

**HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID**

# **SINOPSIS MEMORIA DOCENTE 2010-2011**

**DOCENCIA EN MEDICINA**  
**CICLOS FORMATIVOS Y ESPECIALIDADES**

Puede consultar la versión completa en la Biblioteca de HUQM o solicitar su envío a la Coordinadora de Docencia

**Elaborada por M<sup>a</sup> Carmen Suárez**  
**(Coordinadora de Docencia e Investigación)**

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

### *INDICE DE TEMAS:*

---

**A. INTRODUCCIÓN:**\_\_\_\_\_ **Pág. 3**

**B. DOCENCIA EN MEDICINA:**\_\_\_\_\_ **Pág. 4**

- b.1.** 2º Medicina.\_\_\_\_\_ **Pág. 4**
- b.2.** 3º Medicina\_\_\_\_\_ **Pág. 5**
- b.3.** Acciones formativas/informativas\_\_\_\_\_ **Pág. 13**
- b.4.** Documentos Generados\_\_\_\_\_ **Pág. 14**
- b.5.** Mecanismos de comunicación\_\_\_\_\_ **Pág. 14**
- b.6.** Memoria Económica\_\_\_\_\_ **Pág. 14**
- b.7.** Certificaciones\_\_\_\_\_ **Pág. 14**
- b.8.** Preparación 2011-2012\_\_\_\_\_ **Pág. 14**
- b.9.** Otros\_\_\_\_\_ **Pág. 15**

**C. DOCENCIA EN CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES:**\_\_\_\_\_ **Pág. 22**

- c.1.** Memoria organizativa\_\_\_\_\_ **Pág. 16**
- c.2.** Documentos generados\_\_\_\_\_ **Pág. 18**
- c.3.** Contrataciones\_\_\_\_\_ **Pág. 18**
- c.4.** Memoria económica\_\_\_\_\_ **Pág. 19**

**D. COMISIÓN DOCENTE**\_\_\_\_\_ **Pág. 19**

**E. CONCLUSIONES**\_\_\_\_\_ **Pág. 20**

### A. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo resumir la actividad Docente en Hospital Universitario Quirón Madrid (HUQM) durante el curso académico 2010-2011, en lo que se refiere a la docencia en medicina y docencia en otras especialidades, excluyendo enfermería puesto que esta cuenta con su propia Unidad Docente, y por lo tanto su propia memoria anual.

HUQM se compromete a impulsar la actividad docente e investigadora del centro y a la tutela y vigilancia de las actividades que desarrollan los estudiantes y profesores, todo ello encaminado a satisfacer los objetivos docentes planteados en la programación.

HUQM cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. Está integrada por los siguientes miembros:

Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)  
Dr. Jose Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)  
Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)  
Dr. Agustín Acevedo (Jefe de Servicio Anatomía Patológica)  
Dr. Félix Lacoma (Jefe de Servicio UCI)  
Dra. Lucia Alonso (Directora Gerente)  
Dr. Aurelio Capilla (Director Médico)  
M<sup>a</sup> Carmen Suárez (Coordinadora de Docencia e Investigación)

Los objetivos marcados para el curso 2010-2011 han sido:

- Creación de la Unidad para la Docencia e Investigación, contratación de una persona responsable y definición de las tareas del puesto.
- Establecer criterios e indicadores para la evaluación de la docencia.
- Establecer los criterios de medición de la satisfacción de los estudiantes
- Definir un mecanismo de comunicación con los profesionales del centro, periódico y con contenidos definidos.
- Definir las funciones de la Comisión Mixta y de Docencia.
- Definir los criterios para la adjudicación de plazas de profesores
- Desarrollar los criterios para la evaluación de las propuestas de formación que lleguen al centro.

Desarrollo de los objetivos:

- En Septiembre del 2010 se procede a la contratación de la Coordinadora de Docencia e Investigación, que ha desarrollado las siguientes funciones:
  - Contacto con los Centros Docentes
  - Organización del curso académico
  - Elaboración de documentación e instrucciones de funcionamiento interno.
  - Archivo de documentación
  - Coordinación de tutores y profesores implicados en la labor docente
  - Medición de la satisfacción de alumnos y docentes
  - Transmisión interna de información respecto a docencia
  - Referencia de alumnado
- La Comisión Docente ha comenzado a plantear los criterios e indicadores para la evaluación de la docencia.
- Se han establecido los criterios y desarrollado los instrumentos de medida de satisfacción de los estudiantes.

- Se ha incorporado un boletín trimestral como mecanismo de comunicación con los profesionales.
- La Comisión Mixta y Docente ha funcionado de manera estructurada, reuniéndose en los momentos correspondientes.
- Se han determinado los criterios para adjudicación de plazas de profesores y elaborado la instrucción de trabajo que define su funcionamiento.
- Se han desarrollado los criterios e instrumentos de evaluación de propuestas que lleguen al centro.

Todos los objetivos han alcanzado su cumplimiento a excepción del establecimiento de criterios e indicadores para la evaluación de la docencia, el cual requiere una mayor dedicación y trabajo a lo largo del próximo curso académico.

### B.DOCENCIA EN MEDICINA

HUQM tiene firmado un convenio de Colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid. La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 3º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórico-práctica de 2º y 3º.

#### b.1. 2ºMEDICINA:

Durante el curso académico 2010-2011 profesores de HUQM han impartido un total de **422** horas en las instalaciones de la Universidad Europea de Madrid, en las siguientes asignaturas:

PROFESOR ASOCIADO	HORAS	ASIGNATURA
Cabrera, José Angel	108	Histología, anatomía y fisiología del corazón
Echave Sustaeta, Jose Maria	62	Histología, anatomía y fisiología del aparato respiratorio
Gomez Caicoya, Anne	93	Histología, anatomía y fisiología del sistema nervioso
Gonsálvez Vega, Antonio	24	Histología, anatomía y fisiología del aparato reproductor
Jodar, Esteban	33	Histología, anatomía y fisiología del sistema endocrino
Moreno Fernandez, Pedro Luis	15	Histología, anatomía y fisiología del sistema nervioso
Pizarro Sánchez, Gonzalo	56	Inglés Sanitario
Sainz de la Cuesta Abad, Ricardo	31	Histología, anatomía y fisiología del aparato reproductor

Han colaborado de forma puntual (incluido en las horas ya señaladas), impartiendo docencia, otros médicos en la figura de Profesor Colaborador:

- Juan Pareja (Histología, anatomía y fisiología del sistema nervioso)
- Beatriz Fuertes (Histología, anatomía y fisiología del corazón)
- Eva González ((Histología, anatomía y fisiología del corazón)
- Aurora Fernández ((Histología, anatomía y fisiología del corazón)

### b.2. 3ºMEDICINA:

#### *Clases teóricas:*

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido **222 horas** de docencia teórica, en las Instalaciones de la Universidad Europea de Madrid, en las siguientes asignaturas:

PROFESOR ASOCIADO	HORAS	ASIGNATURA
Acevedo Barbera, Agustin	37	Anatomía Patológica
Calleja , Javier	32	Bases de la Cirugía General
Carnevali Ruiz, Daniel	122	Semiología y Fisiopatología General
Martinez de Vega, Vicente	31	Diagnóstico por la Imagen

Han colaborado de forma puntual (incluido en las horas ya señaladas), impartiendo docencia, otros médicos en la figura de Profesor Colaborador:

- Jose Manuel Luque (Semiología y Fisiopatología General)
- Eva Aguilar (Semiología y Fisiopatología General)
- Carmen Díaz Pedroche (Semiología y Fisiopatología General)
- Ruth Barrena (Semiología y Fisiopatología General)
- Dolores Sánchez Manzano (Semiología y Fisiopatología General)
- Luis Herráiz (Diagnóstico por la Imagen)
- Mar Jimenez de la Peña (Diagnóstico por la Imagen)
- Fermín Velasco (Bases de la Cirugía General)
- Juan José Vázquez Estévez (Bases de la Cirugía General)
- Wenceslao Vasquez Jimenez (Bases de la Cirugía General)

Se han llevado a cabo además dos Seminarios en Radioterapia impartidos por la Dra. Elia del Cerro (total 4 horas)

#### *Clases prácticas:*

- **Datos generales:**

A lo largo del 2010-2011 los estudiantes de 3º de Medicina de la Universidad Europea de Madrid, 55 en total, han realizado sus rotaciones entre HUQM y el Hospital Universitario Getafe. Cada alumno ha tenido una estancia de 16 días en HUQM, en las asignaturas de:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General (8 días)
- ❖ Bases de la Cirugía General (4 días)
- ❖ Diagnóstico por la Imagen (4 días)

Las rotaciones se han llevado a cado los miércoles, en dos turnos (de 08:30 a 14:30 y de 15:00 a 21:00).

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

- **Personal:**

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General: Medicina Interna, Oncología Médica, Cardiología, Neurología, Hematología, Urgencias, Cuidados Intensivos, Neumología y Endocrinología
- ❖ Bases de la Cirugía General: Cirugía General, Cirugía Plástica, Neurocirugía, Traumatología, Urología, Otorrinolaringología, Endoscopias y Anestesia
- ❖ Diagnóstico por la Imagen: Diagnóstico por la Imagen y Medicina Nuclear

Cada asignatura ha contado con un Tutor, el cual ha elaborado los objetivos docentes y cuestionarios de valoración. El tutor ha sido la persona responsable de que los Colaboradores Clínicos se adaptase a estos objetivos:

TUTOR	ASIGNATURA
Calleja , Javier	Bases de la Cirugía General
Carnevali Ruiz, Daniel	Semiología y Fisiopatología General
Martinez de Vega, Vicente	Diagnóstico por la Imagen

El Colaborador Clínico ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de alumno por colaborador clínico, a excepción de la asignatura de Cirugía General, en la cual se ha contado con dos alumnos por quirófano. Que cada alumno pueda estar con un médico se considera fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

- **Inicio del curso:**

Sesión de bienvenida: 15/09/2010

Inicio rotaciones: 22/09/2011 y 17/11/2011

Seguimiento:

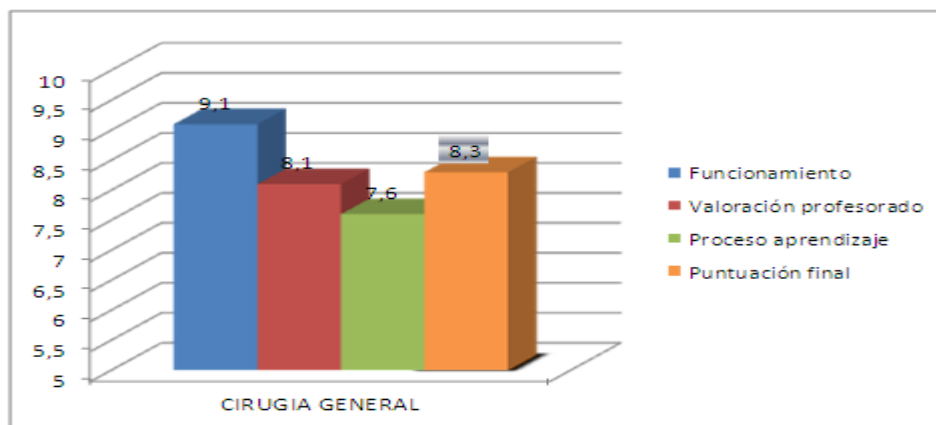
Se ha realizado un seguimiento continuado del alumnado y profesorado a través de diferentes cuestionarios de valoración. Estos cuestionarios se han utilizado para conocer el nivel de satisfacción de los alumnos con sus rotaciones prácticas y de los docentes con la labor que estaban llevando a cabo.

Toda esta información ha sido transmitida a la Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico. Tras la información obtenida en las primeras valoraciones se han ido tomando diferentes medidas, que han supuesto una mejora en valoraciones posteriores.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los tutores y colaboradores clínicos de forma periódica.

### VALORACIÓN ALUMNADO:

#### CIRUGÍA GENERAL



FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,4
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9,6
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,7
Atención prestada a lo largo del proceso	8,7
Organización general de las prácticas	9

**Total: 9,1**

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	8,5
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,2
El trato ha sido amable y cordial	8,9
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	7
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	7,8

**Total: 8,1**

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	7,9
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	7,5
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	7,5
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	7,7
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	7,7

**Total: 7,**

**PUNTUACIÓN FINAL: 8,3**

#### Observaciones y actuaciones:

- En el primer grupo queja generalizada demandando más información respecto al circuito de quirófano y su instrumentación. Se ha organizado sesión formativa con los anestelistas para cada uno de los sucesivos grupos.
- La queja generalizada en el segundo grupo no se ha dado puesto que ya habían rotado por Getafe en quirófano y contaban con esta información.
- El trato amable y cordial ha pasado de ser un punto fuerte a ser un punto débil en la valoración del último grupo. Se ha hablado con los servicios correspondientes.
- Las observaciones más positivas se refieren a las rotaciones en Cirugía General.

# MEMORIA DOCENTE

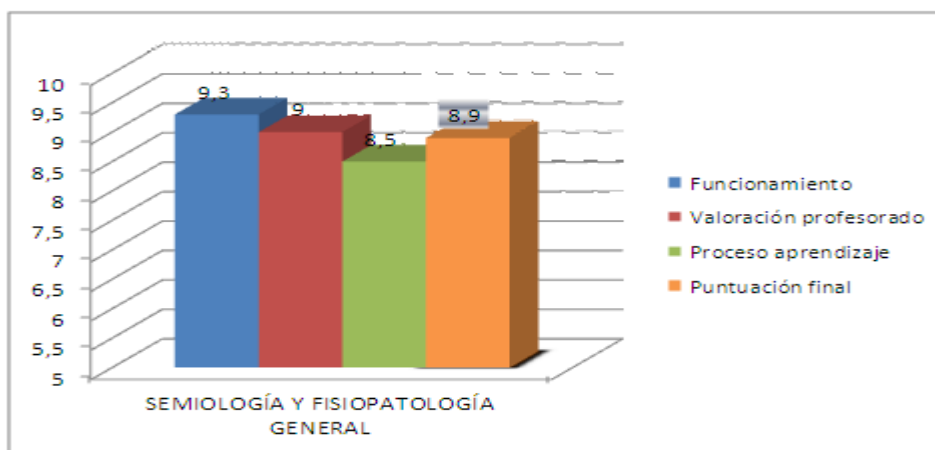
## 2010-2011

- Algunos manifiestan falta de atención por parte de los cirujanos. Se ha informado a los colaboradores
- Les gustaría estar también en planta y consulta.

### Propuestas curso 2011-2012:

- ✓ Modificar el cuestionario de evaluación para proporcionar más información sobre el aprendizaje al alumno.
- ✓ Incluir en el cuestionario de evaluación las tareas a encomendar.
- ✓ El primer día de rotación realizar una "introducción al quirófano"
- ✓ Incluir consultas y planta con quirófano
- ✓ Incluir más tutores de prácticas que estén pendientes de que los colaboradores clínicos se ajustan a los objetivos docentes y les prestan la atención necesaria.

### FISIOPATOLOGÍA GENERAL



FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,5
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9,4
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,2
Atención prestada a lo largo del proceso	8,9
Organización general de las prácticas	9,2
<b>Total: 9,3</b>	
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,1
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,7
El trato ha sido amable y cordial	9,6
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,5
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,9
<b>Total: 9</b>	
PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	8,4
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,5
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,5
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	8,7
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,5
<b>Total: 8,5</b>	



# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

**Puntuación final: 8,9**

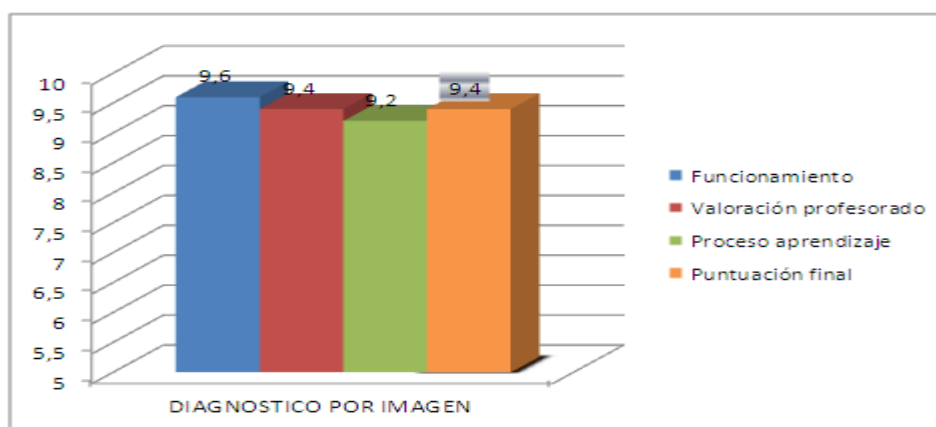
### **Observaciones y actuaciones:**

- En general puntuaciones superiores a 8,3 en todos los ítems valorados.
- Sugerencias puntuales:
  - Rotar con el médico menos ocupado en tareas no asistenciales y con más pacientes.
  - Realizar más historias clínicas (esta observación ha ido disminuyendo según avanzaban las rotaciones). Esta información se ha puesto en conocimiento a los diferentes médicos.
  - UCI incluirla solamente al final de la rotación o en cursos posteriores, ya que al inicio por los escasos conocimientos que tenemos no es provechosa. Tras las primeras valoraciones, se ha sustituido esta rotación por otras consultas.
  - Estructurar la rotación de urgencias de tal forma que no haya tiempos muertos. Esta información se ha obtenido tras la última valoración.

### **Propuestas curso 2011-2012**

- ✓ Organizar las rotaciones en los servicios que puedan resultar beneficiosos para su aprendizaje
- ✓ Asignar alumnos a colaboradores clínicos con labor fundamentalmente asistencial.
- ✓ Seleccionar tutores de urgencias que centralicen la atención de los alumnos y se encarguen de organizar su rotación.

### **DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN**



FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,8
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9,7
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,4
Atención prestada a lo largo del proceso	9,4
Organización general de las prácticas	9,6

**Total: 9,6**

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,4
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	9,4
El trato ha sido amable y cordial	9,8
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,8
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	9,5

**Total: 9,4**

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	9,2
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,9
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	9,3
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	9,2
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	9,4

**Total: 9,2**

**PUNTUACIÓN FINAL: 9,4**

### Observaciones:

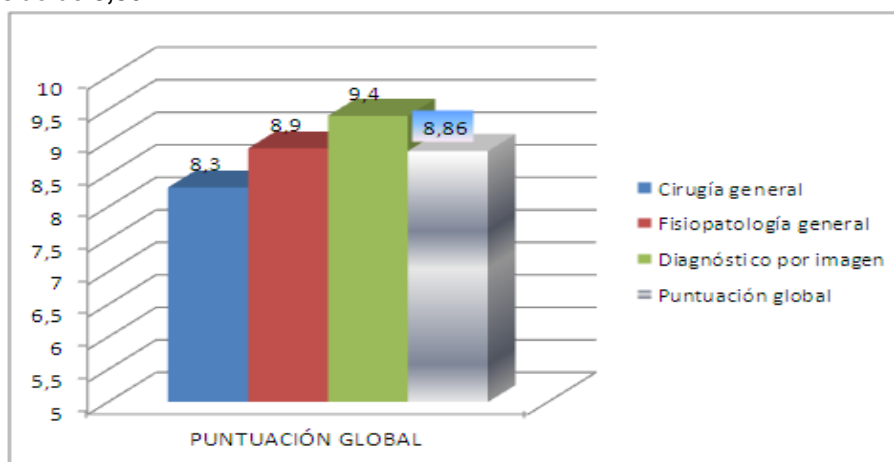
- Podría hacerse una rotación en radiología intervencionista.
- Todo el personal se ha mostrado muy amable y acogedor explicando todas las dudas y haciendo el rotatorio muy interesante.
- Me han parecido adecuadas las presentaciones iniciales para entenderlo mejor, pero a veces ha sido un tanto aburrida. Se ha informado al tutor.
- Han sido muy amables con nosotros y tanto las clases como las prácticas han sido excelentes.

### Propuestas curso 2011-2012

Ninguna

### **PUNTUACIÓN GLOBAL:**

La puntuación global de la valoración de los alumnos de 3º de medicina respecto a sus rotaciones ha sido de **8,86**.



# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

### INFORME VALORACIÓN PROFESORES / TUTORES

#### **ENERO 2011 (Fisiopatología y Cirugía General)**

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Información inicial respecto a la organización de las prácticas.	7,4
Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente.	6
Comunicación respecto a cambios, organización, etc. a lo largo de las rotaciones.	8
Facilidad para contactar y resolver incidencias con la Coordinadora de Docencia.	8,4
Planteamiento de las rotaciones.	6
Funcionamiento general.	6,8
P. Media: 7,1	

LABOR DOCENTE	
	Puntuación
El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	9
Considero que las rotaciones le han proporcionado al alumno un aprendizaje.	7,4
He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno.	6,2
Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	8,4
Me gusta participar en las actividades docentes que se llevan a cabo en el Hospital.	8
Valoro muy positivamente la colaboración Hospital-Universidad.	7,8
P. Media: 7,8	

**PUNTUACIÓN FINAL: 7,45**

#### **Observaciones y actuaciones.**

- Concretar tabla de evaluación.
- Contar con el programa de objetivos.
- Información sobre los perfiles docentes y beneficios profesionales. En febrero se ha publicado el Boletín nº1 de Docencia en Investigación en el que se incluye toda esta información.
- Posibilidad de que los alumnos en cirugía pasen por consultas y roten siempre por el mismo quirófano. En valoración con alumnado estos prefieren cada día en un quirófano.
- Los estudiantes son inmaduros desde el punto de vista de su formación para poder aprovechar la rotación en UCI. Se ha cambiado rotación de UCI por otros servicios.
- Incentivos para los médicos que realizan rotaciones prácticas. En la Comisión Docente se ha decidido en qué invertir el dinero para incentivar a los médicos participantes.

#### **Propuestas de mejora 2011-2012:**

- ✓ Incorporación consultas en las prácticas de Quirófano.
- ✓ Eliminar UCI de la rotación.
- ✓ Mayor implicación de Tutores en la coordinación de los médicos:
  - Más tutores por asignatura
  - Explicación objetivos docentes
  - Supervisión cumplimiento de funciones y unión de criterios.

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

- ✓ Revisión Cuestionario de Evaluación
- ✓ Asignar alumnos a diferentes colaboradores clínicos para no sobrecargar.

### JUNIO 2011 (Fisiopatología y Diagnóstico por la Imagen)

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Información inicial respecto a la organización de las prácticas.	8,5
Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente.	8
Comunicación respecto a cambios, organización, etc. a lo largo de las rotaciones.	8,3
Facilidad para contactar y resolver incidencias con la Coordinadora de Docencia.	9,3
Planteamiento de las rotaciones.	7,7
Funcionamiento general.	8,8
P. Media: 8,4	
LABOR DOCENTE	
	Puntuación
El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	8,7
Considero que las rotaciones le han proporcionado al alumno un aprendizaje.	7,8
He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno.	5,7
Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	8,8
Me gusta participar en las actividades docentes que se llevan a cabo en el Hospital.	8,7
Valoro muy positivamente la colaboración Hospital-Universidad.	8,8
P. Media: 8,1	

**PUNTUACIÓN FINAL: 8,25**

#### **Observaciones y actuaciones:**

- La rotación de alumnos de 3º en UCI no parece muy adecuada, y debería considerarse par próximos cursos. A lo largo del curso se ha ido eliminando esta rotación.
- Desde el departamento de Medicina Nuclear sería deseable tener un papel más activo en la docencia no limitándose solo a la atención de prácticas.
- Reconsiderar en Fisiopatología la hoja de evaluación con objetivos más concretos y realistas.
- Existe la preocupación por como poder compaginar la atención a los alumnos cuando estén aquí todos los días, y sean de cursos superiores con el nivel de exigencia mayor y la labor asistencial.
- Hasta ahora solo nos da rédito económico la asistencia y por tanto la docencia ha sido difícil articularla pues no nos ha permitido prescindir de algo de actividad asistencial.
- Conocer con suficiente antelación las necesidades de los alumnos y la universidad con el fin de adecuar la carga asistencial.

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

### Propuestas de mejora 2011-2012:

- ✓ Eliminar UCI de rotaciones de 3º
- ✓ Valorar la solicitud de Medicina Nuclear
- ✓ Modificar la hoja de evaluación de fisiopatología por parte del propio docente.
- ✓ Dividir las cargas de alumnos entre los servicios de tal manera que se evite sobrecargar.
- ✓ Ver aporte económico para colaboradores clínicos.
- ✓ En la medida de lo posible organizar la actividad docente con el máximo de tiempo.

### **PUNTUACIÓN GLOBAL:**

La puntuación media de la valoración que han hecho los profesores/tutores de prácticas ha sido de **7,85**. La valoración inferior del primer cuatrimestre proviene de los cirujanos, lo cuales han realizado una peor valoración de la docencia debido a las características de la rotación (cada día cuentan con alumnos diferentes) y a la propia actividad asistencial.

Todas las propuestas de mejora se han puesto en marcha para el curso académico 2011-2012.

### **b. 3. ACCIONES FORMATIVAS / INFORMATIVAS:**

Antes de la incorporación de los alumnos a HUQM se han realizado tres sesiones informativas para los médicos del hospital implicados en las rotaciones de los alumnos de 3º.

A lo largo del curso académico se han organizado diferentes actividades docentes dirigidas al alumnado y profesorado:

- Curso de Acogida: 13/10/2010. Dirigido a los estudiantes en prácticas. Impartido por Cristina Valero (Atención al paciente), Cristina Agudo (Jefa Recursos Humanos), Eva López (Dirección Calidad) y Gema Díaz (Técnica PRL).
- Sesión Formativa de Quirófano: 01/11/2010 y 19/01/2011. Dirigido a los estudiantes en prácticas. Impartida por Rocio Díez (anestesista).
- Sesión Formativa Moodle (plataforma informática Universidad): 09/12/2010. Dirigida a los médicos Docentes de la Uem. Impartida por Mª Carmen Suárez (Coordinadora Docencia e Investigación).
- Biblioteca Virtual UEM: 28/06/2011 y 06/07/2011. Dirigida a profesores asociados de la Uem. Impartida por Raúl Arranz (responsable del área de difusión y uso de la información de la Universidad Europea de Madrid).

Así mismo los alumnos interesados han asistido a las diferentes Jornadas realizadas en HUQM:

- ✓ 2ª Edición Osteo-Campus en Endocrinología. 25 y 26 Noviembre
- ✓ Curso de Mecánica Clínica y Terapéutica de Pie y Tobillo. 24 y 26 Febrero
- ✓ Jornada de Desarrollo Multidisciplinar en la Atención Oncohematológica. 8 y 9 Abril.

### **b.4. DOCUMENTOS GENERADOS: Ver SIG Docencia en Medicina (MPC95.2)**

### b.5. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Moodle)
- Reuniones periódicas
- E-mail
- Web Quirón (docencia e investigación)
- Boletín trimestral de docencia e investigación (*Ver anexo 5*)

### b.6. MEMORIA ECONÓMICA

La memoria económica ha sido aportada y aprobada por la Comisión Docente:

- Clases teóricas: 100% profesorado
- Clases prácticas:
  - 35% Hospital: HUQM a lo largo del curso académico ha dotado de equipamiento la biblioteca y construido dos aulas destinadas a docencia.
  - 65% Colaboradores Clínicos: se ha puesto en marcha el proyecto i-pad dotando a los diferentes servicios de esta herramienta para mejorar su trabajo diario tanto asistencial como docente.

### b.7. CERTIFICACIONES

- **Valor de los certificados:**
  - Profesor: certificado oficial válido para el sistema público
  - Tutor de prácticas: certificado válido para el sistema público
  - Colaborador clínico: certificado interno de la UEM no válido para el sistema público.
- **Certificados expedidos:**

La Universidad Europea de Madrid al finalizar el curso académico 2010-2011 ha expedido certificados acreditativos de la labor docente a todos los colaboradores clínicos y tutores de prácticas.

Los profesores asociados y colaboradores podrán solicitar el certificado oficial en el momento que tengan que presentarlo en algún organismo público.

- **ANECA:**

A lo largo del curso académico se ha preparado y solicitado la documentación necesaria para la acreditación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, de los doctores Ricardo Sainz de la Cuesta y Jose Ángel Cabrera.

### b.8. PREPARACIÓN CURSO 2011-2012

- **Firma convenio económico**
- **Convocatoria plazas 2011-2012:** 2, 3º y 4º Medicina

○ **Rotaciones:**

En el curso académico 2011-2012 se contará con 3 grupos de 3º de medicina. Estos rotarán en el hospital los martes, miércoles y jueves, en turno de mañana y tarde.

En 4º medicina, la Universidad Europea ha establecido el número de horas teórico-prácticas por asignatura. En base a ello se están organizando los horarios para las clases teóricas, así como las rotaciones por los diferentes servicios.

### **b.9. OTROS**

En medicina, aparte de las rotaciones de alumnos procedentes de la UEM, a lo largo del curso hemos contado con:

- 1 Radióloga de mama Iberoamericana. Estancia enero-diciembre 2011
- 1 estudiante 4º medicina. Servicio de Ginecología. Faculté de medecine Paris Sud. Estancia Julio 2011
- 5 Residentes Internos (MIR). Unidad de Cirugía Plástica.
- 8 Residentes Internos (MIR). Unidad de Diagnóstico por la Imagen.
- 1 estudiante de 2º Medicina. Beca anual. Servicio de Neurología.

### C. CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria. Los convenios que a lo largo del 2010-2011 se han mantenido activos son:

Centro	Especialidad	Servicio/Dpto.	Nº
CEU	Ciclo Formativo Radioterapia	Oncología Radioterápica	2
IES Mirasierra	Ciclo Formativo Medio Documentación Sanitaria	Archivo	1
IES Luis Buñuel	Ciclo Formativo Superior Secretariado	RRHH	2
Univ. Alfonso X El Sabio	Grado Farmacia	Farmacia	2
IES San Juan de la Cruz	Ciclo Formativo Superior Anatomía Patológica	Anatomía Patológica	2
IES San Juan de la Cruz	Ciclo Formativo Medio Auxiliares de Enfermería	Consultas Externas	4
Universidad Europea	Grado Fisioterapia	Fisioterapia	30
Universidad de Comillas	Máster Psicología de la Salud	UTCA	3
Uned	Grado Psicología	UTCA	1
IES San Juan de la Cruz	Ciclo Formativo Superior Diagnóstico por imagen	DXI+ Medicina Nuclear	8
IES Alqadir	Ciclo Formativo Superior Administr y finanzas	Facturación-contabilidad	5
IES San Juan de la Cruz	Servicios auxiliares en administración y gestión	Compras	1
Universidad Europea	Grado Administración y dirección de empresas	Facturación	1
Universidad Autónoma	Grado Biología	Reproducción Asistida	1

- **Personal:**

Los tutores encargados del alumnado por Servicio/Departamento han sido:

- Radioterapia Oncológica: Elia del Cerro
- Archivo: Gloria Pedraza
- Recursos Humanos: Esther Estepa
- Farmacia: Nerea Moyano
- Anatomía patológica: Teresa Caruana
- Consultas Externas: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Vera
- Fisioterapia: Olegario Regidor
- UTCA: Lourdes Parajón
- Diagnóstico por la Imagen+ MN: Almudena Sánchez García
- Reproducción Asistida: Miriam Iglesias Núñez
- Facturación-contabilidad: Óscar Hernandez, M<sup>a</sup> Teresa Gómez y Román Tiscar.

#### c.1. MEMORIA ORGANIZATIVA

- **Inicio del Curso:**

La docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por la IT1MPC95 Docencia en Ciclos Formativos y Otras Especialidades.

- **Seguimiento:**

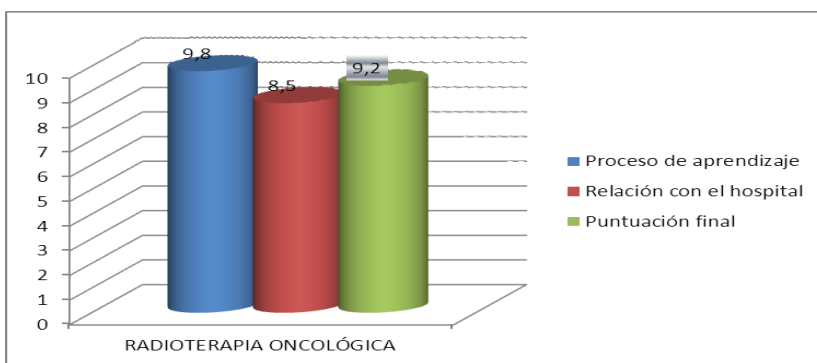
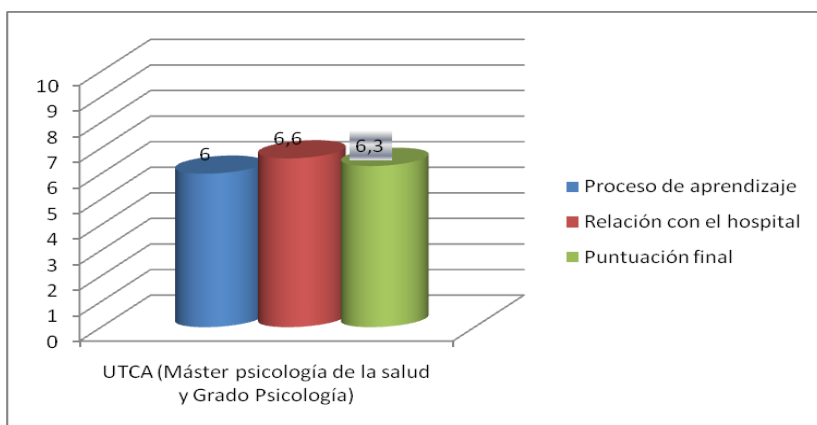
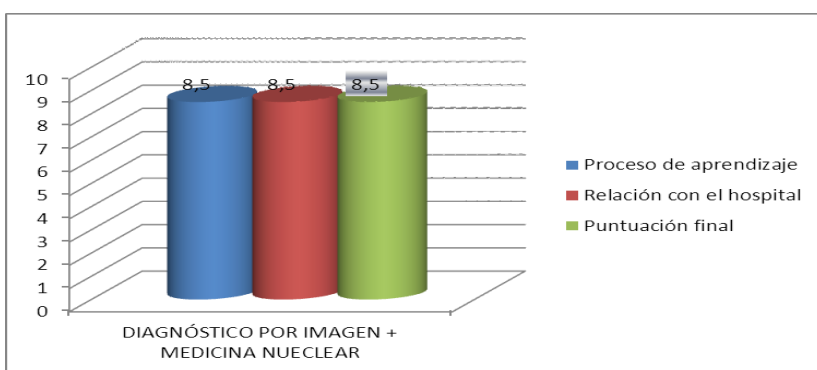
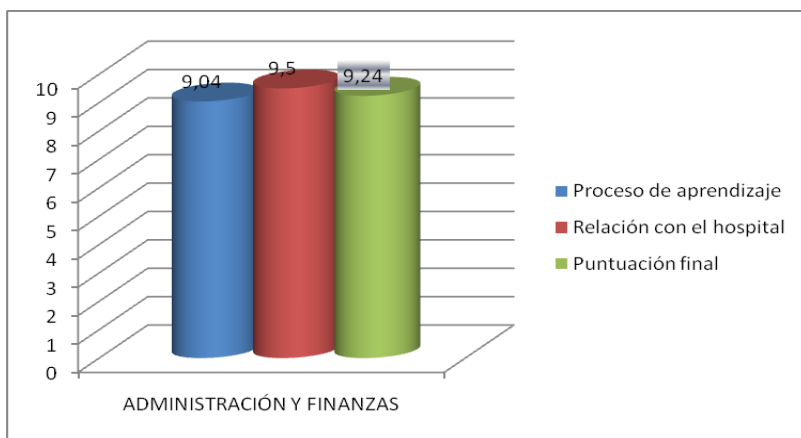
La Coordinadora de docencia e investigación ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación. Los centros Universitarios han realizado las gestiones a través del Jefe de Servicio correspondiente.



# MEMORIA DOCENTE

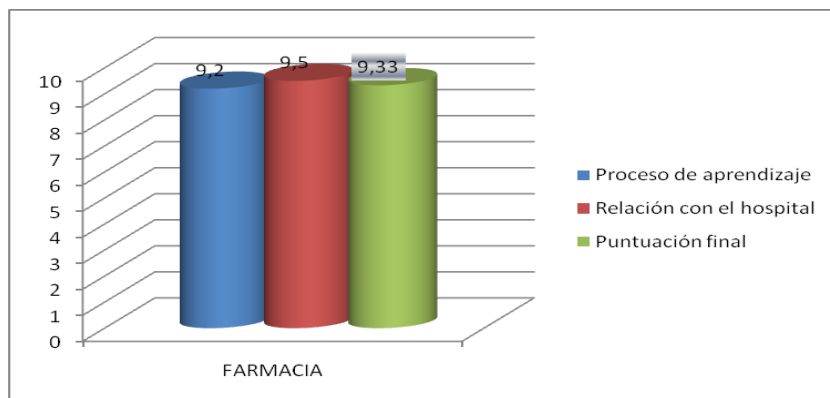
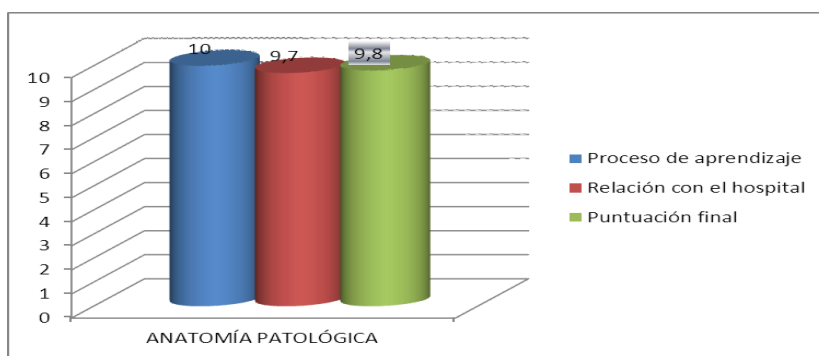
## 2010-2011

### Resultados satisfacción alumnos desde enero 2011



# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011



### c.2. DOCUMENTOS GENERADOS: Ver SIG IT Prácticas Ciclos Formativos (IT1MPC95)

### c.3. CONTRATACIONES

Del alumnado que ha realizado prácticas provenientes de Ciclos Formativos y otras especialidades, se ha contratado a un total de 7 alumnas.

### c.4. MEMORIA ECONÓMICA

La memoria económica ha sido aportada y aprobada por la Comisión Docente:

- 35% Hospital
- 65% Servicios siempre y cuando este sea invertido en:
  - Formación para el personal
  - Actividades para el alumnado en prácticas
  - Pago a tutores (más 8 alumnos)

### D. COMISIÓN DOCENTE

- **Decisiones relevantes tomadas por la C. Docente:**
  - Compensación económica rotaciones 2010-2011: no se ha repartido entre los médicos, sino se han buscado elementos de beneficio común para los diferentes servicios. Se dota de iPads al Hospital.
  - 4º medicina: se han asumido todas las asignaturas.
  - Se ha establecido baremo de 25 horas de docencia teórica impartida para ser considerado Profesor Asociado.
  - Se han definido las bases y documentación necesaria para la selección de los diferentes perfiles docentes.
  - Se han determinado los criterios mínimos para aceptar solicitudes de alumnado de Ciclos formativos y otras especialidades,
  - Modelo horario 2011-2012: teoría a primera hora de la mañana y a mediodía (12 horas semanales); práctica principalmente en turno de mañana (3,5 horas)
  - Se han elegido nuevos miembros para la Comisión Mixta: Dr. Carnevali, Dr. Sainz de la Cuesta y Dr. J.A. Cabrera. Presidente de la C. Docencia: Dr. Sainz de la Cuesta.
  - Criterios a seguir en docencia: los Profesores Asociados no podrán trabajar en otro hospital privado, así como tampoco impartir docencia en otra Universidad privada. Se priorizarán candidatos con dedicación exclusiva. Se requerirá jornada de 20 horas de dedicación a HUQM. Se solicita a los servicios se adapten para poder acoger alumnos en prácticas en turno de mañana. La comisión docente valorará situaciones particulares.
  - Como máximo se asumirán 25 alumnos por curso en 4º, 5º y 6º. Para futuros cursos se formará solamente a un grupo de alumnos por curso en HUQM durante todo el año
- **Decisiones pendientes:**
  - Realizar un planteamiento para fomentar el desarrollo de la carrera docente
  - Establecer criterios e indicadores para valorar la docencia.

### E. CONCLUSIONES

#### Docencia en medicina:

El resultado final del curso académico 2010-2011 debe considerarse positivo desde la visión conjunta de la UEM y el HUQM. El nivel de satisfacción de los médicos de HUQM y de los alumnos ha sido bueno, estimando una media de 8/10 en el contexto global. Es importante reseñar que ha sido el primer año de docencia interna con la iniciación tanto por parte de la UEM y como del Hospital de las prácticas de los alumnos de tercer curso sin que existiera un modelo previo.

# MEMORIA DOCENTE

## 2010-2011

A lo largo del curso académico se han alcanzado los objetivos planteados al inicio, avanzando en la estructura y funcionamiento de la docencia. Se han dictado procedimientos organizativos, así como las funciones del Comité de Docencia y las atribuciones y estrategias en la Comisión Mixta.

En el aspecto del personal facultativo, como avance en la carrera profesional docente, se han establecido criterios concretos y se han dado a conocer a los médicos las implicaciones y las formas de colaboración existentes.

En la vertiente académica, se ha actuado de forma inmediata y acorde al análisis de los cuestionarios de satisfacción al final de cada grupo, para mejorar los puntos que tanto alumnado como profesorado nos han planteado. Esta rápida respuesta ha permitido ser más eficientes en el manejo de profesores y alumnos, solventado sus problemas de forma rápida y evitando conflictos o decaimientos que pudieran derivarse de una acción más lenta y en perjuicio de la motivación de alguna de las partes. La adecuada organización del curso académico ha evitado la aparición de incidencias y proporcionado una imagen positiva de HUQM como centro docente tanto a los alumnos como a la UEM.

Estas encuestas de satisfacción también han servido para mejorar las propuestas del futuro curso académico 2011-2012, aplicando los puntos y líneas de mejora derivadas del análisis, para los cursos de tercero y cuarto de medicina.

Como puntos fuertes, encontramos la motivación de la mayoría de los médicos hacia su participación en la docencia, lo que facilita la obtención de buenos resultados. El alumnado ha respondido con igual motivación lo que ha permitido una buena consolidación docente que creemos ha sido percibida por la propia Universidad.

Como puntos de mejora, creemos en la necesidad de trabajar de forma más estrecha, anticipada y continuada con la UEM para estructurar y definir los sucesivos cursos. También consideramos la necesidad de incluirnos en comisiones de trabajo dentro de la UEM y participadas por las otras opciones docentes.

Como elemento básico de mejora, se encuentra definir criterios e indicadores para la valoración de la docencia que nos permitan conocer la calidad y el grado de aprendizaje teórico-práctico de los alumnos y poder cuantificar el esfuerzo docente y realizar la mejoras necesarias.

### **Docencia en ciclos formativos y otras especialidades:**

El curso académico 2010-2011 ha albergado un conjunto importante de alumnos de muchas disciplinas y que podemos considerar positivo desde el punto de vista de su aprendizaje y convivencia en el Hospital. Así mismo, diferentes servicios se han podido beneficiar de estos alumnos tanto durante su periodo de formación siendo un apoyo en el trabajo diario, como posteriormente contando con ellos para su contratación como personal laboral.

El nivel de satisfacción de profesorado y alumnado ha sido bueno.

Se han dictado procedimientos para la colaboración con los distintos centros, especificando las condiciones necesarias para su participación y actuado de forma estratégica, para su admisión en los diferentes servicios o departamentos.