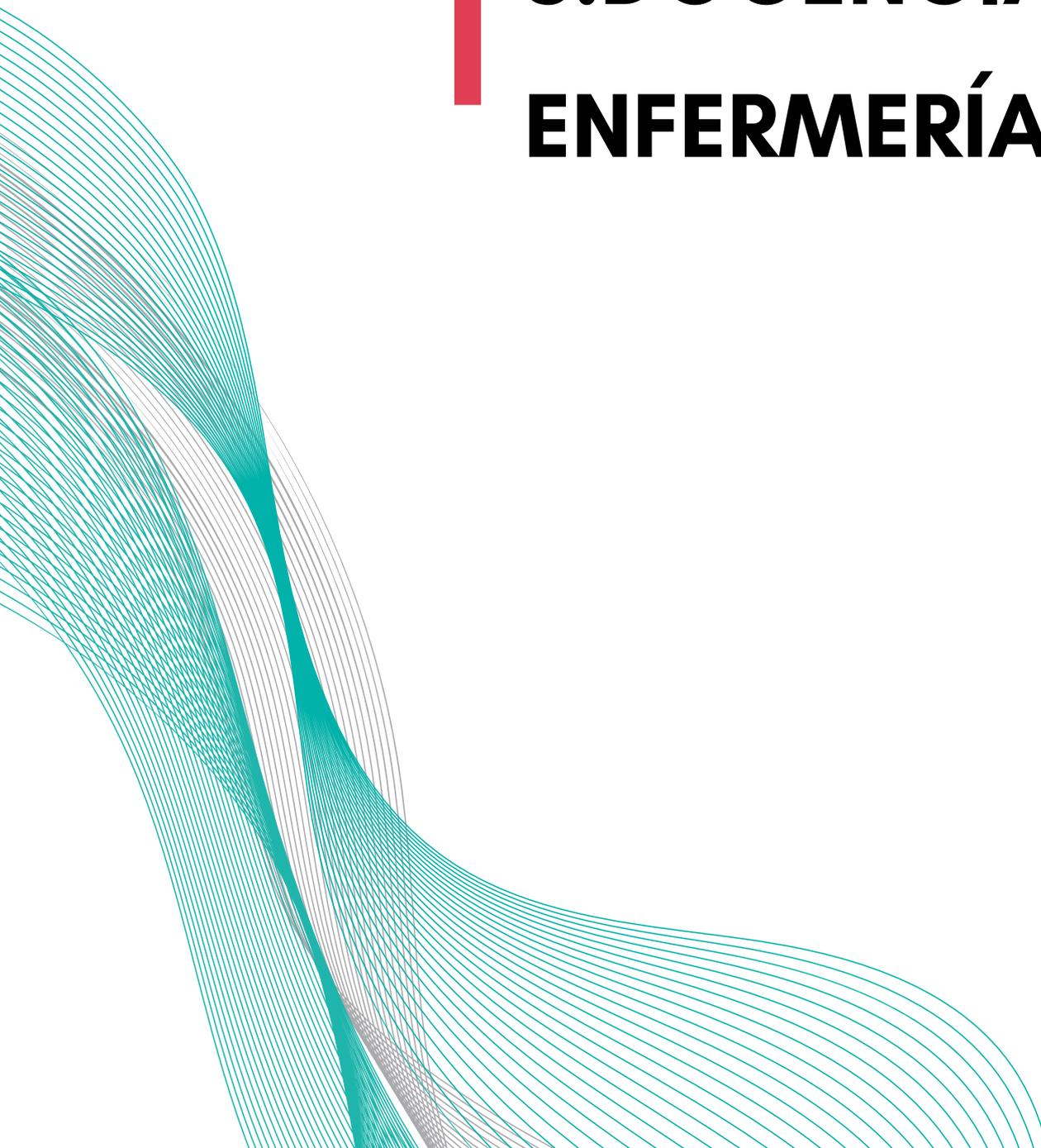
## PREPARACIÓN CURSO 24/25

La preparación del curso 2024 - 25 se desarrolló dentro del contexto de modificaciones acometidas por la Universidad en el curso 2023-24.

La evaluación continua dejará de realizarse a través de la plataforma PROMIR, para pasar a evaluarse a través de Casos Clínicos con preguntas tipo test y preguntas cortas. Aunque se cambia el modelo, se sigue manteniendo el porcentaje correspondiente al 10% de la calificación teórica.

En cuanto al seguimiento de la parte práctica, se llevará a cabo un proyecto piloto en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid y Hospital Universitario Ruber Juan Bravo, que tiene como fin seguir mejorando la calidad de las mismas. Los coordinadores de las asignaturas de 4º curso junto con la Asesoría Pedagógica han trabajado las tareas mínimas en las que los estudiantes deben participar u observar durante sus rotaciones en cada uno de los servicios. De este modo, se podrá conocer de primera mano las tareas que los estudiantes realizan de manera real en cada una de las rotaciones de cada asignatura.

En lo que respecta a la evaluación práctica, el Departamento trabaja de forma continua en la implantación de mejoras en las pruebas objetivas de cada asignatura, perfeccionando aquellas que presentaron buenos resultados a nivel pedagógico y ofreciendo alternativas en aquellas en las que se identificó margen de mejora. En este sentido, todas las asignaturas se encuentran encuadradas dentro del modelo de rúbrica común implantado el curso anterior para todos los hospitales colaboradores en el Grado en Medicina de la Universidad.



# 3.DOCENCIA EN ENFERMERÍA

## CENTROS COLABORADORES

Durante el curso, hemos recibido alumnos de Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria, de la Universidad Alfonso X El Sabio, la Universidad de Nebrija y la Universidad Internacional de Cataluña.

Además, hemos contado con alumnos de postgrado de la Universidad Alfonso X El Sabio, la Universidad Europea y la Fundación Jiménez Díaz.

Asimismo, hemos tenido el honor de acoger a estudiantes internacionales provenientes de Miami, Colombia, Chile y Dinamarca.

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y SU ORGANIZACIÓN

Titulación	Universidad	Plazas cubiertas anuales
Grado en Enfermería	Universidad Francisco de Vitoria	159
	Universidad Alfonso X	16
	Universidad de Nebrija	6
	Universidad Internacional de Cataluña	2
Máster Gestión/ Calidad	Universidad Alfonso X El Sabio	8
Máster Gestión	Universidad Europea de Madrid	1
Máster de Esterilización	Fundación Jimenez Díaz	2
Erasmus (Miami + Dinamarca + Chile)	UFV Internacional	11
<b>Total</b>		<b>205</b>

# TUTORES Y SU ACTIVIDAD

## TUTORES Y SU ACTIVIDAD

El papel del tutor de enfermería es fundamental como facilitador y guía, actuando como un nexo de unión entre la universidad, los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

Los tutores son los máximos responsables de la evaluación de cada estudiante, asegurando que adquieran las competencias necesarias tanto teóricas como prácticas.

La figura del tutor no solo asegura la calidad del aprendizaje, sino que también fomenta un entorno de confianza y crecimiento personal y profesional para los futuros enfermeros.

Curso / Área	Plazas	Tutores	Unidad
<b>Programa Talent BEATS</b>			
2º y 4º	2	Silvia Bayona Elena Peinado	CEX Docencia e Investigación
3º	2	Elena Alpuente Celia Muñoz	UH6 REA
<b>Programa ALEQS</b>			
Área Pediatría	1	Rebeca Béjar	UCIN
Área Críticos y Urgencias	1	Cristina Grifol	UCI
Área de Quirófano y Hospitalización	1	Mª Paz Valero	HDQ
Área de Consultas Externas y Hospitalización	1	Mihaela Florea	CEX

## ACOGIDA DEL ESTUDIANTE

El Grupo Quirónsalud sigue comprometido con el desarrollo de prácticas guiadas por profesionales expertos.

Los tutores, profesionales de enfermería, se encargan de recibir, orientar, acompañar y supervisar la evolución y el aprendizaje de los estudiantes en nuestro centro.

Además, se envía a través de GESDOC la documentación de bienvenida y el Manual del Estudiante para el Territorio 1.



# SATISFACCIÓN ALUMNADO

Descripción	Media (sobre 5)
1.Acogida en el hospital	4,63
2.Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	4,51
3.Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	4,49
4.Atención prestada a lo largo del rotatorio	4,55
5.Organización general de las prácticas	4,65
6.Explicaciones claras y adaptadas a mi nivel	4,73
7.El ritmo de enseñanza adecuado	4,74
8.El trato amable y cordial	4,66
9.He ido recibiendo información de mi aprendizaje	4,64
10.Se ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	4,61
11.Nivel de enseñanza acorde a mi nivel	4,66
12.Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	4,71
13.He progresado en el dominio de técnicas y habilidades	4,76
14.He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	4,82
15.Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes	4,82
16.Valoración global del TUTOR/A	4,81
17.Satisfacción global con las prácticas	4,71
<b>Total</b>	<b>4,68</b>

# SEMINARIOS TALENT BEATS

## SEMINARIOS: CURSOS, FECHAS Y TUTORES

Curso	Fecha	Seminario	Tutores
2º	06/03/2024	Cuidados del paciente: final de la vida	Elena Peinado
	03/04/2024	Habilidades de Comunicación II	Javier Bermejo
	03/04/2024	Canalización, bombas de infusión y ritmos	Sara Lázaro
3º	04/10/2023	Quirófano, instrumental y esterilización	Celia Muñoz
	25/10/2023	Quimios, hemoderivados, aislamientos	Elena Alpuente
	31/01/2024	Curas, ostomías, UPPs y VAC	Margarita Poma
	20/03/2024	ECG	Carlos Grau
	10/04/2024	Urgencias, triaje y simulación	Cristina Piñero
	24/04/2024	Habilidades de Comunicación III	Javier Bermejo
	24/04/2024	Focus Group	Joaquín Muñoz y José Carlos de Lucas
4º	18/10/2023	Pediatría - Canalización, ventilación y lactancia	Raquel Sevillano
	08/11/2023	UCI, respiradores y RCP	Esteban Pérez
	13/12/2023	Diálisis convencional y peritoneal	María Miniarni
	21/02/2024	ECG	Silvia Bayona
	13/03/2024	Canalización ecoguiada	Marcos Mesías
	17/04/2024	Orientación laboral	Sara Durán
	17/04/2024	Proyecto Pegaso y Habilidades de Comunicación	Sandra Gao y Javier Bermejo

# SEMINARIOS TALENT BEATS

## SEMINARIOS: PARTICIPANTES Y SATISFACCIÓN

Curso	Seminario	Participantes	Satisfacción (sobre 4)
2º	Cuidados del paciente: final de la vida	22	3,94
	Habilidades de Comunicación II	23	3,94
	Canalización, bombas de infusión y ritmos	23	3,97
3º	Quirófano, instrumental y esterilización	28	3,93
	Quimios, hemoderivados, aislamientos	28	3,93
	Curas, ostomías, UPPs y VAC	28	3,95
	ECG	29	3,91
	Urgencias, triaje y simulación	29	3,96
	Habilidades de Comunicación III	29	3,93
	Focus Group	14	3,98
4º	Pediatría - Canalización, ventilación y lactancia	27	3,98
	UCI, respiradores y RCP	27	3,96
	Diálisis convencional y peritoneal	27	3,97
	ECG	27	3,99
	Canalización ecoguiada	26	4
	Orientación laboral	27	4
	Proyecto Pegaso y Habilidades de Comunicación	27	3,97

# FORMACIÓN IMPARTIDA A LOS TUTORES TALENT BEATS

Dentro del Grupo Quirónsalud, los tutores reciben formación continua en metodologías docente, investigación, seguimiento académico y otras habilidades esenciales para desempeñar su labor de manera efectiva.

Su papel es crucial para garantizar una formación de calidad, proporcionando el apoyo y la orientación necesarias para que los estudiantes puedan integrarse plenamente en el entorno profesional y desarrollar su potencial al máximo.

## FORMACIÓN EN HABILIDADES DOCENTES

La formación se ha desarrollado durante dos cursos académicos en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, con una duración de 7 horas una vez al mes.

Las formaciones han sido las siguientes:

### [Curso 2022 - 2023](#)

1. Burbuja de aprendizaje
2. Creación y diseño de experiencias de aprendizaje
3. Desarrollo de experiencias de aprendizaje

### [Curso 2023 - 2024](#)

4. Análisis de la experiencia. Vivencia. Debriefing
5. Control de calidad del aprendizaje experiencial.

# TUTORIZACIÓN TFG TALENT BEATS

## ÁREAS Y TUTORES. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Hematología - Elena Alpuente

REA/Quirófano - Celia Muñoz

Oncología - Elena Peinado

Cardiología - Silvia Bayona

Otras - Sandra Giao

## TFG CURSO 2023 - 2024

Revisión sistemática del impacto de la infección por toxoplasmosis en la incidencia de parto prematuro

**Tutora:** Sandra Giao

## ESTUDIOS EN MARCHA

Estudio comparativo del Índice de Comhon y Escala Braden en pacientes críticos

Código Protocolo: SS2023

Versión 1.0 (22/05/2023)

Responsable: Sandra Giao Coordinadora de Docencia de Enfermería del Territorio 1 - Quirónsalud

**Aprobado por el Comité de Ética y en fase de recogida de datos**

La ansiedad relacionada con la miopía en el postoperatorio inmediado de la cirugía ambulatoria de hernia inguinal

Código Protocolo: ANMICI123

Junio 2023

Responsable: Celia Muñoz Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

**Pendiente de aprobación del Comité de Ética**

# ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

## CONGRESOS

### JORNADAS DE EXCELENCIA CLÍNICA Y DEL CUIDADO DE QUIRÓNSALUD

Este año se han presentado los siguientes trabajos:



Empoderamiento a pacientes oncológicos: Autonomía en la retirada de infusores en domicilio.

**Autores:** Lucía Tardáguila, Sandra Giao y Adrián Fuentes

Estudio para valorar el beneficio del apoyo a la madre tras el alta hospitalaria para fomentar la lactancia materna.

**Autores:** Sara Solana, Raquel Sevillano, Ane Hernández



Iniciativa Talent Beats Research

**Autores:** Alina Renghea, Sandra Giao y Hugo Yébenes

IPelion Box

**Autores:** Sandra Giao, Hugo Yébenes y Alina Renghea



# ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

## CONGRESOS

### VI CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN & DESARROLLO ENFERMERO. CAMINANDO HACIA NUEVOS HORIZONTES: ENFERMERÍA 2060

Este año se han presentado los siguientes trabajos:



Análisis del impacto del paso de una alumna EPA por la Unidad de Oncología del HUQM  
**Autores:** Lucía Tardáguila y Sandra Giau

**Premio al mejor Póster**

La ansiedad relacionada con la miopía en el postoperatorio inmediato de la cirugía ambulatoria de hernia inguinal.

**Autora:** Celia Muñoz



Revisión sistemática del índice de Comhon como método de valoración del riesgo de aparición de úlceras por presión.

**Autores:** Sandra Mas y Sandra Giau

**Autores:** Sandra Giau, Hugo Yébenes y Alina Renghea

IPelion Box

Renghea



Instauración y mantenimiento de la lactancia materna: papel del profesional de enfermería tras el alta hospitalaria.

**Autores:** Sara Solana, M<sup>a</sup> de la Encina Mora, Carmen Esperanza Martínez, Marta Montero, Raquel Sevillano, Ane Hernández



La iniciativa Talent Beats Research.  
**Autores:** Alina Renghea, Sandra Giau, Almudena Crespo y Hugo Yébenes y



# 4.CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

## CONVENIOS ACTIVOS

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

Los convenios que a lo largo del 2023-2024 se han mantenido activos en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid son:

### **Centro Profesional Europeo de Madrid**

- Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear

### **ISEP - CEU**

- Técnico Superior en Radioterapia

### **IES Claudio Galeno**

- Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería

### **IES San Juan de la Cruz**

- Ciclo formativo Grado Medio Auxiliar de Enfermería
- Ciclo formativo en Gestión Administrativa
- Ciclo formativo Administración y Finanzas

### **Escuela Politécnica Giner**

- Sistemas Microinformáticos y Redes
- Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **SIEMENS**

- Experto en Ecografía

### **ITEP – Móstoles**

- Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería

### **ALFONSO X EL SABIO**

- Máster de Urgencias y Emergencias

# CONVENIOS ACTIVOS

## **Universidad Europea de Madrid:**

- Grado en Farmacia
- Grado en Fisioterapia
- Monitorización y Gestión de Ensayos Clínicos

## **Universidad Loyola**

- Grado en Psicología

## **CEMP**

- Máster Biología Molecular

## **IES Mirasierra**

- Documentación y Administración Sanitaria

## **IES Leonardo Da Vinci**

- Grado Medio Gestión Administrativa

## **ILERNA**

- Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería

## **Universidad Complutense de Madrid**

- Grado en Pedagogía

## **ARANDA FORMACIÓN**

- Celador

## DOCENCIA EN NÚMEROS

A lo largo del curso académico 2023-2024 han rotado en Hospital Universitario Quirónsalud Madrid 99 alumnos/as.

<b>Especialidad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Nº estudiantes</b>
<b>Administración y Finanzas</b>	<b>Virgilio</b>	<b>Marta Morales Bezanilla</b>	<b>1</b>
<b>Celador</b>	<b>Urgencias</b>	<b>Alba Sánchez Yelmo/Beatriz Franquelo</b>	<b>17</b>
<b>Radioterapia y Dosimetría</b>	<b>Radioterapia</b>	<b>Adrián López</b>	<b>9</b>
<b>Comunicación Audiovisual</b>	<b>Doryos</b>	<b>Rita Martí</b>	<b>2</b>
<b>Gestión administrativa</b>	<b>Calidad, CEX, Controller, Atención al paciente</b>	<b>Eva MªLópez, MªCruz Sánchez,María López,Marta Plaza</b>	<b>7</b>
<b>Grado en Farmacia</b>	<b>Farmacia</b>	<b>Margarita Carlota Ramírez</b>	<b>1</b>
<b>Sistemas Microinformáticos y Redes</b>	<b>Informática</b>	<b>Alfonso Espinosa</b>	<b>3</b>
<b>Documentación y administración sanitaria</b>	<b>Archivo</b>	<b>Natalia González</b>	<b>3</b>

<b>Controller</b>	<b>Consultas Externas</b>	<b>M<sup>a</sup> Cruz Sánchez</b>	<b>1</b>
<b>Cuidados Auxiliares de Enfermería</b>	<b>Atención al paciente</b>	<b>Marta Plaza Crespo</b>	<b>29</b>
<b>Técnico en Diagnóstico por la Imagen</b>	<b>DXI</b>	<b>Almudena Sánchez</b>	<b>7</b>
<b>Experto Ecografía</b>	<b>Siemens</b>	<b>Almudena Sánchez</b>	<b>7</b>
<b>PRACTICUM Fisioterapia</b>	<b>Fisioterapia</b>	<b>Olegario Regidor</b>	<b>12</b>

## **MEMORIA ORGANIZATIVA**

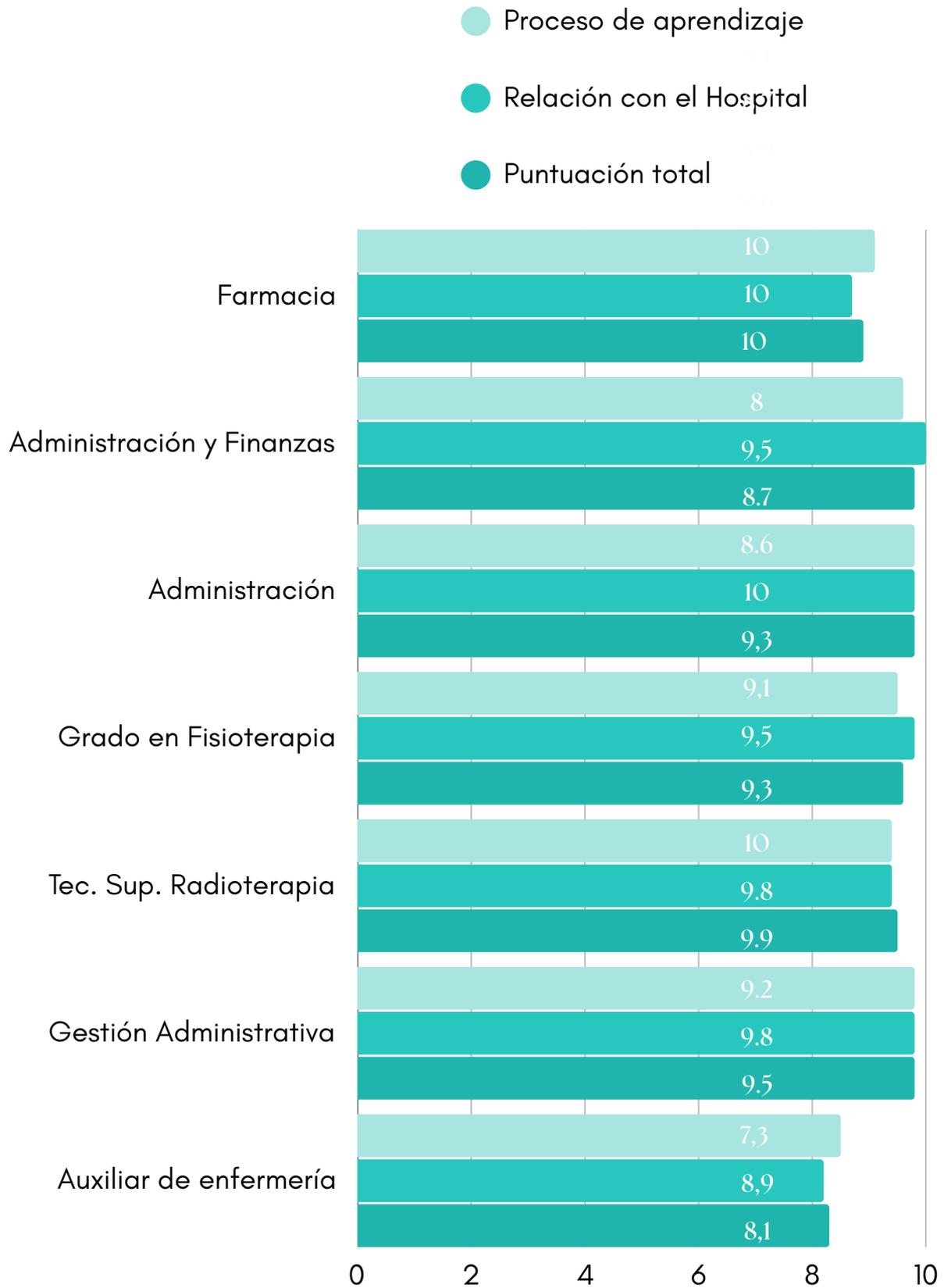
Cumpliendo con el sistema de calidad implantado todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por “T01/05.1/P001” Prácticas ciclos formativos y otras especialidades. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid.

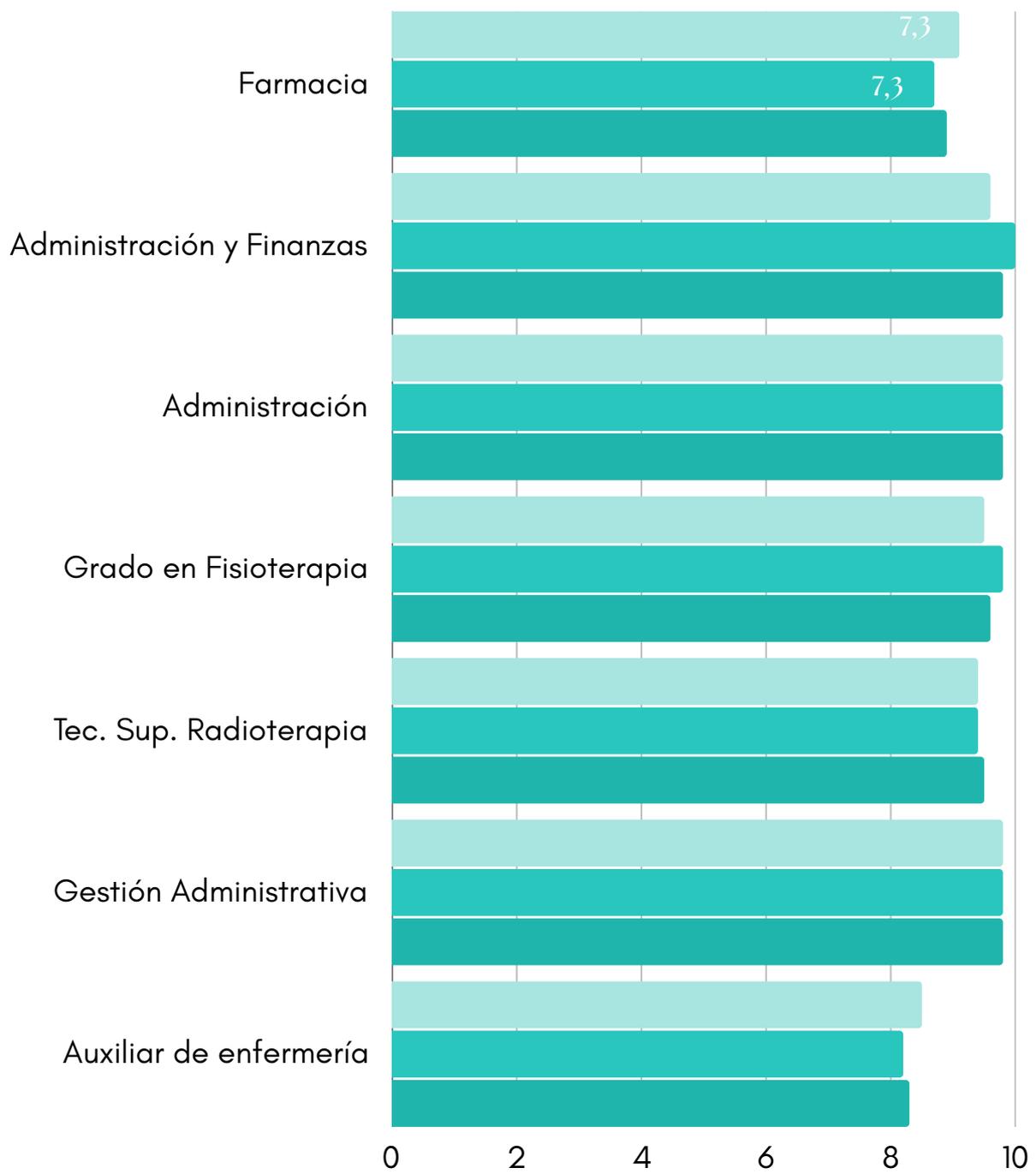
El día de inicio los alumnos son recibidos en el hospital por el personal del Dpto. de Docencia.

Al finalizar las rotaciones se pasa a cada alumno el Cuestionario de Satisfacción “T01/05.1/F003” Cuestionario De satisfacción. Prácticas. Territorio 1 Hospitales Privados de Madrid. La satisfacción media del alumnado que ha realizado sus prácticas en HUQM ha sido de un 8,2.

La Coordinadora de docencia ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

# RESULTADOS DE SATISFACCIÓN





# **NOVEDADES IMPLANTADAS Y PREPARACIÓN CURSO 24/25**

Tras la implementación del sistema de gestión corporativo GESDOC, las novedades realizadas en la gestión tanto de convenios, como de estudiantes pertenecientes a ciclos formativos han sido derivadas del uso de esta herramienta, permitiendo un mayor control en la gestión y seguimiento de los mismos por parte de todos los agentes implicados: departamento, tutores y colaboradores docentes.

Adicionalmente, otra de las novedades implantadas en el curso académico 23/24 ha sido el seguimiento activo de la gestión presupuestaria para que los diferentes servicios involucrados en la docencia de ciclos formativos reinviertan este beneficio en la propia docencia, aspecto que será potenciado por parte del Departamento para el próximo curso académico, a la estela del trabajo realizado en este sentido con las gerencias de cada centro.

# 5.OTRAS

# | ESTANCIAS

# FORMATIVAS

## **OTRAS ESTANCIAS FORMATIVAS**

Tras la acreditación de la Unidad Docente de Formación Especializada de Radiodiagnóstico, a la que se incorporaron dos residentes en el año 2022, se incorpora un nuevo residente en el ejercicio 2023, consiguiendo la acreditación, por parte del Ministerio de las Unidades Docentes de Medicina Interna y Oncología Médica (1 plaza por servicio). Esto supone un hito considerable para el Hospital, como Hospital Universitario así como para el Departamento de Docencia e Investigación. De forma adicional, el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid recibe anualmente solicitudes formativas para médicos ya especialistas o médicos en su periodo de formación MIR, para la realización de rotaciones externas. A continuación se detallan las estancias acogidas en el periodo académico septiembre 2023- agosto 2024:

### **FORMACIÓN DE RESIDENTES MIR Y MÉDICOS VISITANTES**

Las gestiones y normativa a seguir con los residentes, son las estipuladas por la Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Madrid, siempre siendo acogidos en calidad de rotación externa temporal.

Un total de 41 médicos residentes han estado realizando una estancia formativa en el Hospital en el periodo establecido.

El Hospital tiene regulada la aceptación de médicos ya especialistas en calidad de visitantes. Con el objetivo de conocer una técnica concreta principalmente, han sido 12 las estancias admitidas durante el curso 2023-2024:

# OTRAS ESTANCIAS FORMATIVAS

Nº Residentes	Servicio	Jefe de servicio
3	ANESTESIOLOGÍA Y REANIMACIÓN	ROCÍO DÍEZ MUNAR
1	ANESTESIOLOGÍA DE CIRUGÍA TORÁCICA	ANA GONZÁLEZ
3	CIRUGÍA GENERAL Y APARATO DIGESTIVO	JESÚS MERELLO
2	APARATO DIGESTIVO	DIEGO JUZGADO
1	CARDIOLOGÍA, UNIDAD DE ECOCARDIOGRAFÍA	JOSÉ ÁNGEL CABRERA
7	CIRUGÍA ORTOPÉDICA Y TRAUMATOLOGÍA (Unidad Miembro Superior)( Unidad del pie y tobillo)	MANUEL MONTEAGUDO/JOSÉ TABUENCA
16	CIRUGÍA PLÁSTICA, ESTÉTICA Y REPARADORA	JOSÉ LUIS MARTÍN DEL YERRO
1	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	VICENTE MARTÍNEZ DE VEGA
5	OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	RICARDO SAINZ DE LA CUESTA
1	OFTALMOLOGÍA	ALFREDO CASTILLO
1	UNIDAD DEL DOLOR	DAVID ABEJÓN



# 6. COMISIÓN DOCENTE

## COMISIÓN DOCENTE

La Comisión Docente del territorio privado de Madrid, cuyo objetivo es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en ciencias de la salud, se reúne al menos 3 veces al año, actuando como órgano de asesoramiento de la Gerencia en temas de docencia.

Como decisiones importantes adoptadas en este curso académico podemos señalar:

- Potenciación de las líneas estratégicas de trabajo para la mejora docente enfocada en la excelencia
- Evaluación y desarrollo de proyectos piloto para el curso 2024-2025, a partir de los resultados obtenidos en el curso 2023-2024
- Integración de PROMIR como herramienta para la mejora continua del aprendizaje en Medicina.
- Continuidad con el compromiso de la excelencia docente a través de la concesión de premios a Buenas Prácticas Docentes. Un premio por curso de 4º a 6º a la asignatura con mejores calificaciones y un premio por curso de 3º a 6º para las asignaturas con mejor valoración de satisfacción de las rotaciones.
- Continuidad en el trabajo junto al claustro médico en la obtención de acreditaciones por la ANECA para las figuras reguladas de docentes investigadores (PDI) así como acreditaciones de sexenios de investigación.
- Apoyo y seguimiento a todos los docentes matriculados en programa de doctorado en la Universidad Europea.



# 7. **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

El curso 2023-2024 se ha desarrollado de acuerdo a las líneas estratégicas de trabajo establecidas.

En lo que respecta a la **Docencia en Medicina**, se ha dado continuidad al trabajo realizado durante los últimos años, potenciando líneas de actuación tanto en la docencia teórica como práctica. Fruto de ello, la Comisión Docente estableció, al finalizar el curso académico, la realización de dos proyectos piloto en estas áreas, con el fin de ofrecer argumentación sólida para la continuidad en la mejora hacia la excelencia. Ambos proyectos se iniciarán en el curso académico 2024-2025.

En el marco de actuación del Departamento de Docencia e Investigación con respecto al grado en Medicina, se ha trabajado de forma continua en una mejora del seguimiento progresivo con la Universidad.

Por su parte, en lo que respecta a la **Docencia en Enfermería**, este curso académico se han ampliado ratios de estudiantes a nivel global. Adicionalmente, se han redefinido los itinerarios formativos de las tutoras TalentBeats con el objetivo de continuar trabajando en la excelencia docente dentro del ámbito de la Escuela de Enfermería, al tiempo que se ha dado continuidad a la potenciación del ámbito investigador de las docentes, habiendo tutorizado Trabajos Fin de Grado y participado en diversos Congresos de ámbito tanto nacional como Internacional.

En lo que respecta a los **Ciclos Formativos**, se ha trabajado en la gestión eficiente de las plazas ofertadas en el centro, identificando necesidades de cada departamento/servicio y ampliando la cartera de centros colaboradores.

En estos tres ámbitos se ha trabajado de forma eficiente con todos los centros educativos, de acuerdo a las nuevas normativas aplicables relacionadas con derechos y obligaciones derivadas de la Seguridad Social.

Por último, en lo que respecta a la gestión de **estancias formativas**, desde el Departamento se ha gestionado un mayor volumen de solicitudes de profesionales, tanto de ámbito nacional como internacional, que han realizado estancias en el Hospital.

## CONCLUSIONES

Adicionalmente, resulta destacable la reacreditación obtenida en 2024 como Hospital Docente e Investigador por parte de la **Joint Commission International**.

En suma, es posible concluir que el curso académico 2023-2024, teniendo en consideración los objetivos establecidos para el mismo, ha resultado óptimo, posibilitando alcanzar los mismos y sentar las bases de trabajo para el curso venidero, en el cual, se pretende centrar la atención en tres ejes fundamentales: la mejora específica de la docencia teórica y práctica de las asignaturas de 4º, 5º y 6º de **Medicina**, la mejora y optimización de la docencia y plazas ofertadas por la **Escuela de Enfermería** y el aumento de rentabilidad operativa en el ámbito de los **ciclos formativos**, aspecto ya iniciado en este finalizado curso académico.

De forma adicional, cabe destacar la consolidación de la formación de médicos especialistas en el Hospital tras la llegada de la segunda promoción de las últimas unidades docentes acreditadas. A cierre del curso académico 2023-2024, el hospital cuenta ya con 9 residentes de las tres especialidades acreditadas en el centro (5 residentes de Radiodiagnóstico, 2 residentes de Medicina Interna y 2 residentes de Oncología Médica).

Con todo, el avance acontecido en el Hospital Universitario Quirónsalud Madrid, en lo que respecta al seguimiento continuo de las líneas estratégicas definidas, posibilita continuar enfocando la actividad docente general del centro hacia la **excelencia**, como compromiso activo y continuo del Hospital tanto a nivel interno como externo. Aspecto que continua permitiendo al Hospital Universitario Quirónsalud Madrid ser un referente en el plano formativo de profesionales del ámbito de la salud.



quirónsalud

La salud persona a persona

Quirónsalud, contigo donde tú estés.

Más de 125 hospitales, institutos y centros médicos dedicados a tu salud



FSC-STD-40-004, v2.1

[fundacionquironosalud.es](http://fundacionquironosalud.es)  
[quironosalud.es](http://quironosalud.es)

