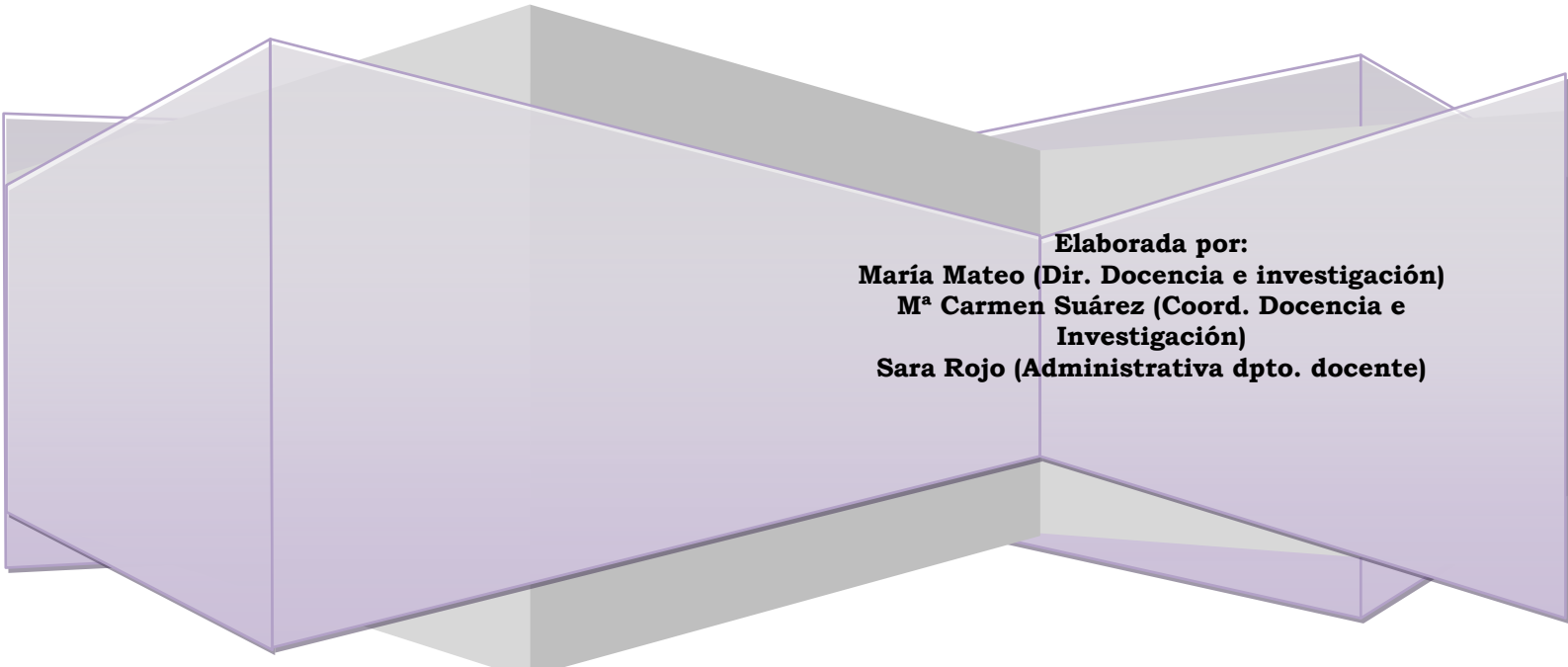


**HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID**

# **SINOPSIS MEMORIA DOCENTE 2012-2013**

**DOCENCIA EN MEDICINA**  
**CICLOS FORMATIVOS Y ESPECIALIDADES**



**Elaborada por:**  
**María Mateo (Dir. Docencia e investigación)**  
**M<sup>a</sup> Carmen Suárez (Coord. Docencia e Investigación)**  
**Sara Rojo (Administrativa dpto. docente)**

### INDICE DE TEMAS:

---

<b>A. INTRODUCCIÓN:</b>	Pág. 3
<b>B. DOCENCIA EN MEDICINA:</b>	Pág. 7
b.1. 2º Medicina.	Pág. 7
b.2. 3º Medicina	Pág. 7
b.3. 4º y 5º Medicina	Pág. 12
b.4. Acciones formativas/informativas	Pág. 24
b.5. Mecanismos de comunicación	Pág. 25
b.6. Opinión del profesorado	Pág. 25
b.7. Documentos generados	Pág. 27
b.8. Novedades implantadas	Pág. 27
b.9. Preparación curso 2013-2014	Pág. 28
 <b>C. DOCENCIA EN CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES:</b>	Pág. 30
c.1. Docencia en números	Pág. 33
c.2. Memoria organizativa	Pág. 35
c.3. Memoria documental	Pág. 37
 <b>D. COMISIÓN DOCENTE</b>	Pág. 38
 <b>E. CONCLUSIONES</b>	Pág. 38

### A. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo plasmar de manera detallada la actividad Docente en Hospital Universitario Quirón Madrid (HUQM) durante el curso académico 2012-2013, en lo que se refiere a la docencia en medicina y otras especialidades, excluyendo enfermería puesto que esta cuenta con su propia Unidad Docente.

HUQM cuenta con una Comisión Docente cuya misión es apoyar, potenciar y mejorar la calidad de la docencia en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. Dicha comisión ha estado integrada por los siguientes miembros durante este curso académico:

Dr. Daniel Carnevali (Jefe de Servicio Medicina Interna)  
Dr. Jose Ángel Cabrera (Jefe de Servicio Cardiología)  
Dr. Jose M<sup>a</sup> Echave (Jefe de Servicio Neumología)  
Dr. Félix Lacoma (Jefe de Servicio UCI)  
Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta (Jefe de Servicio Ginecología)  
Dra. Lucia Alonso (Directora Gerente)  
Dr. Aurelio Capilla (Director Médico)  
Dra. María Mateo (Directora de Docencia e Investigación)  
Dña. M<sup>a</sup> Carmen Suárez (Coordinadora de Docencia e Investigación)

Los **objetivos marcados** para el curso 2012-2013 han sido:

- Potenciación del claustro:
  - ✓ Desarrollo de la carrera docente
  - ✓ Detectar fortalezas y debilidades en el perfil docente de médicos y servicios y favorecer su desarrollo
- Dar estructura a la forma de proceder de la unidad de docencia
- Desarrollar e implantar un modelo objetivo de evaluación de competencias clínicas en las rotaciones
  - ✓ Identificar criterios e indicadores para evaluar la eficacia del sistema de evaluación de las rotaciones, de los talleres desarrollados.
- Puesta en marcha de talleres de habilidades: vendajes e inmovilizaciones, suturas I y II, técnicas especiales.
- Conocer y dirigir la actividad docente de pregrado, grado y posgrado en los hospitales del territorio Madrid. (Acreditación)

**Desarrollo y alcance de los objetivos:**

#### Potenciación del claustro:

Se han establecido con la UEM los circuitos para la matriculación de doctorandos, y difundido entre los médicos.

- Se obtiene la posibilidad de matriculación en el doctorado sin necesidad de suficiencia investigadora o máster, por el hecho de ser especialista.
  - 12 médicos matriculados
  - 1 tesis doctoral leída

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

Se ha realizado un estudio de los posibles **profesores titulares** y sus necesidades. Se han propuesto a la UEM los candidatos.

Se han realizado varias sesiones formativas (Moodle, transmisión de experiencias, ECOES) y se ha establecido un **plan de formación** (PBL, metodologías activas y absentismo para el curso 2013-2014).

Se ha difundido y recogido en una IT el procedimiento para el **descuento de familiares del personal de Quirón.**

**Se ha firmado convenio de Colaboración** en investigación entre la UEM y QUIRÓN, con fecha 3/07/2013. **Se da a conocer** a los miembros del CEIC el marco de colaboración, también se informa a los Jefes de Servicio, se vuelve a insistir al inicio del curso académico 2013-2014 a todos los docentes.

- Se han **firmado 2 proyectos de investigación conjuntos QUIRÓN-UEM**, propuestos por el Servicio de Ginecología, con una **dotación de 3000€** cada uno, que había que gastar antes de finales del 2013.

#### Seguimiento de los proyectos:

- Uno de los proyectos se ha enviado a la UEM la factura para sufragar el gasto de una sonda ginecológica necesaria para el proyecto.
- Para el otro proyecto el IP solicitó presupuesto para realizar analíticas a pacientes que no ha utilizado por retraso en el reclutamiento.
- **Búsqueda de alianzas** entre grupos investigadores de Quirón con grupos de la UEM, iniciándose varios proyectos conjuntos con la facultad de Fisioterapia y el Servicio de Ginecología, con la Facultad de Ciencias de la Salud y el servicio de dermatología.
- Se han **presentado dos proyectos de investigación a la convocatoria ASISA-UEM**, uno en rehabilitación y otro de radiología, sin conseguir el presupuesto.
- Se han presentado a la **convocatoria interna de la UEM 8 proyectos:**

*Desaturación cerebral en cirugía de artroscopia de hombro en decúbito lateral versus sentado en silla de playa*  
IP: Dr. Rafael Canosa Sevillano  
Servicios participantes: Traumatología y Anestesia

*Valoración de la fibilidad de un nuevo sistema de evaluación de la fuerza muscular*  
IP: Dr. José Tabuenca Dumortier  
Servicios participantes: Traumatología y Rehabilitación

*La simulación incorporada en el ámbito asistencial, mayor seguridad para los pacientes.*  
IP: Dra. María Mateo Barrientos  
Servicios participantes: Unidad de docencia, UVI.

*El efecto del tratamiento crónico con valproato sobre el grosor cortical, la conectividad neuronal y las funciones cognitivas en pacientes con epilepsia*  
IP: Dra. Anne Gómez Caicoya  
Servicios participantes: Neurología y DXI

*Radioterapia holocraneal con protección del hipocampo*

IP: Dr. Rafael Arroyo González

Servicios participantes: Neurología, Oncología Radioterápica, DXI

*Prevención y manejo de la infección de la herida quirúrgica en cirugía ginecológica.*

IP: Dr. Ricardo Sainz de la Cuesta

Servicios participantes: Ginecología

*Impacto de las técnicas de reproducción asistida en la salud del recién nacido*

IP: Dr. Fernando Cabañas

Servicios participantes: Pediatría

*Estudio fase IV, aleatorizado, simple ciego, controlado, comparativo de dos grupos paralelos para evaluar la eficacia de tachosil (fibrinógeno humano y fibrina humana) en la prevención de la hemorragia postoperatoria en cirugía tiroidea.*

IP: Dr. Javier Calleja Kempin

Servicio participante: Cirugía General

#### Seguimiento de los proyectos:

\*En todos ellos se ha incorporado al menos a 1 alumno del Grado de Medicina de la UEM.

\*Han sido aprobados y concedido el presupuesto dos de ellos. La UEM, por motivos estratégicos ha apoyado con ayuda económica otros dos.

### **Dar estructura a la Unidad de docencia**

\* **Se elaboran las instrucciones de trabajo y registros pendientes** de generar y se presentan a calidad para aprobación.

\* Se **convierten en territoriales** todas las ITs susceptibles de serlo

\* Se procede siguiendo lo determinado en los procedimientos, ITs y registros aprobados.

\* Se elabora el "**Manual del departamento**"

### **Desarrollar e implantar un modelo objetivo de evaluación de competencias clínicas en las rotaciones:**

En la primera parte del curso académico se trabajó y definió la **evaluación** teórica, incidiendo en la realización de exámenes tipo test y el análisis de estos.

En la segunda parte, se desarrolló un portafolio que se implementó en todas las asignaturas del segundo semestre, y que ha sido la base y el motor para el posterior desarrollo de la herramienta actual para evaluar las competencias prácticas, que se empezó a confeccionar en HUQM en formato de papel a finales del curso académico 2012-2013.

Otra área de trabajo con la Unidad de Educación Médica han sido las evaluaciones objetivas estructuradas (ECOEs). Desde la conferencia de decanos se manifestó la necesidad de incorporar a la finalización del grado de medicina un examen objetivo que midiese las competencias prácticas que los estudiantes de medicina habían adquirido durante su formación. Ante este hecho durante el curso 2012-2013 se hicieron varias propuestas a la Universidad, que han servido de base para implementar en el siguiente curso el sistema de ECOEs.

### **Puesta en marcha de talleres de habilidades: vendajes e inmovilizaciones, suturas I y II, técnicas especiales.**

A lo largo del curso académico 2012-2103 se pusieron en marcha diferentes **talleres** prácticos (suturas, vendajes, resolución de casos clínicos) muy bien valorados por alumnado y docentes.

Se presupuestó equipación para introducir la simulación con simuladores de pacientes de alta fidelidad, y se comenzó la formación del departamento de docencia y profesorado que iba a impartir estos talleres.

### **Conocer y dirigir la actividad docente de pregrado, grado y posgrado en los hospitales del territorio Madrid. (Acreditación)**

**En lo referente a Medicina, durante el curso académico 2012-2013:** se ha impartido docencia teórica a 2º y 3º de medicina en la UEM y 4º y 5º de medicina en las aulas de HUQM. Estancias clínicas de alumnos de 3º (60 alumnos), 4º (docencia íntegra a 30 alumnos) y 5º (docencia íntegra a 22 alumnos). Se establece desde la Universidad la selección de hospital a partir de tercer curso, con lo que contaremos con alumnos íntegramente formados en HUQM.

Se inició el proceso de solicitud para la acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José como Hospitales Universitarios. Se han llegado a impartir en este curso académico 2560 horas de clase.

**En Farmacia,** se impartieron clases teóricas en la UEM por personal de HUQM.

**En Fisioterapia,** contamos con alumnado en prácticas en HUQM.

A partir de marzo del 2013 el Dpto. de docencia e investigación ha empezado a gestionar la docencia en **ciclos formativos** y otras especialidades de San Camilo y San José.

### B.DOCENCIA EN MEDICINA

HUQM tiene firmado un convenio de Colaboración para la docencia en medicina con la Universidad Europea de Madrid. La Universidad actualmente cuenta con alumnos de 1º a 5º de Medicina, participando el hospital en la docencia teórica de 2º y teórico-práctica de 3º, 4º y 5º.

La organización de la Docencia en Medicina ha venido regulada por el Procedimiento MPC95.2 Docencia en Medicina.

A lo largo del curso hemos contado con un total de 112 alumnos de 3º a 5º de medicina. Los profesores asociados han sido 72 y 166 los colaboradores.

#### b.1. 2ºMEDICINA:

Durante el curso académico 2012-2013 profesores de HUQM han impartido, en la Universidad Europea de Madrid, un total de 709 horas:

##### *Número de horas impartidas por asignatura y docente*

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Anatomía, fisiología e histología del sistema cardiovascular	227	<u>Asociados:</u> Jose Ángel Cabrera Rodriguez
Anatomía, fisiología e histología del sistema respiratorio	74	<u>Asociados:</u> Jose Mª Echave-Sustaeta
Anatomía, fisiología e histología del sistema nervioso	139	<u>Asociados:</u> Anne Gómez Caicoya, Pedro Moreno Fernández, Daniel Martín.
Anatomía, fisiología e histología del sistema endocrino	55	<u>Asociados:</u> Esteban_Jodar Gimeno.
Anatomía, fisiología e histología del sistema reproductor	112	<u>Asociados:</u> Ricardo_Sainz de la Cuesta, Antonio Gosálvez Vega, Ginés Hernandez Cortés.
Inglés sanitario	102	<u>Asociados:</u> Gonzalo_Pizarro Sánchez.

#### b.2. 3ºMEDICINA:

En este curso académico por primera vez se ha implantado el sistema de elección de hospital. Hasta el momento todos los alumnos habían recibido su formación a partes iguales entre el Hospital Universitario de Getafe y el Hospital Universitario Quirón Madrid.

El aumento de alumnado así como la inclusión de otros hospitales en la docencia, han hecho necesaria la implantación de este sistema de elección de hospital a partir de 3º curso. La elección de hospital se ha centralizado desde la Universidad y se ha realizado en base al expediente académico.

El alumnado de 3º Medicina que ha elegido HUQM como su Hospital docente ha cursado la parte teórica en las instalaciones de la Universidad y la parte práctica en el propio hospital. La coordinación y docencia de los grupos ha quedado de la siguiente forma:

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

Grupo	Asignatura	Coordinación	Teoría	Práctica
<b>M33</b>	Semiología y Fisiopatología	UEM (M <sup>a</sup> José Busto)	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	HUQM (Javier Calleja)	HUQM-Sta.Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	UEM	UEM	No procede
<b>M34</b>	Semiología y Fisiopatología	UEM (M <sup>a</sup> José Busto)	UEM-HUQM	HUQM
	Diagnóstico por la Imagen	HUQM (Vicente Martínez)	UEM	HUQM
	Cirugía General	Sta. Cristina	HUQM-Sta. Cristina	HUQM
	Anatomía Patológica	HUQM (Agustín Acevedo)	HUQM	No procede

### Clases teóricas:

Durante el curso académico 2012-2013 profesores de HUQM han impartido en la Universidad Europea de Madrid un total de 500 horas:

#### Número de horas impartidas por asignatura y docente

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Anatomía patológica	123	<u>Asociados:</u> Agustín Acevedo Barberá, Raquel Murillo García, Jose Antonio López García.
Bases de la Cirugía General	84	<u>Asociados:</u> Javier Calleja, Pedro José Machado Liendo. <u>Colaboradores:</u> Rocío Díez Munar, Miguel Angel AMAT Cecilia, Juan Vazquez Estévez, Ricardo Ojea Yáñez, Jorge Martin Gil, Belén Guerra Martínez, Teresa Sánchez Rodríguez, Ignacio Sanz.
Semiología y Fisiopatología General	122	<u>Asociados:</u> Daniel Carnevali Ruiz, Jose Manuel Luque Pinilla, M <sup>a</sup> Dolores Sánchez Manzano, María Mateo Barrientos.
Diagnóstico por la Imagen	171	<u>Asociados:</u> Vicente Martinez de Vega, Elena Álvarez Moreno, Raquel Cano Alonso, Luis Herraiz Hidalgo, M <sup>a</sup> del Mar Jimenez de la Peña, Javier Carrascoso Arranz. <u>Colaboradores:</u> Antonio Maldonado Suárez, Manuel Recio Rodríguez, Juan Sánchez Corral.

Se ha llevado a cabo además un Seminario en Radioterapia impartido por la Dra. Elia del Cerro (total 2 horas)



### *Clases prácticas:*

#### ■ **Datos generales:**

A lo largo del 2012-2013 los estudiantes de 3º de Medicina de la Universidad Europea de Madrid, 61 alumnos han realizado sus rotaciones en HUQM. Cada alumno ha tenido una estancia de 24 días en HUQM, en las asignaturas de:

- ❖ Semiología y Fisiopatología General (12 días)
- ❖ Bases de la Cirugía General (6 días)
- ❖ Diagnóstico por la Imagen (6 días)

Las rotaciones se han llevado a cabo los martes y miércoles, acudiendo cada día un grupo, en dos turnos (de 08:30 a 14:30 y de 15:00 a 21:00) y hemos contado con **61 alumnos**.

#### ■ **Personal:**

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

- ❖ *Semiología y Fisiopatología General:*
  - *Medicina Interna*
  - *Oncología Médica*
  - *Oncología Radioterápica*
  - *Cardiología*
  - *Neurología*
  - *Hematología*
  - *Urgencias*
  - *Neumología*
  - *Endocrinología*
- ❖ *Bases de la Cirugía General:*
  - *Cirugía General*
  - *Cirugía Plástica*
  - *Neurocirugía*
  - *Traumatología*
  - *Urología*
  - *Otorrinolaringología*
  - *Anestesia*
  - *Ginecología*
- ❖ *Diagnóstico por la Imagen*
  - *Diagnóstico por la Imagen*
  - *Medicina Nuclear*

En cada asignatura se ha contado con varios tutores de referencia quienes estaban disponibles para resolución de dudas.

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Han sido los responsables directos del aprendizaje del alumnado y de su evaluación posterior. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor, a excepción de la asignatura de Cirugía General, en la cual se ha contado con dos alumnos por quirófano.

Que cada alumno pueda estar con un médico se considera fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### ■ Seguimiento:

Desde el Dpto. de docencia e investigación se ha realizado el seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Cada vez que los alumnos han finalizado un semestre se ha llevado a cabo una reunión de evaluación. Temas tratados:

- ✓ Entrega y recogida de Cuestionarios de Evaluación.
- ✓ Incidencias y comentarios sobre la rotación
- ✓ Cumplimentación de Cuestionario de Valoración (R4MP95.2)

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los coordinadores y profesores de forma periódica.

El alumnado ha sido calificado por el profesorado a través de los cuestionarios de evaluación de cada asignatura, contando esta valoración el 20% de su nota final.

Se detallan a continuación los resultados obtenidos tras el análisis de los cuestionarios de satisfacción de las prácticas clínicas:

### Satisfacción por áreas evaluadas:

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	8,9
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	8,7
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,4
Atención prestada a lo largo del proceso	8,4
Organización general de las prácticas	8,6
Total: 8,6	

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	8,4
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,1
El trato ha sido amable y cordial	8,9
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	7,9
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,1
Total: 8,3	

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	8,0
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	7,9
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	7,9
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	8,0
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,2
Total: 8	

**PUNTUACIÓN FINAL: 8.3**

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### Puntos fuertes:

- Acogida en el Hospital
- Trato amable y cordial.

### Puntos débiles:

- Ninguno.

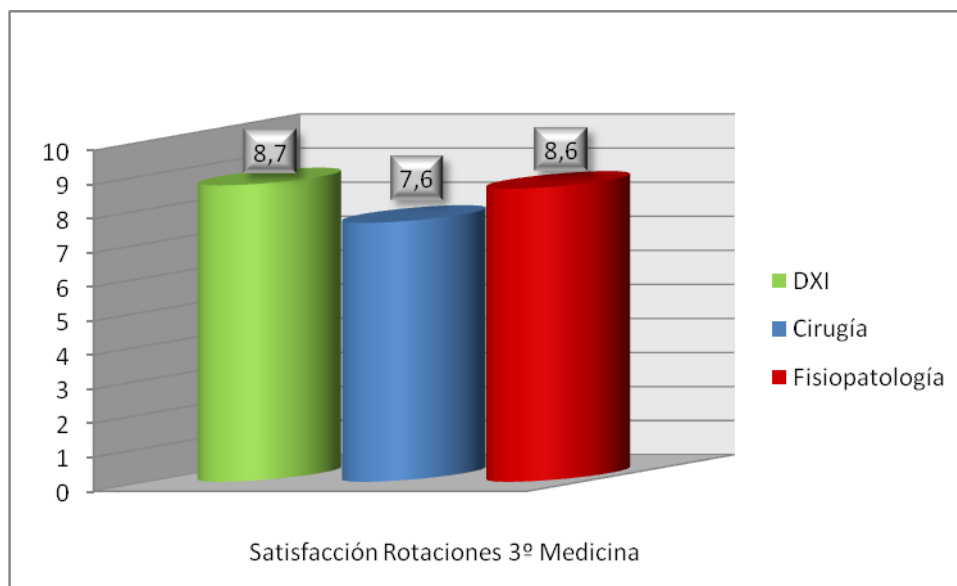
### Observaciones del alumnado: cuestiones a mejorar.

- En Oncología, algunos alumnos consideran que tienen poca base y no se adecúa a sus conocimientos.
- En UCI algunos alumnos consideran que el nivel es demasiado avanzado para sus conocimientos.
- En Diagnóstico por la Imagen en el primer semestre echan en falta pasar más tiempo por las diferentes técnicas de diagnóstico y menos tiempo al cuidado de los técnicos y auxiliares.
- En general el trato ha sido correcto.

### Actuaciones:

- Se orienta a los servicios de Oncología y UCI para que trabajen con los alumnos conceptos básicos y les encomienden tareas como historiar y explorar pues es el objetivo de la rotación.
- Se informa a DXI de la observación del alumnado para que les asignen con Radiólogos la mayor parte del tiempo.

### Satisfacción por asignaturas



Se ha producido en comparación con el curso académico anterior una disminución de la puntuación del 0,3 en la puntuación final. Así mismo en cada una de las asignaturas ha habido una leve disminución de la satisfacción principalmente en los ítems de proceso de aprendizaje y valoración de profesor/tutor.

El motivo de esta disminución, a pesar de que los resultados siguen siendo muy positivos, puede encontrarse en que la valoración en este curso académico no se produce comparando a diferentes hospitales sino sobre el propio hospital, esto es, los alumnos a lo largo del curso permanecen en HUQM y no rotan por otros hospitales, por lo que puede haber hecho variar la percepción de la satisfacción del alumnado.

De cara a los sucesivos cursos se tendrán en cuenta las valoraciones y observaciones realizadas por el alumnado.

### **b.3. 4º y 5º MEDICINA:**

A lo largo del curso académico 2012-2013 se ha impartido en el HUQM la docencia íntegra, teórico-práctica, de 4º y 5º de Medicina.

Los profesores de Quirón y Getafe han desarrollado en conjunto tanto los programas como el sistema de evaluación, de tal forma que la docencia ha sido similar para ambos grupos.

A lo largo del curso académico se han formado en Quirón 34 alumnos de 4º de Medicina y 18 de 5º.

Las asignaturas impartidas han sido:

#### **4º MEDICINA**

**Primer semestre:** Formación Clínica I (Respiratorio), Formación Clínica II (Digestivo), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Endocrino) y Bioética (asignatura impartida por personal de la UEM).

**Segundo semestre:** Formación Clínica I (Cardiovascular), Formación Clínica II (Hematología), Formación Clínica III (Infecciosas), Formación Clínica IV (Sistema Nefro-Urinario) y Medicina Legal (asignatura impartida por personal de la UEM).

#### **5º MEDICINA**

**Primer Semestre:** Formación Clínica V (Reumatología), Formación Clínica VI (Psiquiatría), Formación Clínica VII (Pediatria), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Metodología.

**Segundo Semestre:** Formación Clínica V (Traumatología), Formación Clínica VI (Sistema Nervioso), Formación Clínica VII (Pediatria), Formación Clínica VIII (Dermatología) y Terapéutica.

### *Clases teóricas:*

A lo largo del curso los profesores de HUQM han impartido 669,5 horas de docencia teórica en 4º de medicina:

**Número de horas impartidas por especialidad y docente: 4º medicina**

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Formación Clínica I Aparato respiratorio	103	<u>Asociados:</u> Jose M <sup>a</sup> Echave-Sustaeta, Lorena Comeche Casanova, F <sup>o</sup> Javier Moradiellos Díez. <u>Colaboradores:</u> Carmen Díaz Pedroche, Luis Herraiz Hidalgo, Ana Pérez Montero, Elena Álvarez Montero.
Formación Clínica I Aparato cardiovascular	95	<u>Asociados:</u> Jose Ángel Cabrera Rodriguez, Eva Gonzalez Caballero, Beatriz Fuertes Suárez. <u>Colaboradores:</u> Giulio Citarella, Belén Toral, Aurora Fernández, Jesús Alfayate, Esteban Malo
Formación Clínica II Aparato digestivo	72	<u>Asociados:</u> Diego Juzgado Lucas, Javier Calleja Kempin, Leticia Zapatero Zamora. <u>Colaboradores:</u> Fernando Gonzalez-Panizo, Jose María Riesco Lopez, Enrique Vazquez Sequeiros.
Formación Clínica II Hematología	87	<u>Asociados:</u> Carmen Martinez Chamorro, Arancha Alonso Alonso, Concepción Alaez Uson. <u>Colaboradores:</u> Begoña Navas Elorza, Sara Nistal Gil, Jose Manuel Sanchez Ramirez
Formación Clínica III Patología infecciosa	114,5	<u>Asociados:</u> Daniel Carnevali Ruiz, Carmen Díaz Pedroche, Juan M <sup>a</sup> Herrero Martínez. <u>Colaboradores:</u> Jose Luque
Formación Clínica IV Sistema endocrino	75	<u>Asociados:</u> Esteban Jodar Gimeno, Beatriz Pérez Arroyo, Amparo Marco Martínez. <u>Colaboradores:</u> Javier Calleja Kempin
Formación Clínica IV Sistema Nefrourinario y genital masculino	123	<u>Asociados:</u> Miguel Tellez Fornés, Fernando Tornero Molina, Ramón Delgado Lillo. <u>Colaboradores:</u> Raquel Amann Prada, Teresa Sánchez Rodriguez, Jorge Martín Gil, Pedro Machado.

En 5º han sido 677,5 horas de docencia teórica que se han desarrollado por los profesionales de HUQM

### **Número de horas impartidas por especialidad y docente: 5º medicina**

ASIGNATURA	HORAS	DOCENTES
Formación Clínica V Reumatología	66	<u>Asociados:</u> Marco Moreno Zazo. <u>Colaboradores:</u> Ramón Machuqueli, Marisa González Gómez
Formación Clínica V Traumatología	86	<u>Asociados:</u> Manuel Monteagudo de la Rosa, Jose Tabuenca Dumortier, Ignacio Merino Gutierrez, Jose Alberto Zafra Jiménez. <u>Colaboradores:</u> Belén Guerra
Formación Clínica VI Psiquiatría	89	<u>Asociados:</u> Elena Sanz Rivas, Fernando Burguillo Prieto, Carmen Ponce de León. <u>Colaboradores:</u> Teresa Galán Gutiérrez, José Gimillo Asensio
Formación Clínica VI Sistema Nervioso	91,5	<u>Asociados:</u> David Ezpeleta Echávarri, Carlos Ruiz Ocaña, Lidia Gómez Vicente, Rafael Arroyo González. <u>Colaboradores:</u> Juan Pareja Grande, Anne Gómez Caicoya, Ana Laura Fernández, Luis Ignacio Casanova Peño, Raquel Yubero Pancorbo, Pedro Moreno Fernández, Antonio Guerrero Sola, Luis Ley Urzaiz, Santiago Gil Robles, José Hinojosa Mena

Formación Clínica VII Pediatria	140	<u>Asociados:</u> Fernando Cabañas González, Izaskun Dorronsoro Martín, Adelina Pellicer Martínez, Inmaculada Bodegas Canora, Virginia González Ojeda. <u>Colaboradores:</u> Manuela López Azorín, Teresa Ferrando Lucas, Alberto Fernandez Jaen, Elena Luzón Terrón, M <sup>a</sup> Fernanda Omaña Alonso, Hernández Calvín, Marta García Fernández Villalta, Ana M <sup>a</sup> Castro Millán, M <sup>a</sup> Angeles Caballero Martín, Jaime Sanchez del Pozo, M <sup>a</sup> Teresa Fernandez López, Ana Laura Fernández, M <sup>a</sup> Dolores Corral Sánchez, Juan Vazquez.
Formación Clínica VIII Dermatología	91	<u>Asociados:</u> Diana Ruiz Genao, M <sup>a</sup> José García Fernández, Martina Alés Fernández.
Metodología	34,5	<u>Asociados:</u> María Mateo Barrientos.
Terapéutica	79,5	<u>Asociados:</u> María Mateo Barrientos. <u>Colaboradores:</u> Félix Lacomá Lanuza, M <sup>a</sup> Eugenia Sevillano, Alberto Mohedano, Ricardo García Hernández

Las clases se han impartido en las aulas de HUQM, estableciéndose los horarios a primera hora de la mañana, o en los intervalos de mediodía.

### *Clases prácticas:*

#### ■ Organización:

Se ha establecido un sistema de rotaciones, en el cual el alumno diariamente ha realizado 3 horas de estancia clínica en el servicio correspondiente. Según el número de créditos por asignatura se han designado el número de semanas que debía permanecer el alumno en cada una de ellas, así como los servicios por los que debía rotar.

Se han organizado las rotaciones en grupos de 6 alumnos máximo, comenzando cada grupo sus rotaciones por una asignatura diferente, evitando así su solape.

#### ■ Personal:

En cada asignatura se ha contado con un Coordinador de asignatura el cual ha desarrollado las siguientes funciones:

- ✓ Montaje de la asignatura
- ✓ Contacto directo con el coordinador del H. U. Getafe
- ✓ Gestión del profesorado en elaboración de clases y asignación de las mismas
- ✓ Coordinación en la elaboración de exámenes

El Profesor Asociado y Colaborador ha sido la figura con quien han rotado los alumnos durante su estancia en el Hospital. Los alumnos han contado desde principio de curso con un listado de profesores, de tal forma que cada día supieran a quien tenían que dirigirse. Se ha seguido el modelo de un alumno por cada profesor en la mayoría de las rotaciones.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### 4º MEDICINA

Los servicios implicados en las rotaciones han sido:

#### ❖ Respiratorio

- Consultas neumología
- Consultas Oncología
- Diagnóstico por Imagen
- Pruebas funcionales
- Alergia
- Anestesia
- Cirugía torácica

#### ❖ Cardiovascular:

- Consultas cardiología
- Planta cardiología
- Consultas cardiología pediátrica
- Consultas cirugía vascular
- Consultas cirugía cardiaca
- Planta cirugía cardiaca
- Quirófano cirugía vascular
- Quirófano cirugía cardiaca
- Pruebas de esfuerzo
- Ecocardiograma
- Electrofisiología

#### ❖ Digestivo:

- Endoscopias
- Consulta digestivo
- Quirófano cirugía general
- Consulta cirugía general
- Planta cirugía general

#### ❖ Hematología:

- Consultas hematología
- Planta hematología
- Banco de sangre

#### ❖ Endocrino:

- Consultas endocrino
- Medicina interna
- Quirófano cirugía general

#### ❖ Sistema Nefro-Urinario:

- Medicina Interna
- Consulta nefrología (opcional en turno de tarde)
- Quirófano urología
- Consultas urología

#### ❖ Infecciosas:

- Medicina interna.

### 5º MEDICINA

Los servicios implicados en las rotaciones han sido

- ❖ Reumatología
  - Medicina interna.
  - Consulta Reumatología.
  
- ❖ Traumatología:
  - Urgencias Traumatología
  - Quirófano Traumatología
  
- ❖ Psiquiatría
  - Consultas psiquiatría
  - Planta psiquiatría
  
- ❖ Sistema Nervioso:
  - Consulta Neurología
  - Quirófano neurocirugía
  
- ❖ Pediatría:
  - Urgencias Pediátricas.
  - Hospitalización Pediátrica.
  - Pediatría UCIN/UCIP
  
- ❖ Dermatología:
  - Consulta Dermatología

### ■ Seguimiento

Desde el Dpto. de Docencia e investigación se ha realizado un seguimiento directo de las estancias clínicas del alumnado. Al finalizar cada semestre se ha llevado a cabo una reunión de seguimiento junto con los alumnos. Temas tratados:

- ✓ Entrega y recogida de Cuestionarios de Evaluación (R3MPC95.2)
- ✓ Incidencias y comentarios sobre la rotación
- ✓ Complimentación del Cuestionario de Valoración (R4MP95.2)

La información relevante derivada de estas reuniones y los resultados de las encuestas de satisfacción ha sido transmitida a Gerencia, Dirección Asistencial y Comisión Docente, en cada una de sus reuniones, para ir valorando la evolución del curso académico.

De los resultados de las valoraciones también han sido informados los Coordinadores de asignatura al finalizar cada semestre así como al profesorado implicado.

Se adjuntan a continuación los resultados de las valoraciones del alumnado:



# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### 4º MEDICINA

#### Valoración por áreas

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,2
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	8,6
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,2
Atención prestada a lo largo del proceso	8,5
Organización general de las prácticas	8,3
Total: 8,6	

VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	8,4
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,4
El trato ha sido amable y cordial	8,8
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	7,2
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,3
Total: 8,2	

PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	8,4
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	7,9
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,0
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	7,9
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,4
Total: 8,1	

**PUNTUACIÓN FINAL: 8,3**

#### **Puntos fuertes:**

- Acogida en el Hospital
- Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas

#### **Puntos débiles:**

- Ninguno.

#### **Observaciones del alumnado: cuestiones a mejorar.**

- Exámenes separados entre Quirón y Getafe.
- Sugieren menos portafolio y más horas de estudio.
- En Digestivo quieren más horas en consulta o planta y menos en Sala de Endoscopia.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### Actuaciones:

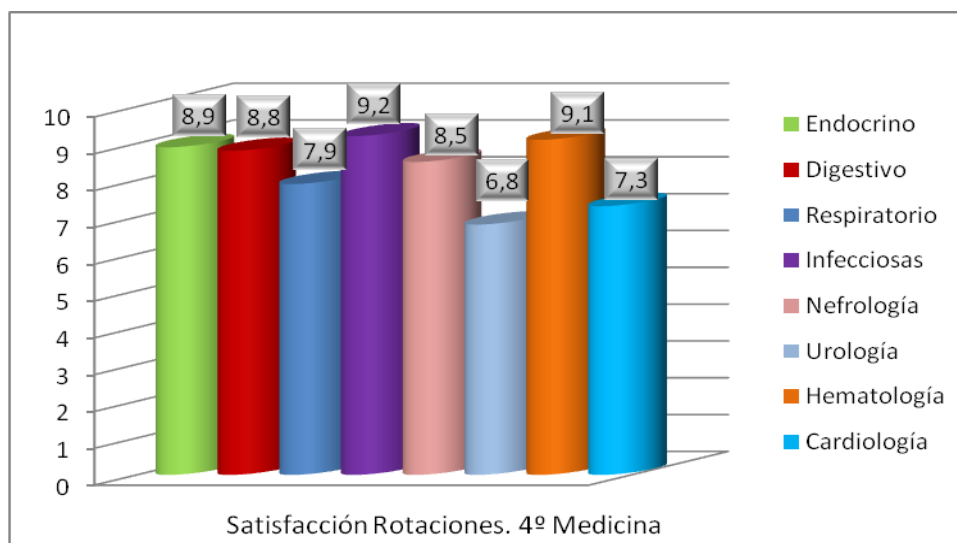
- Se trabajó en la coordinación de los equipos de profesores de los diferentes hospitales para que el examen estuviese adaptado al alumnado de ambos hospitales.
- Se estableció una mayor comunicación de los coordinadores de diferentes hospitales a la hora de establecer el temario y contenidos del mismo.
- Se valoró junto con la universidad, de cara al siguiente curso, la herramienta a implantar para todos los hospitales. Se terminó desarrollando una hoja de rúbrica por asignatura similar al portafolio y se orientó al alumnado para que pudieran desarrollarla en su tiempo de rotación y no les restase horas de estudio.
- En Digestivo se informó al Coordinador de dicha observación. Por organización del servicio no es posible modificar el tiempo de rotación por endoscopias, aunque de cara al siguiente año se desarrollarán talleres prácticos de simulación y caso clínico que complete su formación.

En comparación con las puntuaciones del año académico anterior se ha producido una disminución de 0,9 puntos en la satisfacción del alumnado, evidenciándose una disminución de la puntuación en todos los ítems valorados, principalmente en los referidos a proceso de aprendizaje y valoración del profesor/tutor.

Existen varios motivos por los que podría haberse producido dicho descenso en la satisfacción, a pesar de ser esta muy positiva, estos son:

- Los alumnos rotan únicamente por HUQM, y a diferencia del alumnado del año anterior valoran únicamente teniendo de referencia el propio hospital y no la comparación con otro, lo que puede haber hecho que varíe la percepción del alumnado.
- En este curso académico la UEM cuenta con el doble de alumnos que en el curso anterior, con lo que la coordinación y organización ha sido más compleja. Esto ha supuesto entre otras cosas que un mayor número de profesores han tenido que coordinarse para consensuar temario, exámenes y forma de evaluación.
- Se ha incorporado un nuevo sistema de evaluación de prácticas con el ánimo de que la evaluación práctica fuese más objetiva y estructurada. Esta incorporación ha supuesto una queja continua por parte del alumnado, puesto que les supone un mayor esfuerzo.

### Valoración por asignaturas



# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

5º MEDICINA

### Valoración por áreas

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Acogida en el Hospital	9,3
Información inicial respecto al funcionamiento y organización de las prácticas	9,0
Información a lo largo de las prácticas respecto a eventos, reuniones, organización, etc.	8,9
Atención prestada a lo largo del proceso	9,1
Organización general de las prácticas	8,7
Total: 9	
VALORACIÓN DEL PROFESOR/TUTOR	
	Puntuación
Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos	9,1
El ritmo de enseñanza ha sido el adecuado	8,7
El trato ha sido amable y cordial	9,1
He ido recibiendo por parte del profesor/tutor información respecto a mi aprendizaje	8,5
El profesor/tutor ha facilitado mi participación y reforzado mi iniciativa	8,8
Total: 8,8	
PROCESO DE APENDIZAJE	
	Puntuación
El nivel de lo enseñado ha sido acorde a mi nivel de conocimientos	9,0
Se me han encomendado tareas que han favorecido mi aprendizaje	8,7
He progresado en el dominio de técnicas y habilidades profesionales	8,2
He adquirido habilidades personales para el desempeño de la profesión	8,5
Lo aprendido se ha adaptado a los objetivos docentes del curso/asignatura	8,5
Total: 8,6	

**PUNTUACIÓN FINAL: 8,8**

#### **Puntos fuertes:**

- Acogida en el Hospital
- Atención prestada a lo largo del proceso
- Trato amable y cordial
- Las explicaciones del profesor/tutor han sido claras y adaptadas a mi nivel de conocimientos

#### **Puntos débiles:**

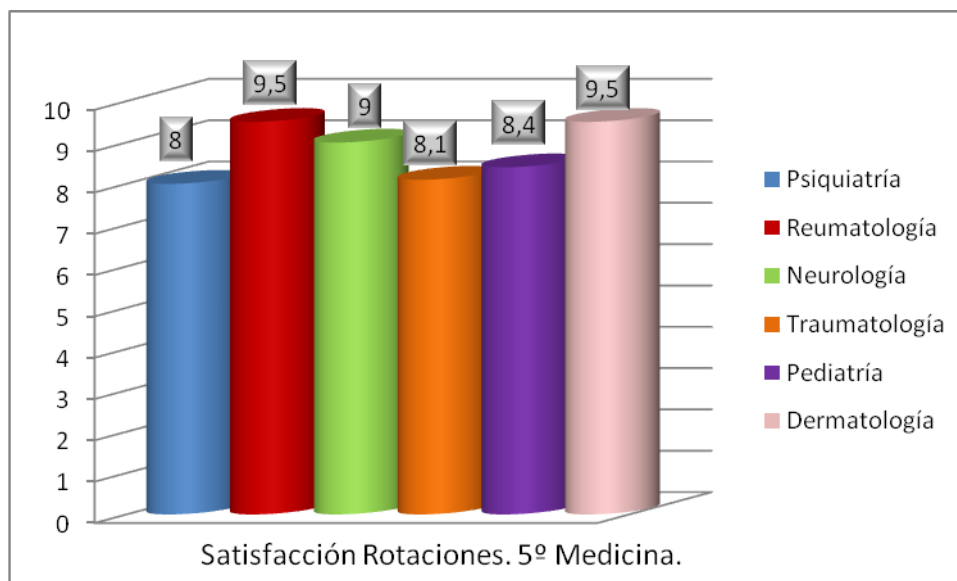
- Ninguno.

#### **Observaciones del alumnado: cuestiones a mejorar.**

- En Dermatología se han echado en falta los seminarios del primer semestre
- Se sugiere la eliminación del portafolio

- Se valoró junto con la universidad, de cara al siguiente curso, la herramienta a implantar para todos los hospitales. Se terminó desarrollando una hoja de rúbrica por asignatura similar al portafolio y se orientó al alumnado para que pudieran desarrollarla en su tiempo de rotación y no les restase horas de estudio.
- De cara al siguiente curso académico se plantea realizar talleres prácticos en todas las asignaturas y en aquellas que sea susceptible se utilizarán maniqués de simulación.

### Valoración por asignaturas



### *Detalle por asignaturas*

Como se ha señalado con anterioridad el programa de cada asignatura se ha elaborado junto con Getafe, estableciéndose un temario común así como un mismo sistema de evaluación. Los programas consensuados se hacen públicos anualmente en la web de la Universidad ([www.uem.es](http://www.uem.es))

#### **El sistema de evaluación**

##### **1. Evaluación de conocimientos teóricos (50% de la nota final)**

- Una prueba final con preguntas de elección múltiple (test) a lo largo del curso, ubicadas al final de cada periodo de estancia en los hospitales correspondientes. Se considera que se han superado los objetivos docentes con notas  $\geq 5$ .
- Para aprobar la asignatura es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$

##### **2. Evaluación de las habilidades en relación con las estancias clínicas (20% de la nota final)**

- Es la calificación derivada de la rotación por los servicios clínicos del hospital en relación con la asignatura.
- Se evalúa la asistencia, la actitud del alumno y las actividades realizadas durante la rotación.
- Para aprobar la asignatura, es necesario, aunque no suficiente, obtener una calificación  $\geq 5$  en esta área de la evaluación.

##### **3. Talleres de casos clínicos (Competencias clínicas) (20% de la nota final)**

- La nota final de esta parte de la asignatura, es la media de las notas obtenidas en los talleres evaluados a lo largo del curso, o del examen de seminarios que realizará al finalizar el semestre.

##### **4. Evaluación de actitudes (10% de la nota final)**

- Se evalúa la actitud del alumno a lo largo de todo el curso, por parte del equipo de profesores. Supone el 10% de la nota final de la asignatura

##### **Convocatoria de julio:**

- En esta evaluación el alumno deberá superar aquellas áreas de la asignatura en las que en junio no haya alcanzado los objetivos mínimos obligatorios. La evaluación se realizará mediante pruebas de características similares a las realizadas durante el curso.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

Siguiendo esta normativa general de evaluación marcada desde la Universidad Europea, se han ido estableciendo por asignatura los mecanismos para llevarlo a la práctica:

### 4º MEDICINA

#### *Evaluación por asignaturas*

##### Respiratorio:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Cardiovascular:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: preguntas de caso clínico incorporadas a la prueba objetiva
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: gradación 0-0,5-1 según valoración

##### Digestivo:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: preguntas de caso clínico incorporadas a la prueba objetiva
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación quirófano + valoración observacional parte médica
- ✓ Actitud: incorporada en la valoración de rotaciones

##### Hematología:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: gradación 0-1 según valoración

##### Endocrinología:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: examen rotaciones + cuestionarios valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Nefrología: Nota final junto con Urología.

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: nota del trabajo grupal presentado en los seminarios.
- ✓ Rotaciones: cuestionario de valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Urología: Nota final junto con Nefrología.

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: nota del trabajo grupal presentado en los seminarios + notas de exámenes de seminarios realizados a lo largo del curso.
- ✓ Rotaciones: cuestionario de valoración
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### 5º MEDICINA

#### *Evaluación por asignaturas*

##### Reumatología:

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: examen tipo test al finalizar el semestre.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Traumatología

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Talleres de evaluación: talleres prácticos de los que se deriva una calificación.
- ✓ Rotaciones: portafolio de rotación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Psiquiatría

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Seminarios: casos en seminarios de los que se deriva una calificación.
- ✓ Rotaciones: cuestionarios de evaluación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Sistema nervioso

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Talleres de evaluación: talleres prácticos de los que se deriva una calificación.
- ✓ Rotaciones: portafolio de rotación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Pediatría

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Talleres de evaluación: talleres prácticos de los que se deriva una calificación.
- ✓ Rotaciones: portafolio de rotación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

##### Dermatología

- ✓ Prueba objetiva: examen tipo test
- ✓ Talleres de evaluación: talleres prácticos de los que se deriva una calificación.
- ✓ Rotaciones: portafolio de rotación
- ✓ Actitud: rúbrica de actitud

### b. 4. ACCIONES FORMATIVAS / INFORMATIVAS:

A lo largo del curso académico se han llevado a cabo distintas acciones formativas/informativas dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.

#### ■ Dirigidas al alumnado:

- ✓ **Acto de inauguración curso académico 2012-2013.** 11/09/2012. Bienvenida e introducción, presentación del profesorado, estancia hospitalaria y saber estar, explicación del funcionamiento y entrega de documentación.
- ✓ **Reunión de inicio estancias clínicas:** Dos sesiones formativas al inicio de cada trimestre, con cada uno de los grupos, en las cuales se ha explicado la organización de las rotaciones y características de las rotaciones clínicas.
- ✓ **Reunión delegados:** se han llevado a cabo dos reuniones con los delegados, una en cada semestre, con el objetivo de conocer sus impresiones y áreas de mejora.
- ✓ **Reunión final de curso:** reunión de evaluación con cada uno de los grupos y cursos para conocer la valoración de la estancia en HUQM por parte del alumnado.

#### ■ Dirigidas al profesorado

- ✓ **Evaluación en medicina:** 07/11/2013. Agustín Martínez Molina. Sesión informativa sobre fechas de la siguiente evaluación, como publicar calificaciones, como elaborar ítems para las pruebas objetivas, y presentación de la nueva guía de evaluación UEM.
- ✓ **Curso práctico iPad:** 10/12/12 al 14/12/12. Formación básica del uso del iPad y sus diferentes posibilidades.
- ✓ **Evaluación de competencias (portafolio):** 23/01/2014 sesión explicativa y aclaratoria sobre el nuevo sistema de evaluación de habilidades clínicas a través del portafolio.
- ✓ **Reunión transmisión de experiencias:** 21/03/2014 foro de experiencias en el cual se expusieron las diferentes visiones, aprendizajes y dificultades de la labor docente.
- ✓ **Sesiones generales:** se han celebrado una vez al mes las sesiones generales del hospital dirigidas tanto a alumnado como a profesorado.
- ✓ **Feedback evaluación:** Marzo. se llevaron a cabo varias sesiones informativas por parte de Agustín Martínez Molina (UEM) con cada coordinador en las que se analizó el examen elaborado.
- ✓ **Demostración simulador de paciente:** 18/06/2013. Se lleva a cabo una demostración de las características y usos del maniquí de paciente, para la docencia en medicina, recientemente adquirido.

#### ■ Dirigidas al departamento de Docencia:

- ✓ Congreso de simulación
- ✓ Formación en ECOEs
- ✓ Curso intermedio de manejo de Moodle
- ✓ Curso intermedio de Excel
- ✓ Manejo de iStand.



### b.5. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

➤ **Con el alumnado:**

- Plataforma de la Universidad Europea de Madrid (Moodle)
- Reuniones periódicas

➤ **Con los Profesores/Tutores:**

- Reuniones
- E-mail
- Web Quirón (docencia e investigación)
- Boletín trimestral de docencia e investigación

### b. 6. OPINIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar el curso académico se ha pasado a los todos los profesores (tanto asociados como colaboradores) el Cuestionario de Valoración (R6MPC95.2) para conocer su opinión respecto a la actividad docente desarrollada. Los resultados han sido:

FUNCIONAMIENTO GENERAL	
	Puntuación
Información inicial respecto a la organización de la actividad docente	7,5
Accesibilidad de información respecto a las implicaciones de mi labor docente	7,3
Comunicación respecto a cambios e incidencias.	7,6
Facilidad para contactar y resolver incidencias con el Dpto. docencia	9,3
Planteamiento de la docencia en el Hospital	8,0

**P. Media: 7,9**

LABOR DOCENTE	
	Puntuación
El alumnado ha sido respetuoso, amable e interesado.	7,2
Considero que he proporcionado al alumno un aprendizaje acorde a sus objetivos docentes	7,9
He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno.	6,7
Me ha sido grato desempeñar la labor docente.	8,9
Me gusta implicarme cada vez más en la actividad universitaria del hospital	8,8

**P. Media: 7,9**

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

### Puntos fuertes:

- Facilidad de contacto y resolución de incidencias con el Dpto Docencia.
- Grato desempeñar la labor docente.

### Puntos débiles:

- He podido compaginar adecuadamente mi labor como médico y la dedicación que necesitaba el alumno

### Observaciones:

- La presión asistencial sigue impidiendo mayor aplicación en la actividad docente.
- No se tiene en cuenta la actividad profesional antes de planificar fechas y horarios de exámenes. El examen final tipo test como única evaluación es insuficiente para evaluar la preparación del alumno. Felicitar al personal de docencia de Quirón por su trabajo y amabilidad.
- La evaluación de las prácticas resulta complicada, se espera que el año que viene sea más fácil. Debería tener más peso la nota final. Los alumnos muestran muy poco interés en general. Se debería valorar de alguna manera la asistencia.
- Descontento con la baja asistencia de los alumnos a las clases teóricas. Como Coordinador de Neurología tras cerca de 1000 e-mails gestionados, preparación de clases, talleres y exámenes, reuniones, etc....con innumerables fines de semana sacrificados he echado en falta apoyo moral de la UEM y el Hospital. La labor del dpto. de docencia es estupenda. GRACIAS.
- El alumnado que acude a clase es mínimo y no se valora el esfuerzo del profesor para preparar una clase.
- Dificultad para cuadrar la actividad docente con la carga asistencial habitual. Los alumnos de 5º, en general, poco interesados. Mejor los alumnos de 3º. Se echa en falta tiempo.
- En urgencias es difícil formar a los estudiantes mientras la espera es importante. Aumentar el nº de médicos mientras hayan estudiantes para tener tiempo de darles explicaciones.
- El departamento de Docencia ha dado a los profesores todas las facilidades para realizar su labor y creo que ha suplido deficiencias organizativas de la UEM. Este departamento ha transmitido con diligencia toda la información de la UEM pero creo desde la universidad no siempre ha fluido con la misma rapidez

Además de utilizar el cuestionario de evaluación para obtener información respecto a la opinión de la actividad docente, siguiendo la positiva experiencia del año anterior, al finalizar el curso académico y con el objetivo de mejorar y transmitir los aprendizajes obtenidos a los nuevos Profesores Asociados, se ha celebrado una reunión de **transmisión de experiencias docentes** entre el claustro de profesores de 4º, 5º y 6º curso.

Las conclusiones de esta reunión fueron las siguientes:

Se demanda un cambio de actitud del alumnado, que tiene que venir promovido también desde la metodología de aprendizaje que se adopte por parte del profesorado.

Se requiere que la Universidad, teniendo en cuenta las necesidades del profesorado, nos de unas pautas claras sobre la adaptación al marco Bolonia, y concrete la forma de evaluar de cada una de sus partes, NO solo la ponderación de las partes, sino la metodología, facilitando con modelos ó guiones esta metodología a los docentes.

La impresión general de la reunión es que tenemos todos una visión afín sobre la situación y hacia donde queremos ir avanzando.

### Actuaciones tras las valoraciones:

El profesorado ha adaptado la metodología de las clases de cara a fomentar la asistencia (uso de más metodologías activas), así como se ha replanteado la información que se les proporciona en la plataforma Moodle (menos imágenes e información más esquemática)

Se elaboran junto con la UEM y coordinadores de otros hospitales las “hojas de rúbrica”, herramienta estándar para todas las asignaturas sobre las que se irán plasmando las calificaciones y las cuales guían en el proceso de evaluación.

Se programan con la UEM varias sesiones formativas a lo largo del siguiente curso académico sobre el marco Bolonia y metodologías de evaluación.

### b.7. DOCUMENTOS GENERADOS:

Se han revisado y actualizado todos los registros e IT haciéndolos territoriales. El único documento nuevo generado a lo largo del curso académico ha sido la IT7TIPC95 Descuentos Universidad trabajadores y familiares.

Todos los documentos que rigen la docencia en medicina pueden ser consultados en el SIG.

### b.8. NOVEDADES IMPLANTADAS EN 2012-2013

En el curso académico se instauraron los primeros talleres de simulación: suturas, vendajes e inmovilizaciones. Para ello se habilitó un espacio físico denominado sala de simulación y un tiempo destinado a su realización.

La sala de simulación ha estado compuesta de: una camilla, mesa y sillas, carro de yesos, lavabo y armario. Se le ha dotado de material para realizar vendajes e inmovilizaciones (Venda compresión elástica, vendas Crepe, vendas de escayola, vendas de guata, cinta inelástica, Aculine, etc...) así como suturas: Agujas Intramusculares, Jeringas, Suturas Curva, Suturas Recta, Cepillo quirúrgico, Grapadora piel, Pinza Quita-grapas, Apósito, Bisturi, Pinzas Adson con dientes y sin dientes, Porta mayo, etc...). Simulador inhalámbrico de alta fidelidad modelo iStan de la marca CAE, Mac Book Pro y Touch Pro para el simulador, cámara de grabación y pantalla DELL. Simuladores de canalización iv de baja fidelidad. Los simuladores pediátricos, de toracocentesis y ginecológicos han sido en préstamo durante este curso.

En cuanto al tiempo destinado para ello, a partir del segundo semestre en cada asignatura los alumnos han realizado talleres de evaluación de 2 horas semanales. Los talleres se han llevado a cabo con grupos pequeños (6 alumnos máximo), según iban rotando por cada asignatura.

Los talleres desarrollados han sido:

#### 4º MEDICINA

ASIGNATURA	TALLER
Cardiovascular	Disnea: diagnóstico diferencial. Miocardiopatía Dolor torácico. Síndrome coronario agudo ECG: síncope y palpitaciones

Hematología	Alteraciones del Hemograma Alteraciones de la coagulación Diagnostico diferencial: adenopatías y esplenomegalia
Infeciosas	Endocarditis infecciosa Evaluación historias clínicas
Nefrología	Alteraciones hidroelectrolíticas Insuficiencia renal
Urología	Hematuria HBP Incontinencia CRU PSA Taller de Suturas

### 5º MEDICINA

ASIGNATURA	TALLER
Traumatología	Exploración miembros superiores Exploración miembros inferiores Vendajes e inmovilizaciones
Sistema Nervioso	Anamnesis y exploración física en Neurología Diagnóstico topográfico en Neurología Diagnóstico sindrómico y aproximación etiológica en Neurología Aproximación a los principales síndromes clínicos en Neuropediatría Taller de suturas
Pediatría	Exploración y evaluación del niño sano Controles de salud/vacunaciones infantiles Problemas respiratorios en paciente neonatal
Dermatología	Diagnóstico diferencial de las lesiones pustulosas Diagnóstico diferencial de las lesiones vesiculosas

Otra de las novedades de este curso académico ha sido el desarrollo de un sistema de evaluación más objetivo. Para ello se desarrolló desde el Dpto. de docencia el denominado portafolio, esto es, un documento en el cual se especificaban los ítems para evaluar la actitud, las habilidades clínicas y los talleres por asignaturas. A dicho documento le acompañaban unas hojas guía sobre como elaborar historias clínicas y como calificar cada apartado.

A raíz del desarrollo del portafolio y de la demanda por parte del profesorado de una forma de evaluación común y objetiva se ha comenzado a trabajar desde la Universidad con todos los hospitales de cara a establecer para el siguiente curso una hoja de evaluación única por asignatura.

### b.9. PREPARACIÓN CURSO 2013-2014

#### Simulación

Se ha adquirido en mayo del 2013 un simulador de paciente inalámbrico de última generación (iStand), de cara a comenzar a utilizarlo en el curso 2013-2014. El objetivo de su adquisición ha sido el poder entrenar al alumnado en habilidades que de otra manera, con el aprendizaje tradicional y las estancias clínicas, sería difícil. El simulador ofrece la posibilidad de prácticas casos repetidamente, reflexionar sobre ello y aumentar la seguridad tanto del paciente como del alumno. Junto con el simulador se ha adquirido un equipo de grabación.

Así mismo se ha convenido con el proveedor el hecho de que de manera puntual nos preste otros equipos de simulación (tronco, simulador pediátrico y del parto)

### Evaluación de competencias clínicas

Por la necesidad señalada anteriormente de crear una manera objetiva y uniforme entre todos los hospitales de evaluar la parte práctica de cada asignatura se ha comenzado a generar la "hoja de rúbrica". Los coordinadores de los diferentes hospitales han empezado a consensuar dicha hoja (similar al portafolio utilizado este año, aunque algo más simplificado).

### Talleres de evaluación

Se han establecido las 2 horas de talleres de evaluación por cada semana de rotación en cada asignatura.

### 6º medicina

Se ha comenzado a preparar 6º de medicina. Las asignaturas, profesores y duración de cada una se establecen según el cuadro presentado a continuación:

Asignatura	Periodo	Horas semanales	Profesorado
FCIX Ginecología y obstetricia	Anual	2 horas	Ricardo Sainz de la Cuesta Jose Rafael García Flores Mercedes Espada José Ángel Espinosa
FCX Oftalmología	Anual	2 horas	Alfredo Castillo Carlos Palomino
FCXI Otorrinolaringología	Anual	2 horas primer semestre 1 hora segundo semestre	Carlos Ruiz Escudero Javier Hernández Calvín José Miguel Aparicio
FCXII Oncología	Anual	1 hora	Federico González Lucía González Cortijo Elia del Cerro
FCXII Urgencias	Anual	1 hora	Alberto Mohedano Ricardo García Alexis Marcheco Pupo
FCXII Geriatria	Semestral	2 horas	Pendiente buscar Geriatra
Pruebas complementarias	Semestral	2 horas	Félix Lacoma Mª Milagros Fernández Vicente Martínez Manuel Recio

### Acreditación S. Camilo y S. José

Se han realizado las gestiones pertinentes a lo largo de este curso para solicitar la acreditación de los hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José. El día 15/07/2013 se ha obtenido la acreditación como Completo Universitario, habilitando a ambos hospitales para contar con alumnado de Medicina. La previsión es que únicamente los alumnos de 3º roten por ellos.

Se ha comenzado a trabajar con las Direcciones Médicas y de Enfermería en la organización y reparto del alumnado por dichos hospitales. La idea inicial es que todos los alumnos puedan conocer los tres hospitales y por lo tanto que a lo largo del año hagan periodos de rotación en cada uno de ellos.

### C. CICLOS FORMATIVOS Y OTRAS ESPECIALIDADES

En este apartado se engloba toda la docencia, a excepción de Enfermería y Medicina.

HUQM tiene firmados convenios de colaboración en prácticas con diferentes Centros Universitarios y de Educación Secundaria.

A partir de marzo del 2013 el Dpto. de docencia e investigación ha empezado a gestionar la docencia en ciclos formativos y otras especialidades de San Camilo y San José.

Los convenios que a lo largo del 2012-2013 se han mantenido activos en los tres hospitales del territorio de Madrid han sido:

#### HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID:

##### ■ Universidad Complutense de Madrid:

- ✓ Licenciatura en Economía
- ✓ Grado en Biología
- ✓ Licenciatura en Farmacia

##### ■ Sociedad Española de Fertilidad:

- ✓ Máster en Reproducción Humana

##### ■ AEPPC

- ✓ Máster en Neuropsicología

##### ■ Universidad Europea de Madrid:

- ✓ Grado y posgrado Fisioterapia
- ✓ Ciclo formativo de grado superior en Diagnóstico por la Imagen
- ✓ Ciclo formativo de grado superior en Radioterapia

##### ■ Universidad Alfonso X el Sabio

- ✓ Grado en farmacia

##### ■ CEU instituto superior de estudios profesionales:

- ✓ Técnico Superior Radioterapia

##### ■ IES Mirasierra

- ✓ Ciclo formativo grado superior Documentación Sanitaria

##### ■ IES San Juan de la Cruz

- ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
- ✓ Ciclo formativo grado superior Anatomía Patológica y Citología
- ✓ Servicios auxiliares de Administración y Gestión

■ IES Josefina Aldecoa

- ✓ Ciclo formativo grado superior Administración y Finanzas
- ✓ Ciclo formativo grado superior Secretariado
- ✓ Ciclo formativo grado medio Gestión Administrativa

■ IES Gerardo Diego

- ✓ Ciclo formativo grado Gestión Administrativa

■ IES Leonardo da Vinci

- ✓ Ciclo formativo grado superior Dietética y Nutrición

■ IES Inmaculada Marillac

- ✓ Ciclo formativo grado superior Diagnóstico por la Imagen

### HOSPITAL QUIRÓN SAN CAMILO:

■ Universidad Rey Juan Carlos

- ✓ Grado en Psicología

■ Universidad Alfonso X el Sabio

- ✓ Licenciatura en Farmacia

■ IES San Juan de la Cruz

- ✓ Ciclo formativo grado superior Diagnóstico por la Imagen

■ IES Renacimiento

- ✓ Ciclo formativo grado superior Farmacia y Parafarmacia

■ IES Tetuán de las Victorias:

- ✓ Ciclo formativo grado superior Sistemas microinformáticos y redes

### HOSPITAL QUIRÓN SAN JOSÉ:

- Universidad de Navarra:
  - ✓ Licenciatura en Farmacia
  
- Universidad San Pablo CEU
  - ✓ Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Diagnóstico por la Imagen
  
- IES San Juan de la Cruz
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Diagnóstico por la Imagen
  
- IES Virgen de la Paloma
  - ✓ Ciclo formativo grado medio Mantenimiento de Equipo Industrial
  
- IES Tetuán de las Victorias
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Administración y Finanzas
  - ✓ Ciclo formativo grado superior Sistemas Microinformáticos y Redes
  
- IES González Cañadas:
  - ✓ Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería
  
- CODESA
  - ✓ Auxiliar de enfermería
  
- CEFE
  - ✓ Auxiliar de enfermería

Al comenzar la gestión de alumnado de ciclos formativos de los hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José se revisaron los convenios activos, analizando las condiciones de los diferentes Centros Educativos y finalizando la colaboración en aquellos que no cumpliesen alguna de las siguientes condiciones:

- \* Centro Educativo Oficial
- \* Pago por alumnado de al menos 1,20€/hora



### c.1. DOCENCIA EN NÚMEROS

A lo largo del curso académico 2012-2013 han rotado en Hospital Universitario Quirón Madrid 82 alumnos.

Especialidad	Nº alumnos	Servicio/departamento
Licenciatura en Economía	1	Contabilidad
Grado en Biología	1	Reproducción Asistida
Licenciatura en Farmacia	1	Farmacia
Grado en Farmacia	2	Farmacia
Máster en Reproducción Humana	1	Reproducción Asistida
Máster en Neuropsicología	1	Neurología
Ciclo formativo Diagnóstico por la Imagen	13	Diagnóstico por la Imagen
Ciclo Formativo Radioterapia	7	Radioterapia
Ciclo formativo Documentación Sanitaria	2	Archivo
Ciclo formativo Auxiliar de Enfermería	5	CEX
Ciclo formativo Anatomía Patológica y Citología	2	Anatomía Patológica
Servicios Auxiliares de Administración y Gestión	2	Archivo
Ciclo formativo de Administración y Finanzas	5	2 a Contabilidad y 3 a Administración
Ciclo formativo Secretariado	1	Contabilidad
Ciclo formativo Gestión Administrativa	5	3 a CEX, 1 a Administración y 1 a Compras
Ciclo formativo Dietética y Nutrición	3	Cocina
Grado Fisioterapia	30	Rehabilitación

Al inicio del curso académico se ha establecido el “Plan anual de alumnado en prácticas” en el cual se han recogido las necesidades e intereses de los servicios en contar con alumnado en prácticas. Dicho plan se ha cumplido en su mayor parte e incluso se ha aumentado el número de alumnos a petición de los diferentes Departamentos.

En comparación con el curso académico anterior, este año hemos asumido un nº similar de alumnos entre las diferentes especialidades.

Los tutores encargados del alumnado por Servicio/Departamento han sido:

- CEX: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Vera.
- Archivo: Elena López Frutos.
- Dietética: Vanesa Marquez.
- Radioterapia: Elia del Cerro.
- Contabilidad: M<sup>a</sup> Teresa Gómez López.
- Anatomía Patológica: M<sup>a</sup> Teresa Caruana Campuzano.
- Diagnóstico por la Imagen: Almudena Sánchez García.
- Reproducción Asistida: Antonio Gosalvez y Miriam Iglesias.
- Administración: Óscar Hernández Merino.
- Compras: Cristina García Tornero.
- Farmacia: Nerea Moyano Sierra.
- Neurología: Raquel Yubero
- Fisioterapia: Olegario Regidor.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

En el Hospital Quirón San Camilo 6 han sido los alumnos que han rotado por sus instalaciones tras iniciar la gestión del alumnado desde el Dpto. de Docencia (febrero 2013)

Especialidad	Nº alumnos	Servicio/departamento
Grado en Psicología	1	RRHH
Licenciatura en Farmacia	1	Farmacia
Ciclo formativo Diagnóstico por la Imagen	2	Diagnóstico por la Imagen
Ciclo formativo Farmacia y Parafarmacia	1	Farmacia
Ciclo formativo Sistemas Microinformáticos y Redes	1	Informática

Los tutores encargados del alumnado por Servicio/Departamento han sido:

- RRHH: Raquel García Sastre.
- Farmacia: Isabel Navarro Ferrer.
- Diagnóstico por la Imagen: Cristina Rodríguez Altamirano.
- Informática: Andrés Toribio.

En cuanto al Hospital Quirón San José han sido 22 los alumnos que han realizado su formación práctica:

Especialidad	Nº alumnos	Servicio/departamento
Licenciatura en Farmacia	1	Farmacia
Licenciatura en Dirección y Administración de empresas	1	Contabilidad
Ciclo formativo Diagnóstico por la Imagen	3	Diagnóstico por la Imagen
Ciclo formativo Mantenimiento de Equipos Industriales	1	Mantenimiento
Ciclo formativo Administración y Finanzas	1	Administración
Ciclo formativo Sistemas Microinformáticos y Redes	1	Sistemas Informáticos
Ciclo Formativo celador Sanitario	1	Hospitalización
Ciclo formativo Auxiliar de Enfermería	13	Hospitalización

Los tutores encargados del alumnado por Servicio/Departamento han sido:

- Farmacia: Arantxa Aguinagalde/ Elena Prado.
- Contabilidad: Óscar Hernández Merino.
- Diagnóstico por la Imagen: Alicia Escribano.
- Mantenimiento: Samuel Pradas.
- Administración: Cristina Pastor Moreno.
- Sistemas Informáticos: Andrés Toribio.
- Hospitalización:
  - Celador: Marcelino Rodríguez
  - Quirófano: Mercedes Callejón, Carmen González, Marisa Soto y Pilar Jiménez
  - 4ª planta: Balbina Elena.
  - 3ª planta: Guadalupe Herrero, Luci Uran y Mercedes Fernandez.
  - 2ª planta: Cristina Monte y Elisa Mayor.
  - neo/ nido sano: Diana Tavera y Angela Esquilichi.

### c.2. MEMORIA ORGANIZATIVA

Tras la incorporación de la gestión de la docencia de los hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José se llevaron a cabo varias reuniones con los equipos de ambos hospitales, con el objetivo de dar a conocer nuestro sistema de funcionamiento y valorar las modificaciones que hubiese que realizar tras su incorporación, de cara a establecer una organización uniforme entre los tres hospitales.

Cumpliendo con el sistema de calidad implantado todos los procedimientos, instrucciones de trabajo y registros pasaron a ser territoriales. En este sentido la docencia de alumnos de Ciclos Formativos y otras Especialidades ha estado regulada por la **IT1T1PC95** Docencia en Ciclos Formativos y Otras Especialidades. Así mismo esta se ha complementado con la IT12GHQPC03 Normas de alumnos en prácticas.

El día de inicio los alumnos han sido recibidos en HUQM por el personal del Dpto. de docencia y en HQ San Camilo y San José por el responsable del dpto. donde se incorporaban los alumnos.

Todos los alumnos en su semana de inicio han sido citados al Curso de Acogida para personal de nueva incorporación (POE).

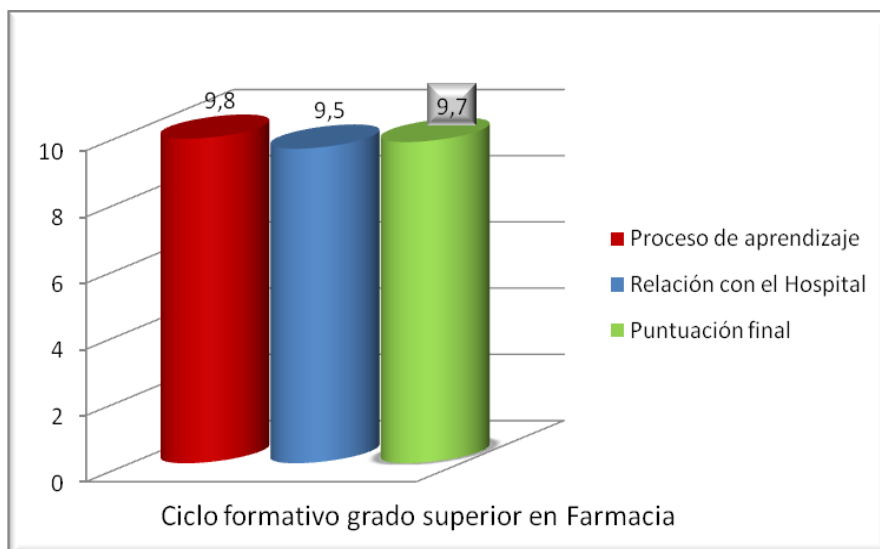
Al finalizar las rotaciones se les ha pasado a cada alumno el "Cuestionario de Satisfacción" R4IT1T1PC95. La satisfacción media del alumnado que ha realizado sus prácticas en HUQM ha sido de un 8,9

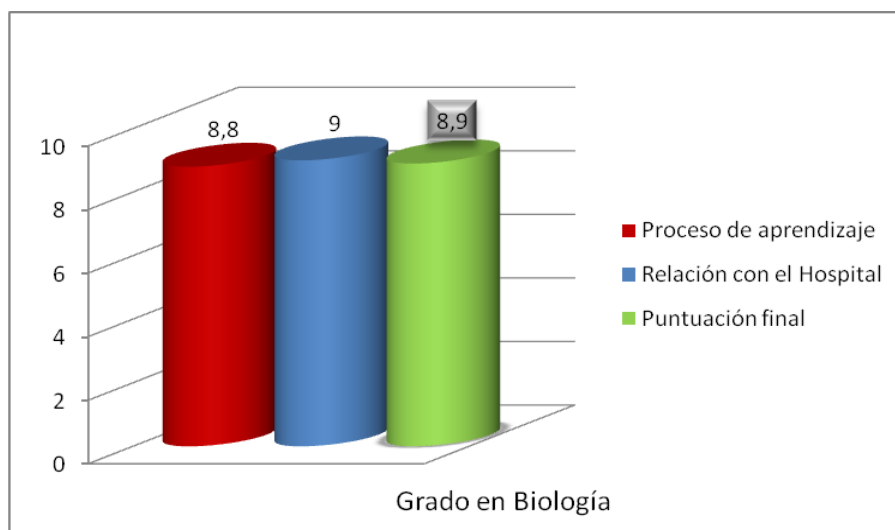
La Coordinadora de docencia e investigación ha establecido los contactos con todos los centros de Educación Secundaria para elaboración y firma de documentación.

#### ***Resultados satisfacción alumnos por especialidades***

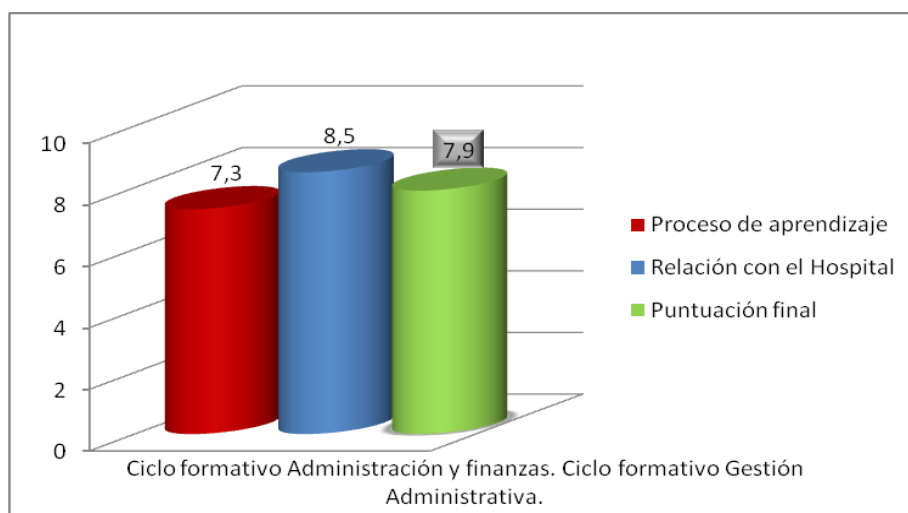
#### **HOSPITAL UNIVERSITARIO QUIRÓN MADRID**

##### **FARMACIA**

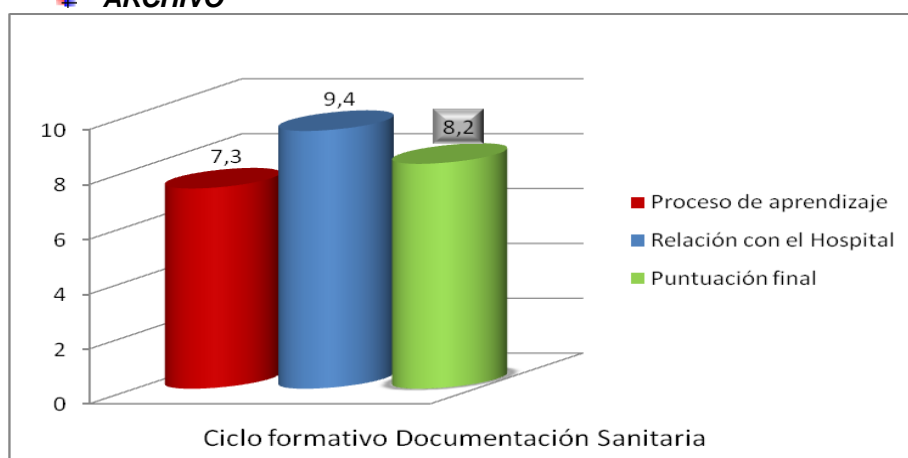


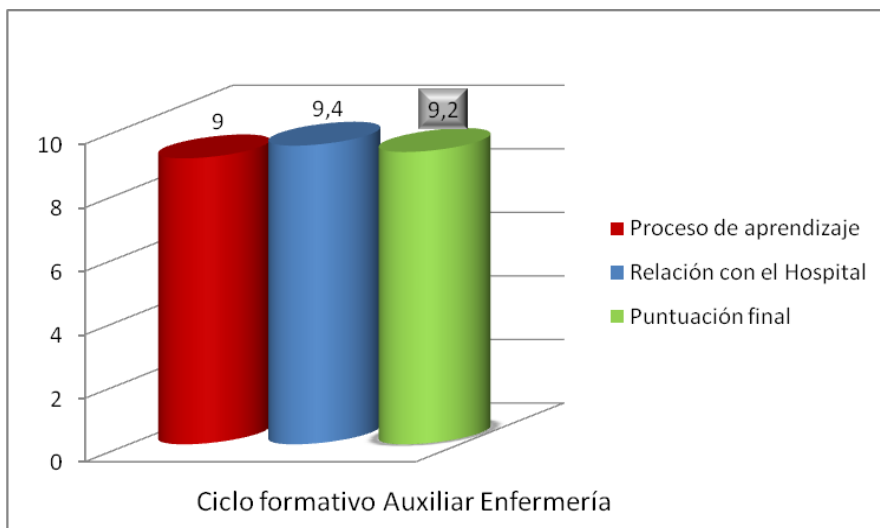


### ADMINISTRACIÓN/CONTABILIDAD

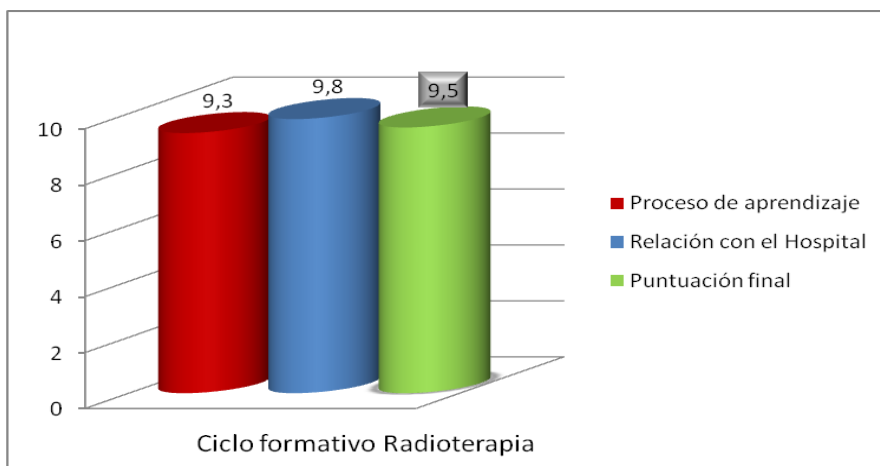


### ARCHIVO





### **RADIOTERAPIA**



### **HOSPITAL QUIRÓN SAN CAMILO Y QUIRÓN SAN JOSÉ**

Debido a que el inicio de la gestión de Ciclos formativos y otras especialidades por parte del Dpto. de Docencia y la puesta en marcha de una forma de trabajar común se inició en torno al mes de abril del 2013 no se disponen de datos suficientes para emitir unos resultados de satisfacción válidos.

#### **c.3. MEMORIA DOCUMENTAL**

Con la incorporación a la docencia de Ciclos formativos y otras especialidades de los hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José se han pasado a territoriales todas las instrucciones de trabajo y registros.

Se han creado nuevos los siguientes documentos:

- R7IT1TIPC95 Convenios vigentes
- R8IT1T1PC95 Solicitudes fuera de plazo

### D. DECISIONES TOMADAS POR LA COMISIÓN DOCENTE

- **Plazas de profesores titulares:** Se aprueban las propuestas de plazas de Profesor Titular para Endocrinología y Cardiología
- **Bolsa docente:** con el presupuesto de la bolsa se decide adquirir el equipo de simulación iStand y materiales necesarios para dotar la sala de simulación.
- **Se determina crear un grupo expertos en simulación:** los miembros de este grupo y licencias repartidas estarán en UVI, Cardiología y Pediatría. Cada jefe de servicio definirá la persona que formará parte del proyecto.
- **i-DOCTUS:** no se cierra el acuerdo
- **Ciclos formativos:** se procede a la unificación territorial.
- **Acreditación S. Camilo y S. José:** el alumnado rotará por todos los hospitales en base a la capacidad de cada uno de ellos y sus especialidades.
- Se establece que el **número de clases** a impartir por grupo sea similar cada año.
- **Aprobación plan anual alumnado en prácticas 2013-2014**  
Se aprueba y firma el plan anual de alumnado en prácticas de ciclos formativos y otras especialidades.

### E. CONCLUSIONES

El Hospital Universitario Quirón Madrid ha apostado por la docencia como uno de sus pilares estratégicos, integrando en su actividad asistencial la formación de alumnado de diferentes especialidades, lo que conlleva un alto nivel de exigencia y la mejora continua de sus profesionales.

Se han acogido en este curso académico a 112 alumnos en el Grado de Medicina, y 110 alumnos (82 en HUQM, 6 en Quirón San Camilo, 22 en Quirón San José) en ciclos formativos y otras especialidades.

Se ha contado con la colaboración de 72 profesores asociados y 166 colaboradores para el grado de Medicina, 1 profesor asociado para el grado de Farmacia, 1 profesor coordinador para el grado de Fisioterapia, y 36 tutores de prácticas en ciclos formativos.

Se han impartido 2560 horas de clase (709h en 2º, 503h en 3º, 671h en 4º, 677h en 5º).

Se ha participado con un total de 19 instituciones en titulaciones de grado de Medicina, Farmacia, Fisioterapia, y con pequeñas colaboraciones (estancias tuteladas) en la licenciatura en economía, grado de biología, administración y dirección de empresas. Así mismo hemos colaborado con titulaciones de postgrado como el Máster en Reproducción Humana, Máster en Neuropsicología y en Ciclos formativos de diagnóstico por la imagen, de radioterapia, documentación sanitaria, auxiliar de enfermería, anatomía patológica y citología, administración y gestión, administración y finanzas, secretariado, gestión administrativa, dietética y nutrición, farmacia y parafarmacia, sistemas informáticos y redes y mantenimiento de equipos industriales.

# MEMORIA DOCENTE

## 2012-2013

La Unidad de docencia ha alcanzado sus objetivos marcados durante el curso 2012-2013 consiguiendo de esta manera:

- La potenciación de su claustro: a través de los estudios de doctorando gratuitos y su difusión en el hospital alcanzando 12 matriculaciones durante el curso; la lectura de 1 tesis doctoral; la propuesta de sus primeros profesores titulares cumpliendo con todos los requisitos exigidos; el enriquecimiento con un plan de formación del profesorado; y la vinculación del profesorado en proyectos de investigación, mediante la búsqueda de alianzas con otros grupos de investigadores y a través del convenio de colaboración con la UEM.
- Mayor estructura a la unidad de docencia: se ha elaborado el manual del departamento, se han convertido en territoriales todas las Instrucciones de Trabajo susceptibles de serlo, se han elaborado las instrucciones de trabajo y los registros pendientes. El desarrollo de la Unidad con la dirección y supervisión de la actividad docente de pregrado, grado y posgrado en los hospitales del territorio de Madrid, unificando la forma de trabajo en ciclos formativos y otras especialidades e iniciándose el proceso de acreditación de los Hospitales Quirón San Camilo y Quirón San José dentro del Complejo Hospitalario Universitario de Quirón Madrid.
- El desarrollo e implantación de modelos más objetivos de evaluación de competencias clínicas en las rotaciones, la puesta en marcha de talleres y de habilidades y técnicas.

Pese al alto nivel de actividad docente y al número elevado de alumnado y centros colaboradores, se han obtenido unos resultados de satisfacción muy positivos en la línea de años anteriores tanto en lo referente a la valoración del alumnado como del profesorado.

Podemos concluir que en los hospitales del territorio de Madrid se ha realizado una importante labor de docencia. Su personal mantiene un alto compromiso en la formación, lo que a su vez requiere a los facultativos de una continua labor de actualización de sus conocimientos. Se debe continuar trabajando en la mejora de aquellos puntos más débiles, mantener el nivel en los fuertes, y tender a la excelencia a través de la innovación y desarrollo continuo.