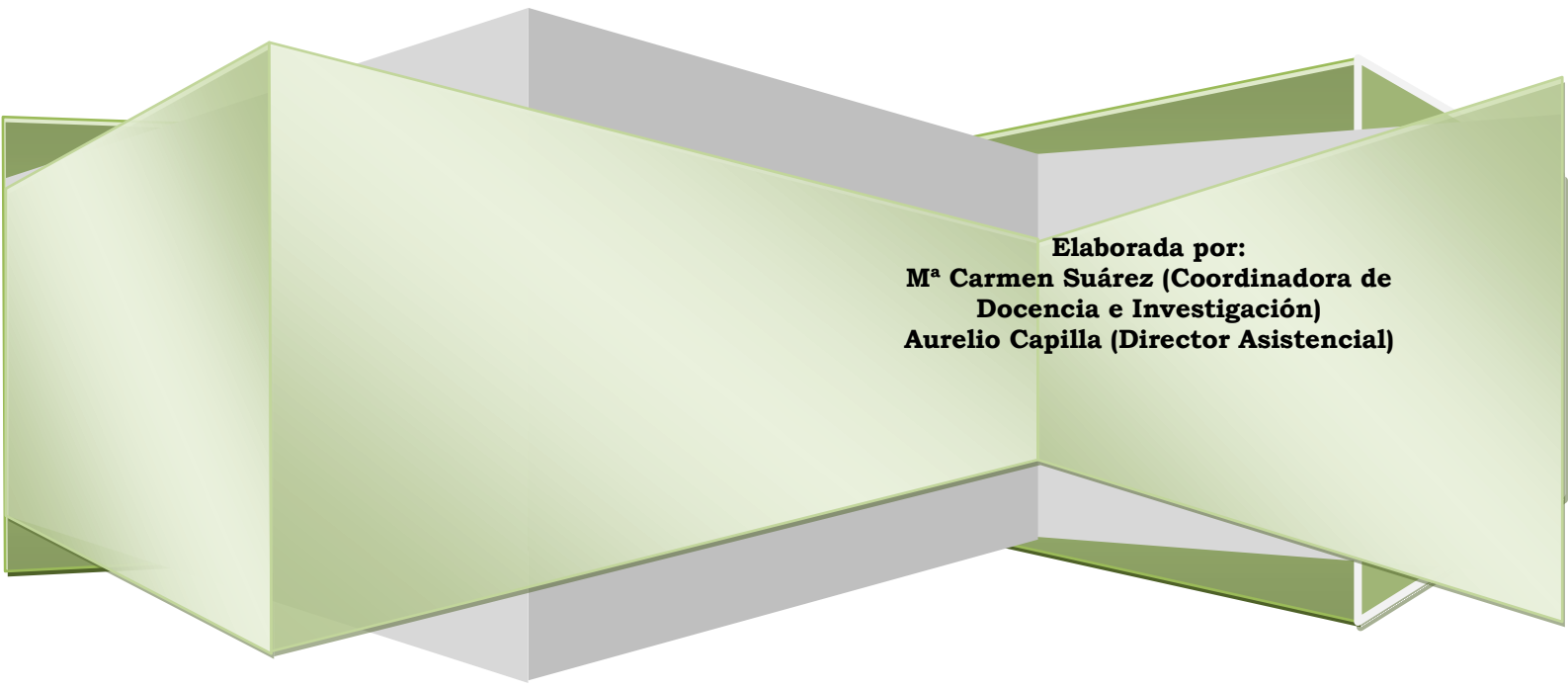


HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID

# MEMORIA DOCENTE 2011-2012

DOCENCIA EN MEDICINA  
CICLOS FORMATIVOS Y ESPECIALIDADES



Elaborada por:  
M<sup>a</sup> Carmen Suárez (Coordinadora de  
Docencia e Investigación)  
Aurelio Capilla (Director Asistencial)

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### ***INDICE DE TEMAS:***

---

<b>A. INTRODUCCIÓN:</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>B. DOCENCIA EN MEDICINA:</b>	<b>Pág. 4</b>
b.1. 2º Medicina.	Pág. 4
b.2. 3º Medicina	Pág. 5
b.3. 4º Medicina	Pág. 9
b.4. Acciones formativas/informativas	Pág. 18
b.5. Mecanismos de comunicación	Pág. 19
b.6. Opinión del profesorado	Pág. 19
b.7. Documentos generados	Pág. 23
b.8. Memoria económica	Pág. 23
b.9. Preparación 2012-2013	Pág. 24
 <b>C. DOCENCIA EN CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES:</b>	 <b>Pág. 26</b>
c.1. Datos	Pág. 27
c.2. Memoria organizativa	Pág. 28
c.3. Contrataciones	Pág. 33
c.5. Memoria económica	Pág. 33
 <b>D. COMISIÓN DOCENTE</b>	 <b>Pág. 34</b>
 <b>E. CONCLUSIONES</b>	 <b>Pág. 34</b>
 <b>F. ANEXOS</b>	 <b>Pág. 37</b>

### A. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirón Madrid (HUQM) durante el curso académico 2011-2012, en lo que se refiere a la docencia en medicina y docencia en otras especialidades, excluyendo enfermería puesto que esta cuenta con su propia Unidad Docente, y por lo tanto en su propia memoria anual.

HUQM se compromete a impulsar la actividad docente e investigadora del centro y a la tutela y vigilancia de las actividades que desarrollan los estudiantes y profesores, todo ello encaminado a satisfacer los objetivos docentes planteados en la programación.

HUQM cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. Dicha comisión ha estado integrada por los siguientes miembros durante este curso académico:

Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)  
Dr. Jose Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)  
Dr. Jose M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología)  
Dr. Félix Lacomá (Jefe de Servicio UCI)  
Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)  
Dra. Lucia Alonso (Directora Gerente)  
Dr. Aurelio Capilla (Director Médico)  
Dña. M<sup>a</sup> Carmen Suárez (Coordinadora de Docencia e Investigación)

Los **objetivos marcados** para el curso 2011-2012 han sido:

1. Asumir una dimensión adecuada de alumnos para los sucesivos cursos.
2. Potenciar la realización de carrera docente. De este objetivo general se derivan dos específicos:
  - Desarrollar la guía docente
  - Definir el perfil docente de los profesionales del hospital
    - Detectar potenciales
    - Detectar debilidades
3. Dotar de mayor estructura la labor docente
  - Establecer la figura de coordinador de asignatura
  - Trabajar en coordinación constante con la UEM.
  - Elaborar el manual docente.
4. Comenzar a preparar 6º de medicina a lo largo del 2012.
5. Diseñar el plan de captación y potenciación del alumno excelente.
6. Identificar criterios e indicadores para medir el éxito docente.

#### Desarrollo de los objetivos:

- 1- Se han establecido junto con la Universidad Europea de Madrid el número de plazas para cada curso, basándonos en la capacidad de HUQM.
- 2- Se ha elaborado la guía para médicos docentes.  
Se ha desarrollado una base de datos para incluir la información sobre el perfil docente de nuestros médicos. Se está recogiendo esta información de la cual se derivará un informe que permita desarrollar planes de potenciación por servicios.  
Se ha aprobado el documento "Plan de carrera docente" de la UEM para profesores vinculados por convenio.

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

Se han llevado a cabo actividades informativas sobre realización de doctorado y desarrollo de carrera docente.

- 3- Se han establecido las funciones del Coordinador de Asignatura.  
Se ha programado la ampliación de la Unidad docente con la incorporación de una Directora y personal administrativo para el próximo curso académico.  
Se han llevado a cabo reuniones bimensuales entre Quirón-UEM donde se han ido tratando y trabajando los temas conjuntamente.  
La elaboración del manual docente aún no se ha llevado a cabo.
- 4- Se han nombrado los profesores asociados de 6º curso. Aún no se ha comenzado a desarrollar la elaboración de programas.
- 5- Se ha establecido para el alumnado la selección de hospital desde 3º de medicina, lo que nos permitirá contar con un grupo estable desde este curso y así detectar a los alumnos excelentes y establecer el plan de potenciación con mayor facilidad y continuidad. Aún no se ha trabajado sobre las bases y formas de desarrollar dicha potenciación.
- 6- Los criterios e indicadores para medir el éxito docente aún no se han determinado.

La mayoría de los objetivos han alcanzado su cumplimiento o se están desarrollando a lo largo de este año 2012, estando otros aún pendientes de ponerse en marcha. Para poder alcanzar su cumplimiento así como para poder crear una estructura sólida, se incorporarán al inicio del próximo curso las dos personas señaladas anteriormente.

### B.DOCENCIA EN MEDICINA

HUQM tiene firmado un convenio de Colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid. La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 4º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º y 4º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento MPC95.2 Docencia en Medicina.

#### b.1. 2ºMEDICINA:

Durante el curso académico 2011-2012 profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid, un total de **614,5 horas**:

##### *Número de horas impartidas por asignatura y docente*

PROFESOR ASOCIADO	HORAS	ASIGNATURA
Cabrera Rodriguez, Jose Ángel	193,5	Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular
Echave-Sustaeta, Jose M <sup>a</sup>	76	Anatomía, fisiología e histología del sistema respiratorio
Gómez Caicoya, Anne Moreno Fernández , Pedro	157	Anatomía, fisiología e histología del sistema nervioso
Jodar Gimeno, Esteban	52	Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino
Sainz de la Cuesta, Ricardo Gosalvez Vega, Antonio	119	Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor
Pizarro Sánchez, Gonzalo	80	Inglés sanitario

#### b.2. 3ºMEDICINA:

##### *Clases teóricas:*

Durante el curso académico 2011-2012 profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid, un total de **389,5 horas**:

##### *Número de horas impartidas por asignatura y docente*

PROFESOR ASOCIADO	HORAS	ASIGNATURA
Acevedo Barbera, Agustin Murillo García, Raquel	102	Anatomía Patológica
Calleja , Javier	42,5	Bases de la Cirugía General

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

Carnevali Ruiz, Daniel  
Luque Pinilla, Jose Manuel  
Sánchez Manzano, M<sup>a</sup> Dolores

195      Semiología y Fisiopatología General

Martinez de Vega, Vicente

50      Diagnóstico por la Imagen

Han colaborado de forma puntual (incluido en las horas ya señaladas), impartiendo docencia, otros médicos en la figura de Profesor Colaborador:

- Álvarez Moreno, Elena (Diagnóstico por la Imagen)
- Carrascoso Arranz, Javier (Diagnóstico por la Imagen)
- Jimenez de la Peña, Mar (Diagnóstico por la Imagen)
- Herraiz Hidalgo, Luis (Diagnóstico por la Imagen)

Se ha llevado a cabo además un Seminario en Radioterapia impartido por la Dra. Elia del Cerro (total 6 horas)

La docencia en estas asignaturas ha sido compartida con profesores del Hospital Universitario Getafe, Hospital Universitario Santa Cristina y profesorado de la Universidad Europea de Madrid. Todas las asignaturas han sido coordinadas por profesorado externo a Quirón.

### *Clases prácticas:*

#### ■ **Datos generales:**

A lo largo del 2011-2012 los estudiantes de 3<sup>º</sup> de Medicina de la Universidad Europea de Madrid, 108 en total, han realizado sus rotaciones entre HUQM y el Hospital Universitario Getafe. Cada alumno ha tenido una estancia de 16 días en HUQM, en las asignaturas de:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General (8 días)
- ❖ Bases de la Cirugía General (4 días)
- ❖ Diagnóstico por la Imagen (4 días)

Las rotaciones se han llevado a cabo los martes, miércoles y jueves, acudiendo cada día un grupo, en dos turnos (de 08:30 a 14:30 y de 15:00 a 21:00). De los 108 alumnos, 89 han cursado el año completo, 5 de ellos solamente dos asignaturas y los 14 restantes 1 asignatura.

#### ■ **Personal:**

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General:
  - Medicina Interna
  - Oncología Médica
  - Cardiología
  - Neurología
  - Hematología

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

- Urgencias
- Neumología
- Endocrinología
  
- ❖ Bases de la Cirugía General:
  - Cirugía General
  - Cirugía Plástica
  - Neurocirugía
  - Traumatología
  - Urología
  - Otorrinolaringología
  - Anestesia
  - Ginecología
  
- ❖ Diagnóstico por la Imagen
  - Diagnóstico por la Imagen
  - Medicina Nuclear

En cada asignatura se ha contado con varios tutores de referencia quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El Profesor Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor colaborador, a excepción de la asignatura de Cirugía General, en la cual se ha contado con dos alumnos por quirófano. Que cada alumno pueda estar con un médico se considera fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

### ■ Seguimiento:

La Coordinadora de Docencia e Investigación ha sido la persona responsable de realizar un seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Cada vez que los alumnos han finalizado su rotación por cada una de las asignaturas se ha llevado a cabo una reunión con ellos. Temas tratados:

- ✓ Entrega y recogida de Cuestionarios de Evaluación.
- ✓ Cambio de llave de taquilla en caso necesario.
- ✓ Incidencias y comentarios sobre la rotación
- ✓ Cumplimentación de Cuestionario de Valoración (R4MP95.2)

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los tutores y profesores colaboradores de forma periódica.

El alumnado ha sido calificado por los colaboradores clínicos a través de los cuestionarios de evaluación de cada asignatura, contando esta valoración el 20% de su nota final.

Se detallan a continuación los resultados obtenidos tras el análisis de los cuestionarios de satisfacción de las prácticas clínicas:

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### Satisfacción por áreas evaluadas:

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,4
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,5
Atención prestada a lo largo del proceso	8,9
Organización general de las prácticas	8,9
<b>TOTAL</b>	<b>8,9</b>

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,9
El trato ha sido amable y cordial	9,4
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,4
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,9
<b>TOTAL</b>	<b>8,9</b>

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	8,6
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,5
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,6
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	8,7
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,7
<b>TOTAL</b>	<b>8,6</b>

**PUNTUACIÓN FINAL: 8,8**

#### **Puntos fuertes:**

- Acogida en el hospital
- Trato amable y cordial

#### **Puntos débiles:**

- Ninguno

#### **Observaciones del alumnado: cuestiones a mejorar.**

- El cumplimiento de los ítems de evaluación en algunos servicios es complicado.
- Tener más autonomía para poder interactuar con los pacientes (realizar más exploraciones)
- Aprender técnicas de enfermería y procedimientos quirúrgicos (pinchar, coser, etc..)
- Más explicaciones por parte de los cirujanos y mayor participación (lavarse a diario)
- Conocer los horarios de inicio de quirófano
- Más explicaciones e informar más junto con el radiólogo.
- Mejor organización de las salas por las que rotamos por parte de los radiólogos.



# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

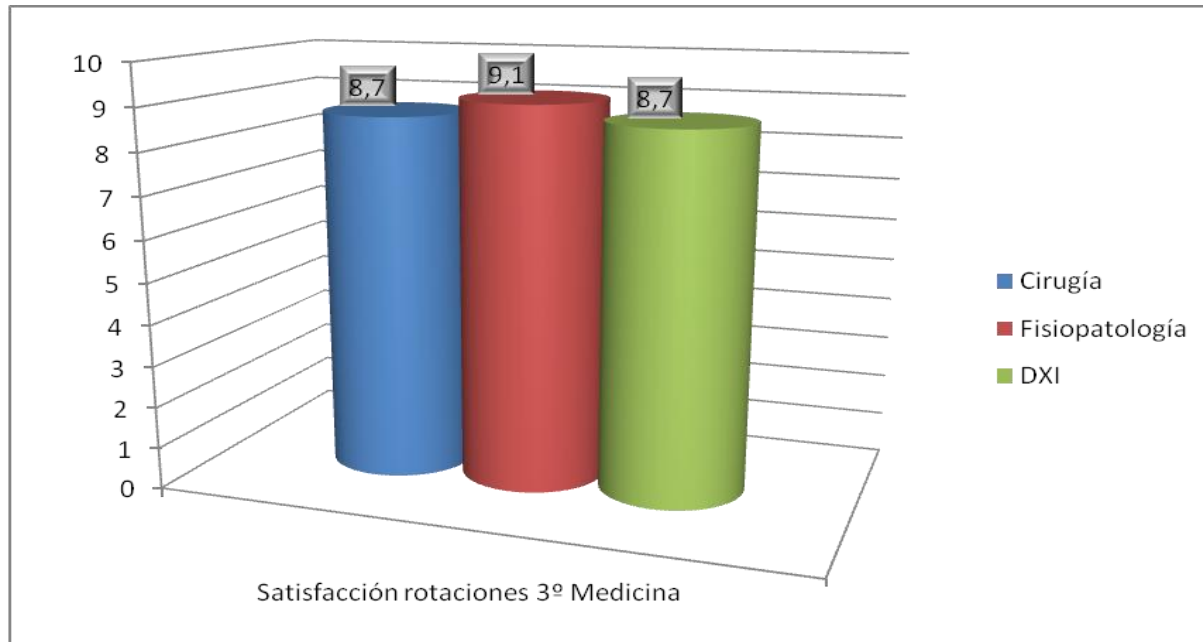
### Actuaciones:

- Se ha informado a tutores a lo largo del curso de los puntos de mejora sobre los cuales se han ido adoptando medidas.
- La dificultad de cumplimiento de todos los ítems de los cuestionarios de evaluación en servicios concretos se ha comunicado a la UEM y al alumnado. Se ha determinado que lo importante es que al final del curso se hayan cumplido todos los ítems, aunque en alguna rotación no se tengan todos completos.
- A partir del próximo curso académico se organizarán talleres/actividades de aprendizaje de técnicas y procedimientos.
- Se ha enseñado al alumnado la forma de conocer a través del parte quirúrgico los horarios y quirófanos con actividad.
- Se trabajará de nuevo con los profesores colaboradores para que encomienden tareas al alumnado que les haga sentir más partícipes de la actividad asistencial.

Todas las puntuaciones se encuentran por encima del 8,5, indicando esto una valoración muy positiva en todas las áreas. En comparación con el curso académico anterior, la puntuación media final es exactamente la misma, lo que significa que a pesar de haber contado con el doble de alumnos, la calidad de la docencia no ha disminuido.

Haciendo una comparación por áreas, ha descendido levemente la valoración del funcionamiento general y ha aumentado la del proceso de aprendizaje.

### Satisfacción por asignaturas



Se ha producido en comparación con el curso académico anterior un leve aumento en la puntuación obtenida en la asignatura de Fisiopatología, un aumento mayor en Cirugía General y una disminución en la valoración de Diagnóstico por la Imagen. Esta disminución puede haber venido dada ya que el número de alumnos que ha rotado a la vez en el servicio ha sido más del doble que en el año anterior, provocando esto un perjuicio en la calidad docente.

### b.3. 4ºMEDICINA:

A lo largo del curso académico 2011-2012 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º de Medicina.

La docencia ha sido compartida con el Hospital Universitario Getafe, contando en el primer semestre con la mitad del alumnado y durante el segundo con la otra mitad. La docencia ha sido en espejo, de tal forma que tanto en Getafe como el Quirón los alumnos han ido cursando a la vez las mismas asignaturas pero impartidas por profesorado distinto.

Los profesores de Quirón y Getafe han desarrollado en conjunto tanto los programas como el sistema de evaluación, de tal forma que la docencia ha sido similar para ambos grupos.

A lo largo del curso académico se han formado en Quirón 46 alumnos de 4º de Medicina.

Las asignaturas impartidas han sido:

**Primer semestre:** Formación Clínica I (Respiratorio), Formación Clínica II (Digestivo), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Endocrino) y Bioética (asignatura impartida por personal de la UEM).

**Segundo semestre:** Formación Clínica I (Cardiovascular), Formación Clínica II (Hematología), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Sistema Nefro-Urinario) y Medicina Legal (asignatura impartida por personal de la UEM).

### *Clases teóricas:*

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido **442 horas** de docencia teórica:

#### ***Número de horas impartidas por especialidad y docente:***

PROFESOR ASOCIADO	HORAS	ASIGNATURA
Echave-Sustaeta, Jose M <sup>a</sup> Comeche Casanova, Lorena Moradiellos Díez, F <sup>o</sup> Javier	77,5	Formación Clínica I Aparato respiratorio
Cabrera Rodriguez, Jose Ángel Gonzalez Caballero, Eva Fuentes Suárez, Beatriz	66,5	Formación Clínica I Aparato cardiovascular
Juzgado Lucas, Diego Calleja Kempin, Javier	57	Formación Clínica II Aparato digestivo
Martinez Chamorro, Carmen Alonso Alonso, Arancha Alaez Uson, Concepción	52	Formación Clínica II Hematología
Carnevali Ruiz, Daniel Díaz Pedroche, Carmen	80	Formación Clínica III Patología infecciosa
Jodar Gimeno, Esteban Pérez Arroyo, Beatriz	52,5	Formación Clínica IV Sistema endocrino
Tellez Fornés, Miguel Tornero Molina, Fernando	65	Formación Clínica IV Sistema Nefrourinario y genital masculino

Han colaborado de forma puntual (incluido en las horas ya señaladas), impartiendo docencia, otros médicos en la figura de Profesor Colaborador:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| • Álvarez Moreno, Elena                          | (Formación Clínica I)       |
| • Amor Alonso, Sergio                            | (Formación Clínica I)       |
| • Ammán Prada, Raquel                            | (Formación Clínica IV)      |
| • Citarella, Guillo Angelo                       | (Formación Clínica I)       |
| • Delgado Lillo, Ramón                           | (Formación Clínica IV)      |
| • Fernández Ruiz, Aurora                         | (Formación Clínica I)       |
| • García Fernández-Villalta, M <sup>a</sup> José | (Formación Clínica III)     |
| • Herraiz Hidalgo, Luis                          | (Formación Clínica I y III) |
| • Luque Pinilla, Jose Manuel                     | (Formación Clínica III)     |
| • Malo Benages, Esteban Javier                   | (Formación Clínica I)       |
| • Marco Martínez, Amparo                         | (Formación Clínica IV)      |
| • Meneses Pardo, Jose Carlos                     | (Formación Clínica I)       |
| • Navas Elorza, Begoña                           | (Formación Clínica II)      |
| • Pérez Montero, Ana                             | (Formación Clínica I)       |
| • Puras Mallagray, Enrique                       | (Formación Clínica I)       |
| • Sánchez Ramírez, José Manuel                   | (Formación Clínica II)      |
| • Varela de Ugarte, Andrés                       | (Formación Clínica I)       |

Las clases se han impartido en el Aula 1 de HUQM, estableciéndose los horarios a primera hora de la mañana, o en los intervalos de mediodía.

### *Clases prácticas:*

#### ■ Organización:

Se ha establecido un sistema de rotaciones, en el cual el alumno diariamente ha realizado 3,5 horas aproximadamente de estancia clínica en el servicio correspondiente. Según el número de créditos por asignatura se han designado el número de semanas que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en 4 grupos de 6 alumnos cada uno de ellos, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura, evitando así su solape.

#### ■ Personal:

En cada asignatura se ha contado con un tutor de referencia el cual ha estado disponible para resolución de dudas.

El Profesor Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores colaboradores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor colaborador, a excepción de las rotaciones en quirófanos y endoscopias.

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### ❖ Respiratorio

- Consultas neumología
- Consultas Oncología
- Diagnóstico por Imagen
- Pruebas funcionales
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica

### ❖ Cardiovascular:

- Consultas cardiología
- Planta cardiología
- Consultas cardiología pediátrica
- Consultas cirugía vascular
- Consultas cirugía torácica
- Planta cirugía vascular
- Quirófano cirugía vascular
- Quirófano cirugía cardíaca
- Pruebas de esfuerzo
- Ecocardiograma
- Electrofisiología

### ❖ Digestivo:

- Endoscopias
- Consulta digestivo
- Quirófano cirugía general
- Consulta cirugía general
- Planta cirugía general

### ❖ Hematología:

- Consultas hematología
- Planta hematología
- Banco de sangre

### ❖ Endocrino:

- Consultas endocrino
- Medicina interna
- Quirófano cirugía general

### ❖ Sistema Nefro-Urinario:

- Medicina Interna
- Consulta nefrología (opcional en turno de tarde)
- Quirófano urología
- Consultas urología

### ❖ Infecciosas:

- Medicina interna.

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### ■ Seguimiento

La Coordinadora de Docencia e Investigación ha sido la persona responsable de realizar un seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Una vez al mes se ha llevado a cabo la reunión de seguimiento junto con los alumnos. Temas tratados:

- ✓ Entrega y recogida de Cuestionarios de Evaluación (R3MPC95.2)
- ✓ Incidencias y comentarios sobre la rotación
- ✓ Complimentación del Cuestionario de Valoración (R4MP95.2)

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los tutores y profesores colaboradores al finalizar cada semestre.

Se adjunta a continuación los resultados de las valoraciones del alumnado:

### Valoración por áreas

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,6
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9,3
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	9,1
Atención prestada a lo largo del proceso	9,3
Organización general de las prácticas	9,1
<b>TOTAL</b>	<b>9,3</b>

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,3
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	9,3
El trato ha sido amable y cordial	9,7
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,7
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	9
<b>TOTAL</b>	<b>9,2</b>

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	9,3
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,9
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,9
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	9
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	9,2
<b>TOTAL</b>	<b>9,1</b>

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

**PUNTUACIÓN FINAL: 9,2**

**Puntos fuertes:**

- Acogida en el hospital
- Trato amable y cordial

**Puntos débiles:**

- Ninguno

**Observaciones del alumnado: cuestiones a mejorar.**

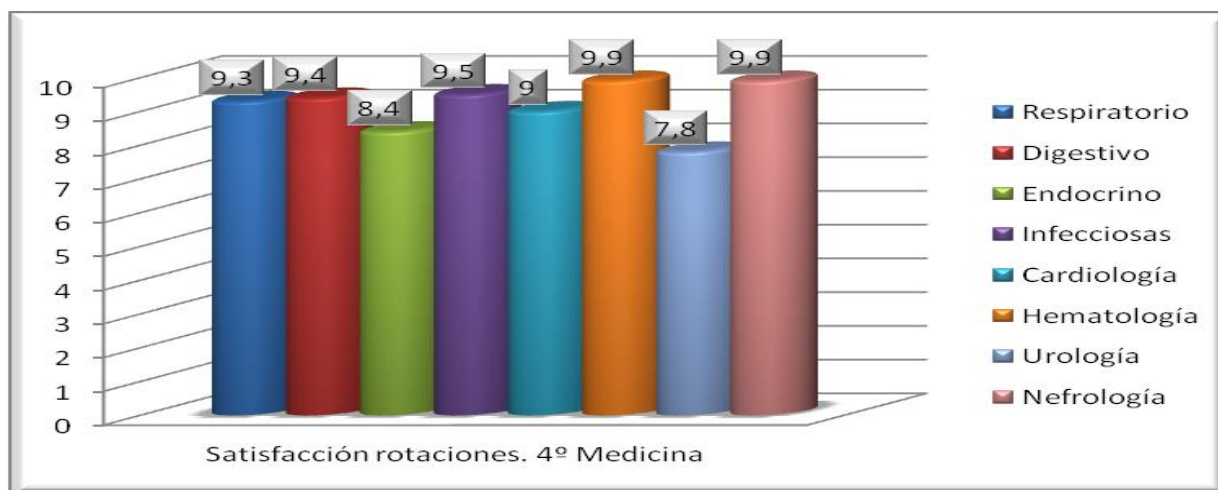
- Rotación por pruebas funcionales demasiado larga.
- Más días de rotación con medicina interna.
- Rotación en sala de endoscopias demasiado larga. Sustituir algún día por planta de hospitalización.
- Posibilidad del alumno de escribir en la historia clínica.
- Organizar cursos de sutura.
- Que todos los alumnos vean los mismos procedimientos en las prácticas de urología.
- Falta de rotación en planta de nefrología específica.

**Actuaciones:**

- Se modificarán de cara al próximo curso el número de días de rotación en pruebas funcionales y se verá la posibilidad de ajustar la rotación de endoscopias y medicina interna.
- Se está comenzando a trabajar en la realización de talleres (suturas y otras técnicas).
- A lo largo del curso se ha modificado el sistema de rotaciones para que pudiesen ver todos los procedimientos. En el próximo curso académico se han aumentado el número de semanas de rotación con el objetivo de que esto se cumpla desde el inicio.

Todas las puntuaciones medias se encuentran por encima del 8,7, indicando esto una valoración muy positiva en todas las áreas. No existe posibilidad de comparación con puntuaciones previas, puesto que ha sido el primer año en el cual hemos contado con alumnado de 4º de Medicina.

**Valoración por asignaturas**



### *Detalle por asignaturas*

Como se ha señalado con anterioridad el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con Getafe, estableciéndose un temario común así como un mismo sistema de evaluación.

#### **Programas por asignaturas**

#### **El sistema de evaluación**

##### **1. Evaluación de conocimientos teóricos (50% de la nota final)**

- Una prueba final con preguntas de elección múltiple (test) a lo largo del curso, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes. Se considera que se han superado los objetivos docentes con notas  $\geq 5$ .
- Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$

##### **2. Evaluación de las habilidades en relación con las estancias clínicas (20% de la nota final)**

- Es la calificación derivada de la rotación por los servicios clínicos del hospital en relación con la asignatura.
- Se evalúa la asistencia, la actitud del alumno y las actividades realizadas durante la rotación.
- Para aprobar la asignatura, es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$  en esta área de la evaluación.

##### **3. Talleres de casos clínicos (Competencias clínicas) (20% de la nota final)**

- La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso, o del examen de seminarios que realizará al finalizar el semestre.

##### **4. Evaluación de actitudes (10% de la nota final)**

- Se evalúa la actitud del alumno a lo largo de todo el curso, por parte del equipo de profesores. Supone el 10% de la nota final de la asignatura

#### **Convocatoria de julio:**

- En esta evaluación el alumno deberá superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios. La evaluación se realizará mediante pruebas de características similares a las realizadas durante el curso.

Siguiendo esta normativa general de evaluación marcada desde la Universidad Europea, se han ido estableciendo por asignatura los mecanismos para llevarlo a la práctica:

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### *Evaluación por asignaturas*

#### Respiratorio:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

#### Cardiovascular:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: preguntas de caso clínico incorporadas a la prueba objetiva
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: gradación 0-0,5-1 según valoración

#### Digestivo:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: preguntas de caso clínico incorporadas a la prueba objetiva
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación quirófano + valoración observacional parte médica
- ✓ Actitud: incorporada en la valoración de rotaciones

#### Hematología:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: gradación 0-1 según valoración

#### Endocrinología:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: examen rotaciones + cuestionarios valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

#### Nefrología: Nota final junto con Urología.

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: nota del trabajo grupal presentado en los seminarios.
- ✓ Rotaciones: cuestionario de valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

#### Urología: Nota final junto con Nefrología.

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: nota del trabajo grupal presentado en los seminarios + notas de exámenes de seminarios realizados a lo largo del curso.
- ✓ Rotaciones: cuestionario de valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud



# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### *Resultados evaluaciones por asignaturas*

ASIGNATURA	% APROBADOS En primera convocatoria	% APROBADOS En actas finales
Aparato Respiratorio	25%	100%
Aparato Cardiovascular	86%	90%
Aparato Digestivo	60%	95%
Hematología	64%	91%
Sistema Endocrino	70%	80%
Sistema Nefro-Urinario	80%	95%
Patología Infecciosa	70%	92%

Las asignaturas cursadas en el primer semestre (marcadas en gris) por lo general tuvieron un número de aprobados en primera convocatoria inferior a las del segundo cuatrimestre. Esto fue debido principalmente a la falta de referencia inicial sobre el nivel del alumnado, así como sobre su capacidad de esfuerzo y estudio. Otro factor de sesgo es que el grupo de alumnos del primer semestre ha sido diferente al del segundo, lo que probablemente haya tenido algún impacto en la diferencia de resultados.

Según ha ido avanzando el curso se han ido ajustando las exigencias por parte del profesorado, así como el alumnado ha desarrollado un mayor hábito de estudio. De entre las acciones a llevar a cabo para futuros cursos se ha propuesto realizar evaluaciones formativas (pruebas objetivas a lo largo del curso) de tal manera que tanto el alumnado como el profesorado puedan ir obteniendo feedback del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### b. 4. ACCIONES FORMATIVAS / INFORMATIVAS:

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

#### ■ Dirigidas al alumnado:

- ✓ **Acto de inauguración: 3º de Medicina.** 12/09/2011. 15:00 horas. Introducción del curso por parte de la Decana y Gerencia, presentación del profesorado, estancia hospitalaria y saber estar, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Acto de inauguración: 4º de Medicina.** 12/09/2011. 09:00 horas. Introducción del curso por parte de la Gerente, presentación de las asignaturas y su profesorado, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reunión de inicio de rotaciones: 3º Medicina.** 13, 14 y 15/09/2011. Firma de documentación, explicación rotaciones, tour hospital y entrega de material (taquilla y tarjeta identificativa).
- ✓ **Reunión de inicio de rotaciones: 4º Medicina.** 19/09/2011. Firma de documentación para nuevos alumnos, explicación de rotaciones y sistema de evaluación y entrega de material (taquilla y tarjeta identificativa).
- ✓ **Sesiones clínicas:** los primeros jueves de cada me destinadas a médicos y alumnado.
- ✓ **Jornadas abiertas al alumnado:**
  - Oncología multidisciplinar: controversias en el carcinoma no mucocítico de pulmón IIIa-N2. 24/05/2012
  - Diagnóstico y tratamiento de las cefaleas en urgencias. 29/06/2012.

#### ■ Dirigidas al profesorado

- ✓ **Reunión informativa 4º curso primer cuatrimestre:** 05/09/2011. HUQM. Información sobre organización teórico-práctica y estado de los programas del primer cuatrimestre.
- ✓ **Reunión informativa 3º curso:** 14/09/2011 y 15/09/2011. HUQM. Organización de las rotaciones prácticas y condiciones durante su estancia.
- ✓ **Claustro de profesores HUQM:** 07/10/2011. HUQM. Presentación del nuevo equipo de la Universidad, resultados de las encuestas de satisfacción del curso anterior y organización para futuros cursos.
- ✓ **Formación uso Moodle:** 13/10/2011. HUQM. Introducción al uso y manejo de la plataforma virtual.
- ✓ **Seminario Docencia Médica:** 14/11/2011. HUQM. Impartido por el Dr. L.A. Branda. Formación sobre la evaluación en la parte práctica y metodologías activas.
- ✓ **Seminarios en inglés complementarios a la docencia:** impartidos por el Dr. Venkatesh R. Ramnath. HUQM:
  - ✓ 07/03/2012. ICC en el contexto de una EPOC
  - ✓ 14/03/2012. CID en el contexto de una sepsis de origen abdominal.
  - ✓ 30/03/2012. Nefropatía diabética/infección urinaria.

- ✓ **Taller sobre evaluación de los aprendizajes en docencia médica:** 09/03/2012. UEM. Profesor Jordi Pérez. Qué, por qué, cómo y cuándo se ha de evaluar.
- ✓ **Gestión de la evaluación en las asignaturas clínicas.** 17/01/2012, 10/04/2012 y 17/04/2012. HUQM. Impartido por M<sup>a</sup> José Busto y M<sup>a</sup> Carmen Suárez. Elaboración de exámenes, base de datos de preguntas, convocatorias y notas en Moodle.
- ✓ **Reunión transmisión de experiencias docentes.** 04/07/2012. Intercambio de experiencias entre profesores asociados de 4º y 5º curso.
- ✓ **Sesión informativa sobre estudios de doctorado.** 05/07/2012. Ponente Jose Luis Rodriguez, responsable de investigación de la UEM.

### b.5. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

#### ➤ Con el alumnado:

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Moodle)
- Reuniones periódicas

#### ➤ Con los Profesores/Tutores:

- Reuniones
- E-mail
- Web Quirón (docencia e investigación)
- Boletín trimestral de docencia e investigación

### b. 6. OPINIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar el curso académico se ha pasado a los todos los profesores (tanto asociados como colaboradores) el Cuestionario de Valoración (R6MPC95.2) para conocer su opinión respecto a la actividad docente desarrollada. Los resultados han sido:

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	6
Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	7,1
Comunicación respecto a cambios e incidencias.	6,8
Facilidad para contactar y resolver incidencias con la Coordinadora de Docencia.	9,6
Planteamiento de la docencia en el Hospital	8
<b>TOTAL</b>	<b>7,5</b>

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

LABOR DOCENTE	
	Puntuación
El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	7,5
Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	7,7
He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno.	6,9
Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	8,8
Me gusta implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	8,5
<b>TOTAL</b>	<b>7,9</b>

### PUNTUACIÓN FINAL: 7,7

#### **Puntos fuertes:**

- ✓ Facilidad para contactar con la Coordinadora de Docencia.

#### **Puntos débiles:**

- ✓ Accesibilidad de la información respecto a las implicaciones de mi labor docente
- ✓ He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno.

#### **Observaciones:**

- ✓ Falta de contacto, información y organización por parte de la universidad
- ✓ Falta de tiempo por la gran actividad asistencial
- ✓ Más flexibilidad al cumplimentar los objetivos docentes en 3º en fisiopatología de 3º medicina (dificultad de algunos servicios)
- ✓ Muchas dificultades en la coordinación con los médicos del hospital de Getafe.
- ✓ Se ha mejorado bastante respecto al año anterior.
- ✓ Más información sobre la labor docente inmediata.
- ✓ Mala programación de horario y exámenes.
- ✓ No veo necesario que los alumnos de 4º estudien el MIR los fines de semana.
- ✓ Simplificar el uso de Moodle
- ✓ Elaborar estrategias de implicación del alumno en la labor asistencial.
- ✓ Necesidad de mayor estudio por parte de los alumnos.

Además de utilizar el cuestionario de evaluación para obtener información respecto a la opinión de la actividad docente, puesto que este ha sido el primer año que hemos contado con la docencia íntegra teórico-práctica de un grupo de alumnos, al finalizar el curso académico y con el objetivo de mejorar y transmitir los aprendizajes obtenidos a los nuevos Profesores Asociados, se ha celebrado una reunión de **transmisión de experiencias docentes** entre el claustro de profesores de 4º y 5º curso.

#### **Actuaciones tras las valoraciones:**

- ✓ Se ha flexibilizado la cumplimentación de cuestionarios de 3º según características del servicio.
- ✓ Se ha elaborado la guía para médicos docentes que ofrece información sobre las implicaciones docentes.
- ✓ Se han programado los horarios y calendario junto con los profesores asociados. La UEM se ha comprometido a facilitarnos las fechas de exámenes a principios del curso.

- ✓ Se ha creado una Unidad Docente con mayor estructura, desde la cual se dará todo el soporte administrativo al profesorado, así como se realizarán las tareas en Moodle asignadas al profesor.
- ✓ Se han desarrollado propuestas que fomenten la implicación y mayor esfuerzo del alumnado, las cuales se pondrán en marcha en las diferentes asignaturas en el próximo curso académico:
  - Pasar lista en clase
  - Realizar evaluaciones formativas a lo largo del curso (proporciona feedback tanto al alumnado como al profesorado) y fomenta la asistencia.
  - Más clases en formato de resolución de casos clínicos no tanto magistrales
  - Colgar en Moodle únicamente el esquema-resumen y no el tema desarrollado.
  - Incorporar más actividades en las rotaciones del alumnado que favorezcan su actividad y autonomía.
- ✓ Se ha establecido el horario de clases finalizando sobre 15:30 de tal manera que no se solapen con las prácticas en turno de tarde.
- ✓ Se ha solicitado a los coordinadores de asignatura de 4º y 5º que trabajen en los cuestionarios de evaluación de rotaciones de tal forma que sean lo más objetivos posibles.

### **b.7. DOCUMENTOS GENERADOS:**

Los documentos generados a lo largo del curso académico 2011-2012 respecto a la Docencia en Medicina han sido:

- Funcionamiento General de las prácticas. 4º Medicina (IT4MPC95.2)
- R2IT3MPC95.2 Aceptación plaza docente profesor asociado
- R3IT3MPC95.2 Ratificación profesores asociados
- R1MPC95 Ficha perfil docente
- IT5MPC95.2 Préstamo bibliotecario profesores asociados / alumnos
- IT6MPC95.2 Guía para médicos docentes
- R8MPC95.2 Cesión de valoraciones

Todos estos documentos pueden ser consultados en el SIG.

### **b.9. PREPARACIÓN CURSO 2012-2013**

#### **Plan de carrera docente:**

Se ha desarrollado el documento "Plan de carrera docente" por parte de la Universidad Europea para profesores vinculados por convenio. En él se establece el tipo de vinculación de los profesores clínicos con la Universidad, los diferentes perfiles docentes que existen, el acceso a cada uno de ellos y los beneficios con los que cuentan. Esto ha supuesto un avance a la hora de sentar las bases por escrito de la figura de profesor vinculado por convenio.

#### **Plazas convocadas**

Se han nombrado los profesores asociados para los cursos académicos 2012-2013 y 2013-2014 de tal forma que se ha establecido el profesorado hasta 6º curso.

### Organización de la docencia

Debido al aumento de alumnado matriculado en la Universidad Europea, a partir de 3º de medicina el alumnado debe elegir el hospital en el cual continuará cursando sus estudios. Se han establecido tres opciones: H.U. Getafe, H.U. Infanta Sofía, H.U. Quirón Madrid. El alumnado que ha elegido como opción HUQM en 3º de Medicina recibirá la docencia teórica en las instalaciones de la Universidad y la docencia práctica en el Hospital. A partir de 4º de medicina toda la docencia la recibirá en el Hospital.

La docencia para los diferentes cursos para el curso 2012-2013 se ha organizado de la siguiente forma:

- **2º Medicina:** se impartirán al menos las mismas horas que el curso académico anterior. Se han nombrado 2 profesores asociados nuevos.
- **3º Medicina:**
  - Semiología y fisiopatología: se impartirán 130 horas docentes. Coordinación desde la UEM.
  - Bases de la Cirugía General: se impartirán 45 horas docentes. Coordinación desde H. Santa Cristina.
  - Anatomía Patológica: se coordinará e impartirá la docencia íntegra de un grupo.
  - Diagnóstico por la imagen: se coordinará e impartirá la docencia íntegra de dos grupos.

Las rotaciones prácticas serán martes y miércoles.

- **4º y 5º de Medicina:** se ha establecido la admisión de un máximo de 30 alumnos por curso. Se impartirán desde Quirón todas las asignaturas a excepción de Bioética y Medicina Legal que es asumida desde la Universidad. En todas las asignaturas habrá un coordinador de Quirón, excepto en Metodología de la Investigación que el coordinador viene dado por la Universidad.

### Coordinador asignatura:

Se ha establecido la figura de Coordinador de Asignatura con funciones detalladas y remuneradas. Se ha determinado la existencia de un coordinador por cada asignatura y por cada hospital. Sus funciones son:

- Gestión y organización de la asignatura
- Desarrollará y organizará con el responsable de programas y /o dirección de departamento de la UEM el contenido de la asignatura, el cronograma, las normas de asignatura y la evaluación dándole forma junto con el resto de profesores.
- Se coordinará con otros profesores de la asignatura en relación a los contenidos, metodología, actividades en inglés y evaluación de la asignatura
- Presentará la asignatura a los alumnos y se presentará como persona de referencia para teoría y prácticas (si las hay).
- Confeccionará las pruebas de evaluación reuniendo preguntas de los diferentes profesores con su colaboración y ayuda.
- Coordinará la corrección de exámenes /actividades evaluables
- Firmará las actas.
- Organización de prácticas
- Representación e Interlocución.
- Tutorías a lo largo del curso académico (2 horas al mes mientras se imparte la asignatura)

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

La dedicación de los coordinadores de asignatura tendrá un reconocimiento de 0,5 puntos por año, siguiendo la valoración de méritos de la gestión universitaria para la ACAP (Agencia de Calidad. Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid) publicada en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid - Núm 63 con fecha viernes, 14/03/2008, pg 55

### **Modificación evaluación parte práctica**

Se ha modificado para el próximo curso académico la evaluación del 50% de la asignatura perteneciente a la parte práctica:

- Rotaciones: 20%, valorado a través de los cuestionarios de evaluación
- Talleres: 20%, se realizarán talleres con grupos reducidos de alumnos, coincidiendo con sus semanas de rotación por la asignatura. Se realizarán pruebas objetivas para calificarlos.
- Actitud: 10%

### **Calendario académico**

Se ha establecido el calendario académico, contándose con 15 semanas lectivas para cada semestre. Se han liberado 2 semanas para exámenes sin rotaciones ni clases.

### C. CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria. Los convenios que a lo largo del 2011-2012 se han mantenido activos han sido:

- Universidad Complutense de Madrid:
  - ✓ Grado Dietética y Nutrición
  - ✓ Máster en Reproducción Humana
- Universidad Pontificia de Comillas:
  - ✓ Grado Administración y dirección de empresas
- Universidad Europea de Madrid:
  - ✓ Grado y posgrado Fisioterapia
- Universidad de Navarra
  - ✓ Grado farmacia.
- CEU instituto superior de estudios profesionales:
  - ✓ Técnico Superior Radioterapia
- IES Mirasierra
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Documentación Sanitaria
- IES San Juan de la Cruz
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Farmacia y Parafarmacia
  - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Anatomía Patológica y Citología
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Imagen para el Diagnóstico
  - ✓ Programas de cualificación profesional inicial
- IES Josefina Aldecoa
  - ✓ Ciclo formativo grado medio Servicios Auxiliare de Administración y Gestión
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Administración y Finanzas
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Secretariado
- IES Gerardo Diego
  - ✓ Ciclo formativo grado medio Servicios Auxiliare de Administración y Gestión
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Desarrollo de Aplicaciones Informáticas.
- IES Leonardo da Vinci
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Dietética y Nutrición



# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

### Adecco

- ✓ Certificado de profesionalidad: formación para celadores sanitarios
- ✓ Certificado de profesionalidad: formación para personal administrativo en el ámbito sanitario

En este curso 2011-2012 se han firmado 5 convenios de colaboración con centros con los que no colaborábamos con anterioridad y se han asumido alumnos de 7 especialidades nuevas.

## c.1. DATOS

### Docencia en números:

A lo largo del curso académico 2011-2012 han rotado en Hospital Universitario Quirón Madrid **84 alumnos**.

### *Alumnos por centro y especialidad*

Especialidad	Nº alumnos	Servicio/departamento
Ciclo formativo grado medio en Documentación Sanitaria	2	Archivo
Ciclo formativo grado superior en Farmacia y Parafarmacia	4	Farmacia
Ciclo formativo grado superior en Secretariado	1	RRHH
Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería	4	Cex
Ciclo formativo grado medio Servicios auxiliares de administración y gestión	7	Compras, docencia, administración y CEX.
Ciclo formativo grado superior Radioterapia	3	Radioterapia
Grado Farmacia	1	Farmacia
Ciclo formativo grado superior Diagnóstico x imagen+ MN	6	DXI + MN
Ciclo formativo grado superior Anatomía Patológica	2	Anatomía Patológica
Ciclo formativo grado superior Dietética	2	Dietistas
Ciclo formativo grado superior Administración y finanzas	5	Facturación/Contabilidad
Ciclo formativo grado superior aplicaciones Informáticas	2	Informática
Programas de cualificación profesional inicial	3	Compras y archivo
Certificado de profesionalidad: administrativo sanitario	4	Administración
Certificado de profesionalidad: Celadores sanitarios	6	Celadores
Grado dietética y nutrición	1	Dietética y Nutrición
Grado Administración y dirección de empresas	1	Contabilidad
Fisioterapia	30	Fisioterapia
Master en Reproducción Humana	1	FIV

Al inicio del curso académico se ha establecido el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas. Dicho plan se ha cumplido en su mayor parte e incluso se ha aumentado el número de alumnos a petición de los diferentes Departamentos.

En el caso de Prevención de Riesgos Laborales y Calidad no se ha contado con los alumnos programados debido a que el Departamento no consideró que pudiese asumirlos en ese

# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

momento. En cuanto a los perfiles de Restauración y Alojamiento no se ha logrado establecer el convenio de colaboración.

En comparación con el curso académico anterior, este año hemos asumido 22 alumnos más entre las diferentes especialidades.

### ■ Personal:

Los tutores encargados del alumnado por Servicio/Departamento han sido:

- Archivo: Elena López
- Farmacia: Nerea Moyano
- Consultas Externas: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez
- Compras: Cristina García
- Administración: Óscar Hernandez
- Facturación: Román Tiscar
- Contabilidad: M<sup>a</sup> Teresa Gómez
- Recursos Humanos: Ana M<sup>a</sup> Alonso
- Docencia: M<sup>a</sup> Carmen Suárez
- Radioterapia: Elia del Cerro
- Diagnóstico por Imagen: Almudena Sánchez
- Anatomía Patológica: M<sup>a</sup> Teresa Caruana
- Dietética: Vanesa Márquez
- Informática: Jesús Esteban
- Celadores: Blanca Egea
- Fisioterapia: Olegario Regidor.
- Fiv: Antonio Gosálvez

## c.2. MEMORIA ORGANIZATIVA

La docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por la IT1MPC95 Docencia en Ciclos Formativos y Otras Especialidades.

Así mismo esta se ha complementado con la IT12GHQPC03 Normas de alumnos en prácticas.

Cada Servicio/Departamento que ha asumido alumnado en prácticas durante el curso académico ha elaborado un Plan Docente siguiendo el registro R5MPC95.2

### ■ Inicio del Curso:

El día de inicio los alumnos han asistido a la reunión de acogida con el tutor y Coordinadora de Docencia para:

- Entrega de material y documentación correspondiente
- Tour por el hospital
- Presentación del servicio/departamento.

Todos los alumnos en su semana de inicio han asistido al Curso de Acogida para personal de nueva incorporación (POE).

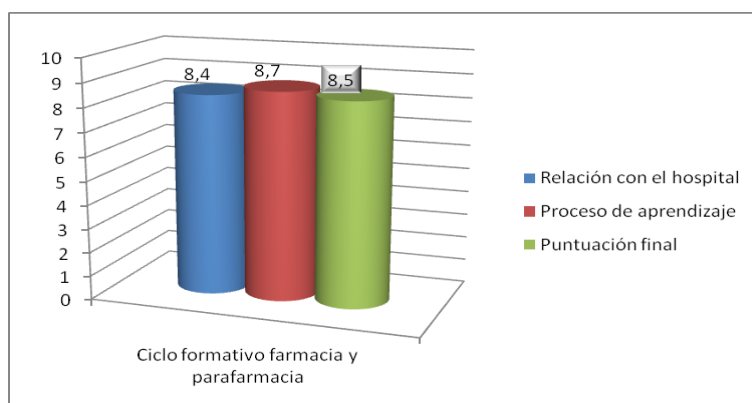
### Seguimiento:

La Coordinadora de docencia e investigación ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

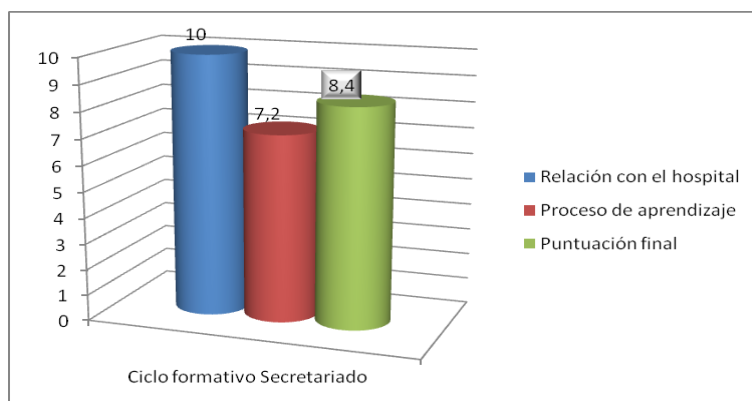
Al finalizar las rotaciones la Coordinadora de docencia e investigación ha pasado a cada alumno el "Cuestionario de Satisfacción" R4IT1MPC95. Esta información se ha ido remitiendo a los tutores.

### **Resultados satisfacción alumnos por especialidades**

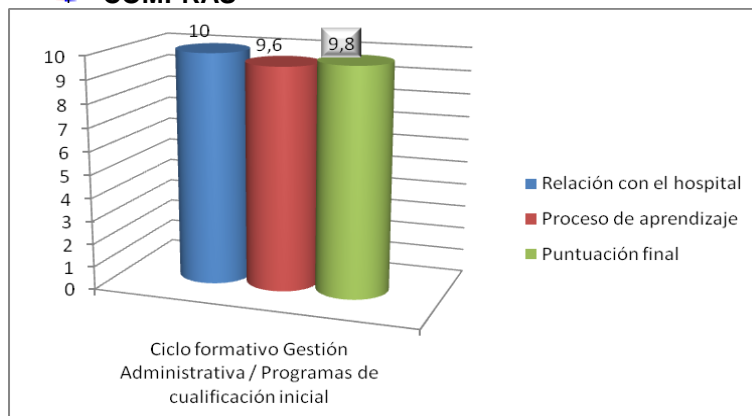
#### **FARMACIA**



#### **RECURSOS HUMANOS**



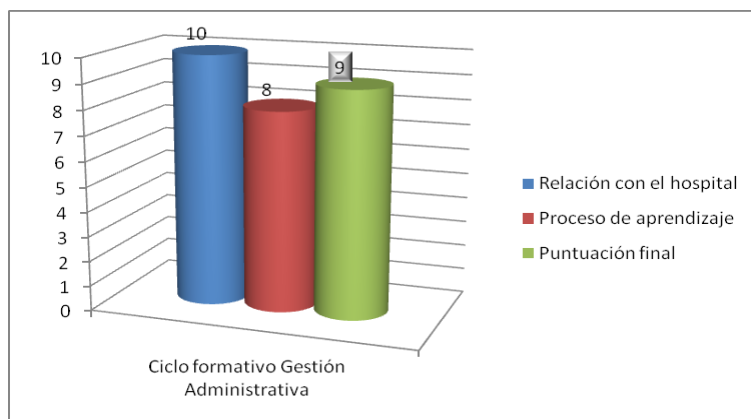
#### **COMPRAS**



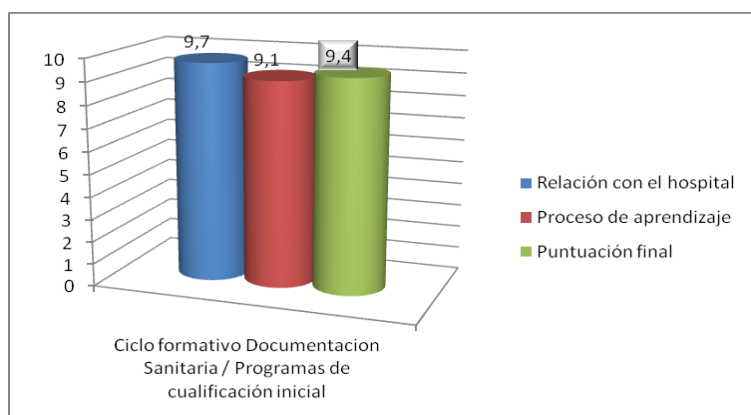
# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

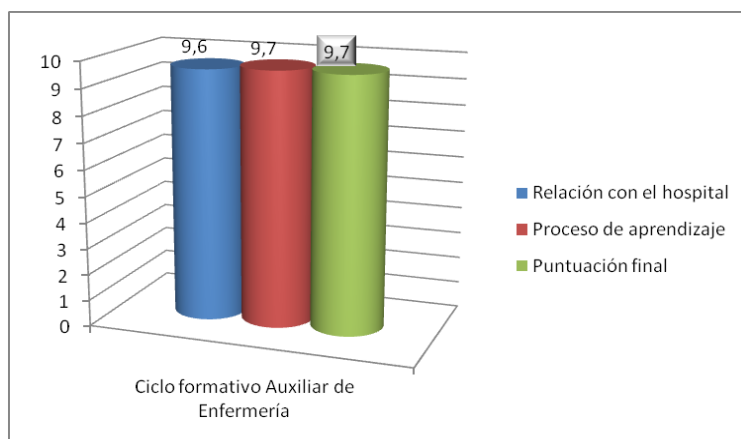
### DOCENCIA



### ARCHIVO

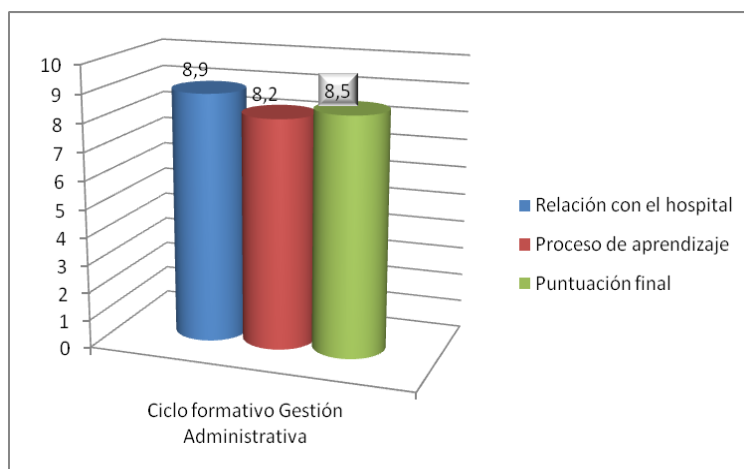


### CONSULTAS EXTERNAS

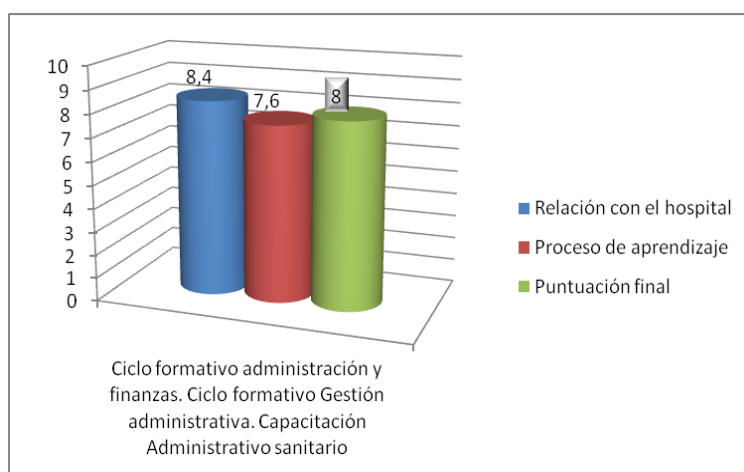


# MEMORIA DOCENTE

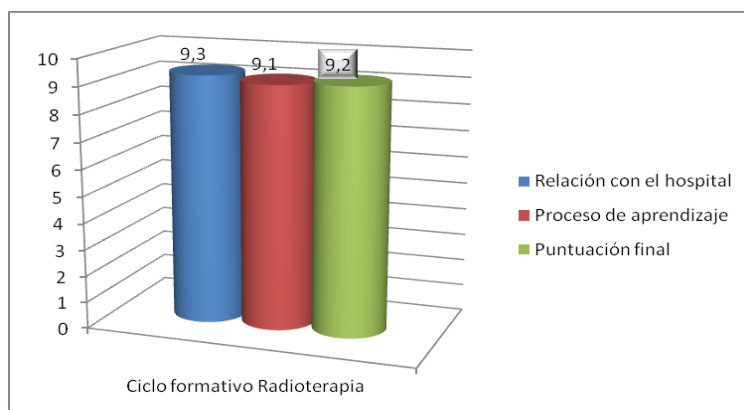
## 2011-2012



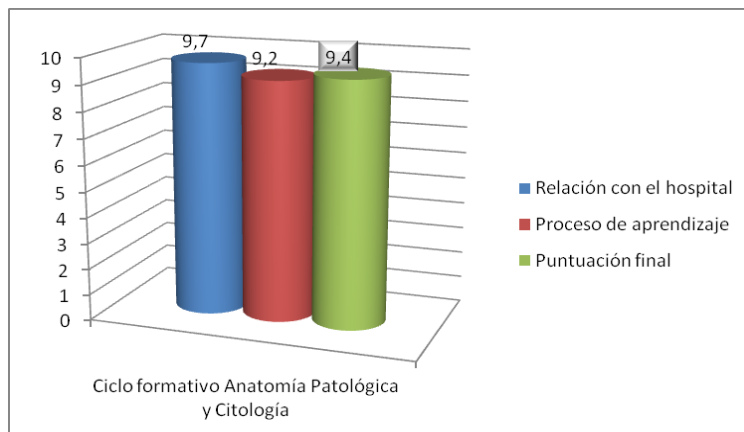
### ADMINISTRACIÓN / CONTABILIDAD



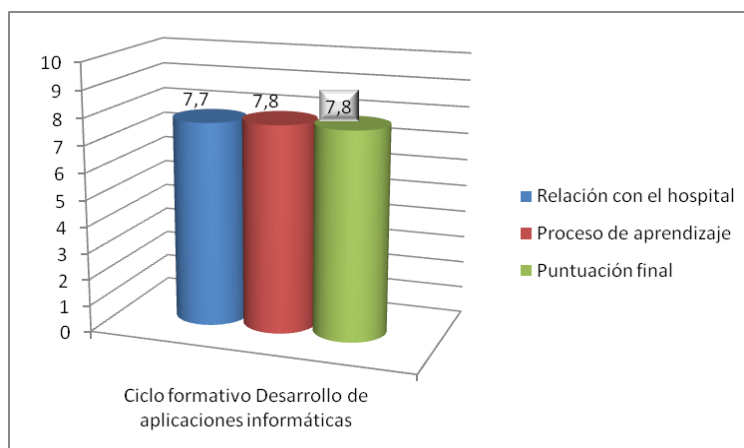
### RADIOTERAPIA



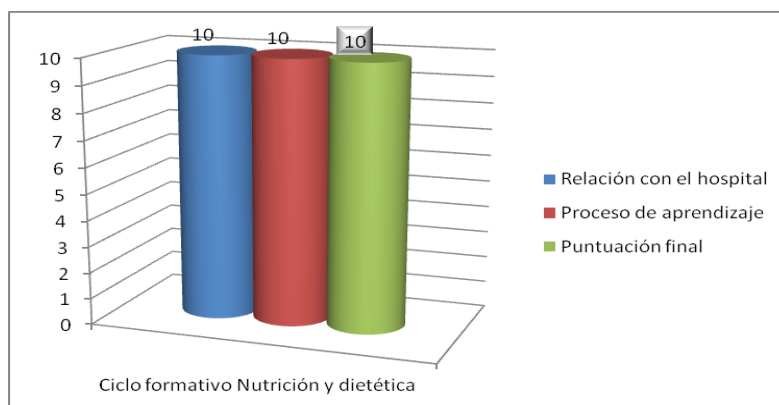
### **ANATOMÍA PATOLÓGICA**



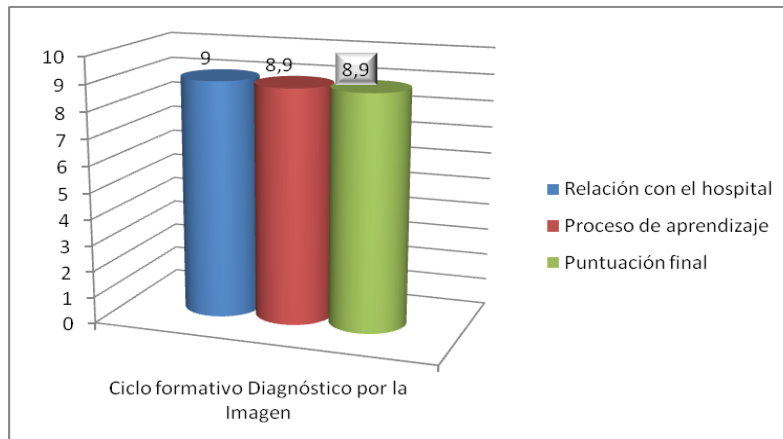
### **INFORMÁTICA**



### **SERVICIO DIETÉTICA**



### DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN



### c.3. CONTRATACIONES

Del alumnado que ha realizado prácticas provenientes de Ciclos Formativos y otras especialidades, se ha contratado a un total de **7** alumnos:

- 3 Auxiliares de Enfermería en Consultas Externas
- 1 Auxiliar Administrativa en Consultas Externas
- 1 Administrativo en Admisiones.
- 2 Técnicas en Diagnóstico por Imagen

### D. COMISIÓN DOCENTE

#### ■ Decisiones relevantes tomadas por la C. Docente:

- Se ha establecido la necesidad de nombrar un Coordinador de asignatura
- Se ha determinado ampliar la Unidad Docente
- Se ha continuado dotando a los servicios de iPads con el presupuesto de 3º medicina.
- Se asumirán en torno a 25- 30 alumnos por curso.
- Se establecen los requisitos para solicitar el nombramiento de profesor titular y catedrático.

#### ■ Decisiones pendientes:

- Pendiente decidir la inversión del presupuesto restante de 3º de medicina.
- Pendiente establecer los criterios e indicadores para medir la calidad docente.

### E. CONCLUSIONES

#### Docencia en medicina:

Podemos considerar el resultado del curso académico 2011-2012 positivo en sus diferentes aspectos: valoración del alumnado, valoración del profesorado y capacidad de afrontar dificultades e incidencias, siendo la puntuación media global de 8,6/10.

Ha sido el primer año en el cual hemos contado con la docencia íntegra teórico-práctica de **4º de medicina**, conllevando esto una gran complejidad, puesto que se han tenido que sentar las bases de la docencia para este curso desde cero. Así mismo todo el proceso se ha tenido que desarrollar de forma coordinada con el profesorado de otro hospital (HU. Getafe), añadiéndose a esto el cambio de personal de referencia en la Universidad a mitad de curso.

El profesorado ha manifestado su satisfacción con el resultado final, así como su motivación y ganas de mejorar, pero indicando que se ha invertido un gran esfuerzo en la preparación de los programas, que existen aún áreas de aprendizaje y solicitan más organización y agilidad por parte de la Universidad.

El alumnado ha valorado favorablemente la docencia tanto en su parte teórica como práctica impartida en HUQM. Las solicitudes y propuestas de mejora que han ido realizando a lo largo del curso se han tomado en consideración, actuando en consecuencia y aplicando para los sucesivos cursos académicos.

En la vertiente académica, los resultados en un inicio fueron inferiores a los esperados, pero el nivel de exigencia así como el esfuerzo por parte del alumnado se ha ido ajustando a lo largo del curso. El trabajo coordinado con Getafe ha sido uno de los puntos más complicados, existiendo en buena parte de las asignaturas dificultades en la comunicación y a la hora de llegar a consensos.

La actividad docente para el resto de los cursos, **2º y 3º de Medicina**, se ha desarrollado acorde a lo programado, sin incidencias y con resultados positivos a pesar del aumento considerable de alumnado.

En 3º de medicina la valoración global ha sido igual de favorable que en el curso académico anterior, lo cual significa que a pesar de que han rotado en el Hospital más del doble de alumnos



# MEMORIA DOCENTE

## 2011-2012

con respecto al curso anterior, nuestra capacidad de organización, atención y calidad docente no se ha visto afectada.

A nivel general **los objetivos** planteados al inicio del curso se han ido alcanzando en su mayoría, consiguiéndose avances fundamentales en los siguientes puntos:

- **Organización del alumnado:** se ha establecido el sistema de elección de hospital desde 3º curso. Esto nos permitirá conocer mejor a los alumnos, aumentar su sensación de pertenencia al hospital y poder llevar a cabo la potenciación del alumnado excelente.
- **Profesorado:** se les ha hecho más accesible la información sobre las implicaciones docentes a través de la “guía para médicos docentes”, se ha reconocido su figura y beneficios a través del “plan de carrera docente”; y se han llevado a cabo acciones dirigidas a potenciar su desarrollo (información sobre doctorado y recopilación de información sobre perfiles docentes).
- **Trabajo con la Universidad:** se han realizado reuniones bimensuales de trabajo con las personas responsables de la Universidad, lo que ha agilizado el avance y toma de decisiones. Se han nombrado los profesores asociados de 6º curso favoreciendo el inicio de la organización de dicho curso con un margen de tiempo amplio.

Como **puntos fuertes**, encontramos la motivación de la mayoría de los médicos tanto en la participación en la docencia, como en la mejora de la calidad docente. Igualmente el alumnado posee una percepción de HUQM positiva lo que favorece su interés, integración y aprendizaje. A nivel institucional desde HUQM se apuesta por crear una estructura universitaria sólida, dotando a la unidad de docencia de recursos, lo cual facilitará su desarrollo y el apoyo al profesorado.

Como **puntos de mejora**, creemos que aunque se ha avanzado bastante en el trabajo coordinado con la Universidad Europea, debemos continuar mejorando este aspecto, sentando las bases de los sucesivos cursos y trabajando con márgenes de tiempo más amplios.

Como elementos básicos de trabajo, tenemos pendientes la definición de criterios e indicadores para la valoración de la docencia, y el desarrollo de un plan de potenciación del alumno excelente.

Estos son dos puntos básicos en nuestro trabajo. El primero nos permitirá conocer la calidad y el grado de aprendizaje teórico-práctico de los alumnos, así como poder cuantificar el esfuerzo docente y realizar las mejoras necesarias. El segundo nos posibilitará el favorecer y premiar el desarrollo y esfuerzo de los alumnos excelentes, así como la obtención de unos resultados positivos tras la finalización del grado de medicina.

### **Docencia en ciclos formativos y otras especialidades:**

El curso académico 2011-2012 ha albergado un conjunto importante de alumnos de muchas disciplinas y que podemos considerar positivo desde el punto de vista de su aprendizaje y convivencia en el Hospital. El nivel de satisfacción de tutores y alumnado ha sido bueno.

En comparación con el curso académico anterior, ha habido un aumento sustancial del número de alumnos, lo cual ha venido dado por las solicitudes que se han ido realizando desde los diferentes Servicios o Departamentos principalmente. El motivo de dichas solicitudes ha sido el beneficio que estos alumnos han aportado tanto durante su periodo de formación siendo un apoyo en el trabajo diario, como posteriormente contando con ellos para su contratación como personal laboral.